Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по **предметно-практическому обучению** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» (вариант 1.2)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов».
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа учебного курса предметно-практического обучения в 3 классе разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей)» под редакцией Т.С.Зыковой, М. «Просвещение» 2003 год.

УМК

В соответствии с Образовательной программой учреждения используется учебник «Развитие речи» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида под редакцией Т.С.Зыковой, М.А.Зыковой, М. «Просвещение» 2011 год и «Дидактический материал по предметно-практическому обучению» приложение к учебнику «Развитие речи», М. «Просвещение» 2011 год.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, что при 34 рабочих неделях -102 ч в год.

Цель курса:

ППО предполагает целенаправленное развитие неслышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей.

На уроках ППО в 3 классе продолжается работа по решению следующих **задач:** формирование житейских понятий;

-развитие мышления глухих школьников;

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;

-совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

- целенаправленное воспитание школьников.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно- следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали ga Материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Общая характеристика курса

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности, познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Программа уделяет большое внимание вариативности высказывания. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. Межпредметные связи (ППО, развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формирование произносительной стороны речи, математика, природоведение и др.), заложенные в программе по ППО, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения многое создаётся на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках развития речи, чтения, математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения и др., углубляются на уроках ППО.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется

принцип связи речевого развития с предметно- практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи. Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в

основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

Содержание курса

1 четверть 24ч

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

Резать бумагу и картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать бумагу и картон, проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

Работа на пришкольном участке (3ч)

Сбор и учет урожая корнеплодов на учебно-опытном участке. Отбор экспонатов для школьной выставки.

Осенняя обработка классной делянки, делянки первоклассников, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы).

Аппликационные работы (4ч) Альбом «Сад и огород»

Работа с разными материалами (8ч) Коллекция листьев, макет «Город», модель термометра.

Моделирование и конструирование (9ч) Панорама «Спортивная площадка», План улицы города.

2 четверть 24ч

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

Моделирование и конструирование из деталей конструктора (10ч) Сельскохозяйственная машина, «Семафор», железнодорожный вагон.

Аппликационные работы (6ч) Альбом «Лес и поле»

Работа с разными материалами (5ч) Макет «Шоссейная дорога»

Моделирование и конструирование (3ч) Театральные шапочки, маски, игрушки.

3 четверть 30ч

Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

Моделирование и конструирование (13ч) Настенный календарь, арифметическое лото, подарок маме – рамочка.

Работа с планом (4ч) План класса.

Моделирование и конструирование из деталей конструктора (8ч) Самолёт, теплоход (баржа).

Работа с разными материалами (5ч) Макет «Река и сооружения на ней»

4 четверть 24ч

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и

индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.

Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

Работа на пришкольном участке (3ч)

1. Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.
2. Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов.
3. Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.
4. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Экскурсии: в теплицу или оранжерею (в марте): знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей; на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк.

Работа с тканью (6ч) Мешок для обуви.

Моделирование и конструирование (6ч) Таблица «Транспорт», панорама «Весна в поле»

Моделирование и конструирование из деталей конструктора (5ч) Ракета

Работа с планом (4ч) План местности.

Формы организации учебных занятий

Обучение осуществляется:

а) на специально выделенных уроках по ППО;

г) в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. Специфичными для уроков ППО являются работа «с маленьким учителем», бригадами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, развитие способности использовать умения в аналогичных ситуациях;
- умение вступать в общение, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на уроках предметно-практического обучения;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);
- умение не создавать конфликтов и принимать предлагаемый учителем выход из спорной ситуации (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ);
- установка на безопасный труд, работе на качественный результат, экономное

расходование материалов, используемых в предметно-практической деятельности;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты обучения

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления;
- познавательная и личностная рефлексия;
- использование полученных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между изучаемыми объектами, явлениями;
- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение вести диалог, излагая собственное

мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- понимание элементарных знаково-символических средств представления информации; чтение и использование схем, чертежей, выкроек и др. при решении учебных и практических задач;
- свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет для решения учебных задач;
- поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять заявки (устно, письменно) с раздельным указанием материалов и инструментов;
- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);

- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготовлять изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- соблюдать правила техники безопасности;
- работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
- выращивать рассаду; производить пикировку;
- готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву;
- ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

Учащиеся должны знать:

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.
- названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря; способ размножения растений черенками; причины выращивания растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.

