

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 3-ем классе разработана на основе:

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей)» под редакцией Т.С.Зыковой, М. «Просвещение» 2003 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7» (вариант 1.2)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат№7».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется УМК:

Учебники:

М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова « Математика» (часть 1 и 2). М. , Просвещение, 2018.

Цель: подготовить воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными математическими умениями и навыками.

Основные задачи :

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- 3) учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- 4) формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- 5) прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Коррекционная направленность:

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между

воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребёнку навыков самоконтроля. Основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухо-зрительный.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать

закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

Формы организации учебных занятий и методы обучения

Основная форма организации занятия: урок.

Методы обучения:

- а) перцептивные (методы словесной передачи и слухового восприятия материала, наглядные, практические);
- б) логические (индукции, дедукции, традукции);
- в) гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

Отбор методов обучения из рассматриваемой группы определяется рядом факторов. Во-первых, тем, что у обучающихся сужена возможность приема речевой информации на слух и на начальных этапах обучения еще не сформированы в достаточной степени компенсаторные механизмы слухо-зрительного восприятия речи. Во-вторых, вследствие недоразвития словесной речи крайне сужен в первые годы обучения объем знаков языка словесной речи, который в преподавании математики играет ведущую роль. В-третьих, восприятие и усвоение учебной информации идет неполно, осложняясь специфическими особенностями, например, трудностями в обобщении, переносе знаний и навыков, сравнительно быстрым забыванием и пр.

Общая характеристика учебного предмета

В 1-й и 2-й четвертях 3 класса продолжается изучение действий умножения и деления в пределах сотни: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора.

На простых примерах в 2-3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий.

В 3-й четверти начинается изучение чисел от 1 до 1000. Учащиеся знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число.

В 3 классе осуществляется целенаправленное закрепление навыков решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия. Это служит основой для дальнейшего обучения решению составных задач.

На протяжении всего курса обучения в 3 классе школьники изучают величины: длину, массу, время, соотношения между величинами.

На уроках математики проводится работа по развитию разговорной речи. У учащихся формируются коммуникативные умения: понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение; сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе; ответ на вопрос или обращение с вопросом.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известного ребенку навыков самоконтроля.

Основными видами деятельности воспитанников по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, деление множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры

человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 3 классе выделяется 4 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение к концу 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

- Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число;
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними;
- чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Критерии оценивания

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.

Виды и формы организации учебного процесса : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

Формы и виды контроля

Проверочные работы

Самостоятельные работы

Контрольные работы

Оборудование:

Комплект таблиц, наглядных пособий к урокам математики, счётный материал, магнитная доска, наборы раздаточного материала, измерительные инструменты.

Материально-техническое обеспечение: учебник, доска, измерительные линейки, магнитная доска, комплект таблиц и схем, счётный материал, наборное полотно, набор предметных картинок

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1	Числа от 1 до 100 (продолжение). Сложение и вычитание в пределах 100.	10	<p>1. Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>2. Структурирование знаний.</p> <p>3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>4. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>5. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).</p> <p>6. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>7. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>8. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>9. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>10. Построение логической</p>
2	Числа от 1 до 100 (продолжение). Умножение и деление.	11	
3	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	14	
4	Решение простых задач изученных видов с новым числовым материалом. Составление краткой записи.	10	
5	Числа от 1 до 100 (продолжение). Внетабличное деление. Деление на двузначное число методом подбора. Деление с остатком.	12	
6	Решение примеров в 2–3 действия со скобками и без скобок.	3	
7	Решение задач.	10	
8	Меры времени.	2	
9	Геометрический материал.	3	
10	Числа от 1 до 1000.	11	
11	Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	8	
12	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом.	7	
13	Решение уравнений с новым числовым материалом.	4	
14	Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок.	2	
15	Числа от 1 до 1000 (продолжение). Письменное умножение и деление на однозначное число.	10	
16	Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом.	2	
17	Меры длины: метр, километр.	2	
18	Меры массы: килограмм, грамм.	3	
19	Решение простых задач ранее изученных видов с числовым материалом в пределах 1000.	9	

