

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса « **Сведения по грамматике**»

составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7» (вариант 1.2)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении предмета «Сведения по грамматике», и сурдопедагогических путей их преодоления.

При реализации рабочей программы используется УМК:

- 1) И.А. Шаповал «Русский язык» 6 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида) М., «Владос», 2005 г.
- 2) Л.П.Носкова, И.В. Колтуненко «Русский язык» учебник для 6 класса школы глухих. - М.: «Просвещение»,1994 г.

Цели и задачи: практическое владение словесной речью и возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания, которое помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. В обучении языку данный период предусматривает постепенный переход к такой работе по речевому развитию глухих детей, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и освоению языковых

явлений, что требует внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Поэтому уделяется большое внимание введению новых речевых средств; при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до автоматизма.

Общая характеристика учебного предмета

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике.

Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведет к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучения языку.

Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относятся к урокам грамматики, но и распространяется на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений, необходимых как для развития разговорной речи, так и для оформления знаний по разным учебным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к

труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание учебного предмета способствует реализации **программы духовно-нравственного развития ООП** за счет разнообразных по форме и содержанию текстов, упражнений и заданий, включающих пословицы и поговорки, заданий о Родине и о защитниках российской земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире.

Содержание учебного предмета способствует реализации **программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** за счет разработки достаточного количества информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, пропаганде здорового образа жизни, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Структура урока включает проведение физкультминутки и зарядки для зрения, смену статической и динамической позы и различных видов деятельности.

Содержание учебного предмета

Повторение

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол)

Глагол в роли сказуемого

Прилагательное, притяжательное местоимение, порядковое числительное в роли определения

Наречия в роли обстоятельств

Предложения с прямой речью

Сложные предложения

Предложения с однородными членами предложения

Состав слова

Формы организации учебных занятий

Обучение языку осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках;
- б) в процессе обучения всем учебным предметам;
- в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- г) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством педагога;
- д) в часы индивидуальных занятий.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Критерии оценивания

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт.

Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Результаты освоения курса

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на основе предложения или небольшого текста);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать свое отношение к прочитанному;
- формировать уважительное отношение к другому мнению;
- развивать ответственность за свои поступки, этические потребности, ценности и чувства.

Предметные результаты:

- формирование представлений о языке как основе национального самосознания;

- понимание того, что язык – явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащиеся научатся:

- действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями и упражнениями;
- строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по определённому признаку;
- образовывать нужную форму слова в соответствии со структурой предложения;
- исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом;
- понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложнённых структур с союзами потому что, что, когда;
- группировать разные типы словосочетаний, название изученных частей речи и их роль в предложении;
- определять части речи, выступающие в той или иной роли.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять в речи и составлять предложения и словосочетания разного состава;
- изменять форму слова в соответствии со структурой предложения;
- перестраивать предложения в соответствии с задачей высказывания;

- использовать в речи конструкции простого и сложного предложения;
- использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;
- отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать;
- действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями упражнений.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. дидактический материал;
2. карточки;
3. компьютер.