

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7» (вариант 1.2)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с Адаптированной образовательной программой учреждения используется учебник «Природоведение» (учебник для 5-6 классов школ глухих и школ слабослышащих) Т.М. Захарова, Л.В. Николаева., М,«Просвещение», 1994 г.

Цели:

- сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своем крае, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащимся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;

- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности (крае);
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Основные задачи :

овладение основными представлениями об окружающем мире;

ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в социуме;

формирование знаний о человеке;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание курса

На уроках окружающего мира изучаются :

-тела, вещества и явления природы;

-воздух;

- почва;
- важнейшие полезные ископаемые;
- горные породы;
- живые организмы и среда их обитания;
- организм человека и охрана его здоровья.

Содержание направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающего, эмоционального оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит активных и компетентных граждан, ориентированных на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

Характеристика курса

Свои наблюдения за природой учащиеся фиксируют в «Календаре природы». Эти наблюдения способствуют накоплению конкретных знаний о природе и труде людей, связанных с природным окружением, дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года.

Большое значение при изучении курса имеют экскурсии в природу. Наблюдения, сделанные на экскурсиях, фиксируются и широко используются на уроках.

На уроках окружающего мира особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, словосочетания и фразы, характерные для данного предмета, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращенной к ним речи и оформлению высказываний.

На уроках по изучению окружающего мира продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его

максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Формирование понятий о многих природных объектах невозможно без выяснения их положения на Земле. Необходимые пространственные представления глухие учащиеся получают с помощью ориентировки на местности, работы с планом, глобусом, картой. Дети должны научиться читать карту: определять направления, находить географические объекты по условным знакам, научиться применению человеком знаний о природе в жизни и трудовой деятельности.

Содержание курса используется также для патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Изучение вопросов охраны природы должно быть стержнем для всего курса природоведения, помогать воспитывать у детей стремление охранять и приумножать природные богатства.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно- практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний и умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Программное содержание раздела «Окружающий мир» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Новый материал по теме и материал заключительного урока, на котором предполагается более высокий уровень обобщения знаний, должны восприниматься в основном слухо-зрительно. В процессе организации деятельности на уроках, в условиях повторения и закрепления знаний включается в урок восприятие глухими обучающимися обращённой к ним речи только на слух. На слух воспринимается разговорная речь, организующая урок, а также хорошо знакомый речевой материал конкретной темы. Таким образом, на каждом уроке происходит развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи. Кроме того, осуществляется контроль за произношением учащихся и исправлением допущенных ими ошибок в речи. Более основательному изучению и прочному усвоению и закреплению программного материала способствует реализация межпредметных связей и особенно окружающего мира и предметно-практического обучения. Предметная практическая деятельность обеспечивает обучающимся базу для изучения природы. На уроках предметно-практического обучения учащиеся овладевают понятиями, представлениями, словами, их выражающими, которые помогают им овладеть знаниями о природе. Создавая своими руками модели объектов, увиденных в природе, дети более полно и точно познают их, усваивают понятия.

Формы и методы ознакомления детей с природой разнообразны:

Наиболее типичные задания: описание предметов, группировка предметов, описание природных процессов, обобщение наблюдений, сопоставление и сравнение предметов и др.

При изучении окружающего мира ведущее место занимают *практические методы*, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ.

Формы организации урока:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность;
- работа обучающихся в парах;
- самостоятельная работа детей.

В программе определены требования к знаниям и умениям учащихся, необходимые для осуществления преемственной связи с окружающим миром последующих естественно-научных дисциплин.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается

с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование **метапредметных результатов** освоения ООП достигается посредством формирования

познавательных УУД:

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- освоение способов решения проблем поискового характера;

регулятивных УУД:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности ;
- формирование умений контролировать и оценивать учебные действия;
- формирование умения понимать причины успеха и способности конструктивно действовать в данной ситуации;

коммуникативных УУД:

- активное использование речевых средств;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» является познавательных и личностных УУД.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся должны знать:

некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода, её изменения по временам года, почвы, водоёмы, растения, животные;

особенности труда людей своей местности;

особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохраннных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;

взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времён года;

элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;

о вреде курения;

некоторые свойства 3-4 наиболее важных полезных ископаемых;

физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воздуха, глины, песка, перегноя);

символику нашей страны, названия некоторых городов, морей, рек;

Учащиеся должны уметь:

соблюдать правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в семье;

соблюдать правила личной гигиены;

оперировать полученными знаниями об организме и строении тела человека, определять пульс, вес, рост, оценивать состояние здоровья человека;

оказывать элементарную медицинскую помощь;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры;

вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их;

участвовать в диалоге по теме, рассказывать о предмете или явлении;

контролировать своё поведение, давать оценку своим поступкам;

участвовать в различных видах общественно полезного и природоохранного труда(изготовление кормушек, уход за зелёными насаждениями и др.)

Материально-техническое обеспечение:

глобус,

доска,

учебники,

карты России и Ярославской области,

таблицы,

картинки,

дневники наблюдений,

класный уголок природы и погоды,

термометр,

настольные развивающие игры.