Критерии оценивания

При проверке уровня усвоения материала по ППО целесообразно предъявлять задания, связанные с конструированием, макетированием и пр., поскольку большая часть речевых умений детей формируется в условиях предметно-практической деятельности, а также задания без опоры на ППД.

В итоговую проверку включаются задания, определяющие возможности школьников понимать и выполнять поручения, отвечать на вопросы, передавать задания одноклассникам, вести диалог, а также умения рассказывать о своей деятельности, описывать изготовленный предмет, планировать свою деятельность (составлять план изделия, писать заявку, отчет о работе). Подобный подбор заданий соответствует задачам обучения детей языку в младших классах и объему базовых умений, связанных с предметно-практическим обучением.

В заключительной проверке следует ориентироваться на те базисные знания, умения, навыки, наличие которых будет свидетельствовать о достижении школьником того уровня общего и речевого развития, который соответствует задачам обучения в младших классах. Положительная оценка достижений фиксирует готовность школьников к последующему обучению.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Материально-техническое обеспечение: доска, таблицы, картинки, дневники наблюдений, классный уголок природы и погоды, термометр, настольные развивающие игры, инструменты для работы на пришкольном участке.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол. Часов	Характеристика деятельности
1	Работа на пришкольном участке.	3	Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения. Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование. Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок. Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися. Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз. Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров. Задавать вопросы с вопросительными
2	Альбом «Сад и огород» (аппликационные работы). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	4	
3	Коллекция листьев, плодов, семян (работа с разными материалами).	2	
4	Модель термометра (работа с разными материалами). Инструктаж по т/б при работе с ножницами и шилом.	2	
5	Макет «Город» (работа с разными материалами). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	4	
6	Панорама «Спортивная площадка» (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	**4**	
7	План улицы (города) (моделирование и конструирование из бумаги).	**5**	

			словами как? где? откуда? Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя. .
8	Сельскохозяйственная машина (из деталей металлического конструктора).	**3**	Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план. Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом. Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал. Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном. Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы
9	Альбом «Лес и поле» (аппликационные работы). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	**6**	
10	Макет «Шоссейная дорога» (работа с разными материалами). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	**5**	
11	«Семафор» (из деталей металлического конструктора).	**3**	
12	«Железнодорожный вагон» (из деталей металлического конструктора).	**4**	
13	Театральные маски, шапочки, игрушки (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	**3**	
14	Настенный календарь со знаменательными датами (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	**6**	Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о
15	План класса (работа с планом).	**4**	

16	Арифметическое лото (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	**4**	предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов. Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса. Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей. Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный. Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания
17	Самолет (вертолет) (из деталей металлического конструктора).	**4**	
18	Подарок маме - рамочка для фото. (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	**3**	
19	Макет «Река и сооружения на ней» (работа с разными материалами). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	**5**	
20	Теплоход (баржа) (из деталей металлического конструктора).	**4**	
21	Мешок для обуви (работа с тканью). Инструктаж по т/б при работе с ножницами и иголкой.	**6**	
22	Ракета (из деталей металлического конструктора).	**5**	Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом. Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами. Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые
23	Таблица «Транспорт» (моделирование и конструирование из бумаги)	**2**	
24	Панорама «Весна в поле» (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	**4**	
25	Работа на пришкольном участке. Инструктаж по т/б при работе с сельскохозяйственными инструментами.	**3**	
26	План местности (работа с планом).	**4**	

			сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников)