20	Решение примеров, содержащих 3-4 действия.	2	цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
-----------	--	----------	---

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные и самостоятельные работы	Сроки	Примечание
	1 четверть 36ч				
1	Числа от 1 до 100 (продолжение). Сложение и вычитание в пределах 100.	10 час.			
1.1	Сложение и вычитание круглых десятков: 30+40; 90-70. Прибавление единиц к круглым десяткам: 20+4; 5+30 и вычитание вида: 45-5. Повторение.	1 час		1.09	
1.2	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: 52+4; 78-3. Повторение.	1 час		2.09	
1.3	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: 42+17; 59-31.	1 час		3.09	
1.4	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток : 48+15; 62-27.	1 час		7.09	
1.5	Переместительное свойство сложения.	1 час		8.09	
1.6	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1 час	Самост.раб.	9.09	
1.7	Проверка сложения вычитанием.	1 час		10.09	
1.8	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.	1 час	Самост.раб.	14.09	
1.9	Проверка вычитания сложением.	1 час		15.09	
1.10	Проверка вычитания вычитанием.	1 час		16.09	
2	Числа от 1 до 100 (продолжение). Умножение и деление.	11 час.			
2.1	Таблица умножения и деления на 2 и 3.	1 час		17.09	
2.2	Таблица умножения и деления на 4 и 5.	1 час		21.09	
2.3	Таблица умножения 6-и и деления на 6.	1 час		22.09	
2.4	Таблица умножения 7-и и деления на 7.	1 час		23.09	
2.5	Таблица умножения 8-и и деления на 8.	1 час		24.09	
2.6	Таблица умножения 9-и и деления на 9.	1 час		28.09	
2.7	Умножение и деление на 10.	1 час		29.09	

2.8	Знакомство с переместительным свойством умножения.	1 час		30.09	
2.9	Вычисление произведений удобным способом.	1 час		1.10	
2.10	Сочетательное свойство умножения.	1 час		5.10	
2.11	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.	1 час	Самост.раб.	6.19	
3	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	10 час			
3.1	Умножение чисел, оканчивающихся нулем.	1 час		7.10	
3.2	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час		8.10	
3.3	Умножение суммы на число..	1 час		12.10	
3.4	Умножение двузначного числа на однозначное (с развернутой записью).	1 час		13.10	
3.5	Умножение двузначного числа на однозначное (без промежуточных записей). Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.	1 час		14.10	
3.6	Самостоятельная работа по теме «Умножение в пределах 100 на однозначное число».	1 час	Самост.раб.	15.10	
3.7	Умножение числа на сумму	1 час		19.10	
3.8	Умножение числа на сумму.	1 час		20.10	
3.9	Умножение однозначного числа на двузначное (без промежуточных записей).	1 час		21.10	
3.10	Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.	1 час	Самост.раб.	22.10	
	2 четверть -32ч				
3	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	4ч			
3.11	Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.	4 час		9.11	
3.12				10.11	
3.13				11.11	
3.14				12.11	
4	Решение простых задач изученных видов с новым числовым материалом. Составление краткой записи.	10 час.			
4.1	Задачи на нахождение суммы (текстовая задача).	1 час		16.11.	

4.2	Задачи на нахождение остатка (составление вопроса к условию).	1 час		17.11	
4.3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (составление задачи по схеме).	1 час			
4.4	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (составление условия из рассыпного текста).	1 час			
4.5	Задачи на разностное сравнение чисел (текстовая задача).	1 час			
4.6	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением (выполнение схемы к задаче).	1 час			
4.7	Задачи на деление на равные части (составление вопроса к условию).	1 час			
4.8	Задачи на деление по содержанию (текстовая задача).	1 час			
4.9	Задачи на увеличение числа в несколько раз (составление схемы к задаче).	1 час			
4.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (составление вопроса к условию).	1 час			
5	Числа от 1 до 100 (продолжение). Деление.	12 час.			
5.1	Внетабличное деление на однозначное число.	3 часа			
5.1.1	Деление суммы на число.	1 час			
5.1.2	Решение примеров типа $36:3, 45:3, 72:3$.	1 час			
5.1.3	Деление на однозначное число. Упражнение в решении примеров.	1 час	Самост.раб.		
5.2	Деление на двузначное число методом подбора.	2 часа			
5.2.1	Знакомство с приемом деления двузначного числа на двузначное. Решение примеров типа $45:15, 84:21$	1 час			
5.2.2	Деление на двузначное число. Упражнение в решении примеров.	1 час	Самост.раб.		
5.3	Деление с остатком.	5 часов			
5.3.1	Деление двузначного числа на однозначное с остатком.	1 час			
5.3.2	Деление двузначного числа на двузначное с остатком.	1 час			
5.3.3	Упражнение в решении примеров на деление с остатком	3 час	Самост.раб.		
5.3.4	Подготовка к контрольной работе..				
5.3.5					
5.4	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 час			
	Анализ контрольной работы	1 час			

6	Решение примеров в 2–3 действия со скобками и без скобок.	6 час.			
6.1	Решение примеров в 2-3 действия без скобок.	2 час			
6.2	Решение примеров в 2-3 действия со скобками	2 час			
6.3	Упражнение в решении примеров в 2-3 действия.	2 час	Самост.раб.		
	3 четверть -38ч				
7	Решение задач.	10 час.			
7.1	Задачи на деление по содержанию (текстовая задача).	1 час			
7.2	Задачи на деление по содержанию (составление по рисунку).	1 час			
7.3	Задачи на деление на равные части (текстовая задача).	1 час			
7.4	Задачи на деление на равные части (составление вопроса к условию).	1 час			
7.5	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (текстовая задача).	1 час			
7.6	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (составление по схеме).	1 час			
7.7	Задачи на кратное сравнение (текстовая задача).	1 час			
7.8	Задачи на кратное сравнение (составление вопроса к условию).	1 час			
7.9	Задачи на разностное сравнение (текстовая задача).	1 час			
7.10	Задачи на разностное сравнение (составление вопроса к условию).	1 час			
8	Меры времени.	2 час.			
8.1	Определение времени по часам (с точностью до часа).	1 час			
8.2	Определение времени по часам (с точностью до минуты).	1 час			
9	Геометрический материал.	3 час.			
9.1	Углы прямые и непрямые.	1 час			
9.2	Треугольник. Углы треугольника.	1 час			
9.3	Треугольник. Стороны треугольника.	1 час	Самост.раб.		
10	Числа от 1 до 1000.	11 час.			
10.1	Знакомство со счетной единицей – сотней. Устная и письменная нумерация сотен до тысячи.	1 час			
10.2	Счет сотнями в прямом и обратном порядке, на предметах и в отвлеченном плане.	1 час			

10.3	Принцип образования натуральных чисел от 100 до 200.	1 час			
10.4	Устная и письменная нумерация чисел от 100 до 1000.	1 час			
10.5	Счет в прямом и обратном порядке. Последовательность и сравнение чисел.	1 час			
10.6	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1 час	Самост.раб.		
10.7	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час			
10.8	Определение числа по разрядным слагаемым.	1 час			
10.9	Закрепление знаний о десятичном составе на таблице разрядов.	1 час	Самост.раб.		
10.10	Значение нуля в записи трехзначных чисел.	1 час			
10.11	Представление о месте разрядных единиц.	1 час			
11	Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	12 час.			
11.1	Письменные приемы сложения чисел: $435+214$, $450+236$, $408+561$.	1 час			
11.2	Письменные приемы сложения чисел: $427+153$, $316+292$, $413+187$, $321+679$.	1 час			
11.3	Письменные приемы сложения чисел: $438+125$, $571+264$, $463+279$.	1 час			
11.4	Письменные приемы вычитания из числа: $386-234$, $686-450$.	1 час			
11.5	Письменные приемы вычитания из числа: $590-153$, $608-292$, $600-413$, $1000-321$.	1 час			
11.6	Письменные приемы вычитания из числа: $563-438$, $835-264$, $742-259$.	1 час			
11.7	Проверка сложения вычитанием.	1 час	Самост.раб.		
11.8	Решение примеров изученных видов	1 час	Контр.раб.		
11.9	Подготовка к контрольной работе.	4ч			
11.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».				
11.11					
11.12	Анализ контрольной работы.				
	4 четверть – 34ч				
12	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом.	7 час.			