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные и самостоятельные работы	Сроки	Примечание
	1 четверть – 24ч				
1	Работа на пришкольном участке.	3 час.			
1.1	Сбор и учет семян.			1.09	
1.2	Отбор семян для весеннего посева.			3.09	
1.3	Осенняя обработка цветника.			4.09	
2	Альбом «Сад и огород» (аппликационные работы). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	4 час.			
2.1	Составление краткого плана работы. Определение времени, необходимого для изготовления альбома.			8.09	
2.2	Подбор картинок для альбома.		Самост.раб.	10.09	
2.3	Изготовление листов альбома и обложки для альбома.			11.09	
2.4	Сборка альбома. Описание выполненной работы по плану..		Самост. раб.	15.09	
3	Коллекция листьев, плодов, семян (работа с разными материалами).	2 час.			
3.1	Составление пооперационного плана.			17.09	
3.2	Оформление листов коллекции. Отчет о работе по плану.		Самост. раб.	18.09	
4	Модель термометра (работа с разными материалами). Инструктаж по т/б при работе с ножницами и шилом.	2 час.			
4.1	Определение объема работы на урок по готовому плану работ. Составление заявки на материалы и инструменты.			22.09	
4.2	Изготовление термометра. Отмеривание отрезков в мм от заданной точки. Описание работы одноклассника.			24.09	
5	Макет «Город» (работа с разными материалами). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	4 час.			
5.1	Коллективное составление сложного плана изготовления макета.			25.09	
5.2	Определение необходимых материалов для изготовления			29.09	

	частей макета. Составление заявки на материалы.				
5.3	Изготовление частей макета.		Самост.раб.	1.10	
5.4	Размещение деталей на макете. Отчет о работе.			2.10	
6.	Панорама «Спортивная площадка» (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	4 час.			
6.1	Составление коллективной заявки на материалы и инструменты.			6.10	
6.2	Отмеривание отрезков от заданной точки. Составление поручений. Выполнение работы по поручениям.			8.10	
6.3	Размещение объектов. Описание работы.		Самост.раб.	9.10	
6.4	Отчёт о выполненной работе.			13.10	
7	План улицы (города) (моделирование и конструирование из бумаги).	5 час.			
7.1 7.2	Составление плана города по макету «Город».			15.10 16.10	
7.3	Составление плана улицы по описанию.			20.10	
7.4 7.5	Составление плана улицы, на котором расположена школа.		Самост.раб.	22.10 23.10	
	2 четверть 24ч				
8	Сельскохозяйственная машина (из деталей металлического конструктора).	3 час.			
8.1	Выбор изделия. Составление заявки.			10.11	
8.2	Отбор деталей по заявке. Изготовление изделия.		Самост.раб.		
8.3	Изготовление изделия. Отчет о работе.				
9	Альбом «Лес и поле» (аппликационные работы). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	6 час.			
9.1	Определение частей альбома и их содержание.				
9.2	Составление краткого плана работы.				
9.3	Определение времени, необходимого на изготовление альбома. Отбор картинок.				
9.4	Изготовление частей альбома.				

9.5	Оформление обложки.				
9.6	Описание выполненной работы по плану.		Самост.раб.		
10	Макет «Шоссейная дорога» (работа с разными материалами). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	5 час.			
10.1	Составление плана дороги (эскиз).				
10.2	Распределение работы. Определение материалов для работы.				
10.3	Изготовление деталей макета.				
10.4	Размещение предметов на макете.				
10.5	Краткое описание проделанной работы.		Самост.раб.		
11	«Семафор» (из деталей металлического конструктора).	3час.			
11.1	Определение необходимых деталей. Составление заявки.				
11.2	Изготовление (сборка) семафора.		Самост.раб.		
11.3	Описание проделанной работы.				
12	«Железнодорожный вагон» (из деталей металлического конструктора).	4час.			
12.1	Составление заявки на необходимые детали.				
12.2	Изготовление (сборка) вагона.				
12.3 12.4	Описание проделанной работы.		Самост.раб.		
13	Театральные маски, шапочки, игрушки (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	3 час.			
13.1	Изготовление театральной маски «Серый волк». Работа по выкройке.				
13.2	Изготовление театральной шапочки «Красная шапочка». Работа по выкройке.				
13.3	Изготовление новогодней игрушки «Фонтан». Работа по плану.				
	3 четверть – 30ч				
14	Настенный календарь со знаменательными датами (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	6 час.			
14.1	Составление плана работы. Составление заявки.				