12.1	Задачи на нахождение суммы (текстовая задача), составление вопроса к задаче.	1 час			
12.2	Задачи на нахождение остатка (текстовая задача), составление задачи по схеме.	1 час			
12.3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (текстовая задача), составление задачи по схеме.	1 час			
12.4	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (текстовая задача), составление задачи по рисунку.	1 час			
12.5	Задачи на разностное сравнение (текстовая задача), составление вопроса к условию.	1 час			
12.6	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого (текстовая задача).	1 час			
12.7	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (составление схемы к задаче).	1 час			
13	Решение уравнений с новым числовым материалом.	2 час.			
13.1	Нахождение неизвестного слагаемого.	1 час			
13.2	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1 час			
	Упражнение в решении уравнений (заполнение таблицы).				
	Решение уравнений на сложение и вычитание.		Самост. раб.		
14	Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок.	2 час.			
14.1	Порядок выполнения действий при решении примеров в 2-4 действия без скобок.	1 час			
14.2	Порядок выполнения действий при решении примеров в 3-4 действия со скобками.	1 час			
15	Числа от 1 до 1000 (продолжение). Письменное умножение и деление на однозначное число.	10 час.			
15.1	Письменные приемы умножения на однозначное число.	5 час.			
15.1.1	Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Приемы умножения суммы нескольких слагаемых на однозначное число.	1 час			
15.1.2	Письменный прием умножения типа $321 \cdot 2$ и $135 \cdot 2$.	1 час			
15.1.3	Письменный прием умножения типа $153 \cdot 2$ и $316 \cdot 2$.	1 час			

15.1.4	Письменный прием умножения типа $371 \cdot 2$, $186 \cdot 2$, $120 \cdot 2$, $106 \cdot 2$.	1 час			
15.1.5	Упражнение в решении примеров на умножение.	1 час	Самост.раб.		
15.2	Письменный прием деления на однозначное число.	5 час			
15.2.1	Письменный прием деления типа $248:2$, $642:3$.	1 час			
15.2.2	Письменный прием деления типа $348:2$, $936:4$.	1 час			
15.2.3	Письменный прием деления типа $480:2$, $309:3$.	1 час			
15.3	Упражнение в решении примеров на деление.	1 час	Самост.раб.		
15.4	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление на однозначное число».	1 час	Контр.раб.		
16	Меры длины: метр, километр.	2 час.			
16.1	Повторение: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Сравнение величин, измерение и отмеривание отрезков.	1 час			
16.2	Знакомство с единицей измерения : километр. Сравнение с другими величинами.	1 час			
17	Меры массы: килограмм, грамм.	2 час.			
17.1	Знакомство с килограммом.	1 час	Практич.раб.		
17.2	Знакомство с граммом.	1 час	Практич.раб.		
	Соотношение килограмма и грамма.		Практич.раб.		
18	Решение простых задач ранее изученных видов с числовым материалом в пределах 1000.	6 час.			
18.1	Задачи на увеличение числа в несколько раз (меры массы, меры длины).	1 час			
18.2	Задачи на деление на части (меры массы).	1 час			
18.3	Задачи на деление по содержанию (меры массы).	1 час			
18.4	Подготовка к контрольной работе.	1 час			
18.5	Контрольная работа .	1 час			
18.6	Анализ контрольной работы.	1 час			
19	Решение примеров, содержащих 3-4 действия.	2 час.			
19.1	Порядок выполнения действий при решении примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.	1 час			
19.2	Упражнение в решении примеров в 3-4 действия.	1 час	Самост.раб.		

19.3	Резервный час	1 час			
	Итого:	136 час.			