14.2	Вычерчивание таблиц календаря.				
14.3	Заполнение листов календаря.		Самост.раб.		
14.4	Оформление листов календаря картинками с праздниками.		Самост.раб.		
14.5 14.6	Сшивание листов календаря. Описание календаря.				
15	План класса (работа с планом).	4 час.			
15.1	Знакомство с условными знаками, с масштабом.				
15.2	Выполнение чертежа плана класса.				
15.3 15.4	Описание плана класса.		Самост.раб.		
16	Арифметическое лото (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	4час.			
16.1	Составление плана работы.				
16.2	Изготовление карточек.				
16.3 16.4	Заполнение таблицы.		Самост.раб.		
17	Самолет (вертолет) (из деталей металлического конструктора).	4 час.			
17.1	Знакомство с видами самолетов и вертолетов. Выбор изделия.				
17.2	Составление плана работы по схеме.				
17.3	Изготовление изделия по плану и схеме.		Самост.раб.		
17.4	Описание изделия.				
18	Подарок маме - рамочка для фото. (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	3 час.			
18.1	Построение чертежа рамки.				
18.2	Изготовление, сбор рамки по плану.				
18.3	Художественное оформление рамки.				
19	Макет «Река и сооружения на ней» (работа с разными материалами). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	5 час.			
19.1	Коллективное составление плана работы.				
19.2	Определение материалов, необходимых для изготовления		Самост.раб.		

	частей макета.				
19.3	Распределение работы. Изготовление деталей макета.				
19.4	Изготовление деталей макета. Составление поручений.				
19.5	Сборка макета. Устное описание макета.				
20	Теплоход (баржа) (из деталей металлического конструктора).	4час.			
20.1 20.2	Знакомство с различными видами теплоходов и барж. Выбор изделия.				
20.3	Изготовление изделий по схеме.		Самост.раб.		
20.4	Описание изделия.				
	4 четверть – 24ч				
21	Мешок для обуви (работа с тканью). Инструктаж по т/б при работе с ножницами и иголкой.	6 час.			
21.1	Знакомство с планом работы.				
21.2	Изготовление выкройки. Выкраивание детали мешка.				
21.3	Сметочные стежки. Шитье мешка.				
21.4	Обметочные стежки.				
21.5	Вышивание метки.				
21.6	Отчет о работе.		Самост.раб.		
22	Ракета (из деталей металлического конструктора).	5 час.			
22.1	Знакомство с деталями ракеты.				
22.2	Составление плана изготовления ракеты.		Самост.раб.		
22.3	Составление заявки на детали конструктора.				
22.4	Сборка ракеты по плану.		Самост.раб.		
22.5	Отчет о работе.				
23	Таблица «Транспорт» (моделирование и конструирование из бумаги)	2 час.			
23.1	Виды транспорта.				
23.2	Выполнение зарисовок.				
24	Панорама «Весна в поле» (моделирование и конструирование из бумаги). Инструктаж по т/б при работе с ножницами.	4 час.			
24.1	Подбор предложений к картинке.				
24.2	Зарисовка предметов панорамы.				

24.2	Расположение предметов на эскизе.				
24.4	Описание работы.		Самост.раб.		
25	Работа на пришкольном участке. Инструктаж по т/б при работе с сельскохозяйственными инструментами.	3 час.			
25.1	Заготовка и посадка черенков комнатных растений (бегонии, герани). Уход за посаженными черенками, притенение.				
25.2	Подготовка цветника к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок, разметка рядов.				
25.3	Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.				
26	План местности (работа с планом).	4 час.			
26.1	Знакомство с планом местности, с условными знаками.				
26.2	Зарисовка условных знаков.				
26.3	Определение масштаба.				
26.4	Ориентировка на листе бумаги.				
	Итого:	102 час.			