Пояснительная записка.

Составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат№7».

При реализации рабочей программы используется УМК:

М.И.Моро,С.И. Волкова-Математика 1 класс,1 часть. М.П.2016 г.

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 68 часов.

Целью учебного курса является – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Данная цель предусматривает решение следующих **задач**:

- Формирование элементарных математических представлений:

о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.

- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.

- Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.

Общая характеристика курса

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающегося. Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

Содержание курса.

Составляя план занятий по математике, следует обращать внимание на то, чтобы объем материала на уроке не был чрезмерно большим и однообразным. Поэтому при планировании надо стараться включать в каждое занятие 3–4 вида работ и ежедневно чередовать их.

I. Пространственные представления

Пространственные представления (тут, там, верх, низ, перед, зад). Прежде всего дети должны уметь связывать эти понятия с частями своего тела: вверху – там, где голова, внизу – там, где ноги, впереди – это, где лицо, а сзади – это, где спина. Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «сбоку»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

II. Временные представления

Представления о времени формируются в процессе выполнения специальных упражнений на уроках математики, а также на других уроках и во внеклассное время. Сначала в процессе ведения визуального расписания уточняются представления о понятиях «было», «сейчас», «будет». Работа над понятием сутки начинается с определением «день» – «ночь» (днем мы учимся, ночью спим), затем вводятся понятия «утро» - «вечер» (утром ты пришел в школу, днем гулял, вечером пришел домой, ночью спишь). Каждая часть суток соотносится с деятельностью учащихся, их режимом дня.

III. Величина и форма.

Работа с геометрическим материалом Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая — кровать

маленькая, дом маленький — мишка большой, ворота маленькие— машина большая). Познакомить детей со словами большой, маленький. Первыми геометрическими фигурами, с которыми знакомятся дети, являются шар и куб. Сначала необходимо научить различать шар, куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2—3 (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» — проталкивание шаров и кубов в прорези коробки). Затем научить детей выделять по форме шар и куб из окружающих предметов. С этой целью используются следующие упражнения:

- Называние фигур (из строительного конструктора).
- Показ фигуры (по словесной инструкции учителя).
- Выбор фигур (найти среди игрушек).
- Выделение формы шара и куба из окружающих предметов (что похоже на…).
- Нахождение предметов, имеющих формы шара и куба, на рисунках.
- Игра «Найди на ощупь».

Применение геометрического материала в качестве наглядных средств обучения способствует не только усвоению учащимися вычислительных навыков, но и формированию у них наглядных геометрических представлений.

Плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник) используются первоначально как счетный материал. Большая работа с геометрическими фигурами проводится на уроках ППД и ИЗО: обведи круг, вырежи квадрат, приклей треугольник и т.д.

IV. Количество

Дочисловой период. Прежде чем приступить к знакомству с числами и формированию натурального ряда, необходимо провести с обучающимися пропедевтическую работу. Эта работа состоит в том, чтобы дети овладели предметными действиями с различными мерками (без включения счета). Это значит, что дети должны уметь:

1) отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупу, соль, сахар, песок);

2) разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек);

3) ударять ладонью по предметам, расставленным на столе в ряд или вразброс, или около них;

4) сравнивать одну группу предметов с другими, накладывая их друг на друга или подставляя (подкладывая) одни предметы к другим. Обозначать жестами «один» и «много», «одинаково» и «разные».

Отсыпая сыпучие материалы и отливая воду меркой, дети должны действовать в определенном порядке: всегда справа налево и из одной емкости в другую. Эти действия многократно закрепляются, поскольку в дальнейшем ребенку придется отсчитывать определенное количество мерок по заданию учителя.

Понятия «много», «мало», «один». Для того чтобы сформировать у детей понятия «один», «много», «мало», детям предлагаются таблички с данными понятиями, которые они читают, вспоминают и дают их жестовые обозначения. Затем педагог предлагает ученикам лоточки с кубиками сахара, в одном из которых лежит один кусок, в другом несколько кусочков (мало), а в третьем большая горка сахара (много). Ребенок должен подложить к ним таблички «Один», «Много» и «Мало» и назвать их жестами. Можно использовать любой геометрический материал, счетные палочки.

Потом детям предлагаются те же таблички, но которые нужно разложить перед разными группами палочек в лоточках. Дети должны взять палочки горстью: много и мало, а потом одну палочку и положить в лоточки с соответствующими табличками.

Знакомство с числом и цифрой 1.

На парте перед учениками педагог кладет по одной палочке и обозначает это количество жестовым числовым знаком 1 (большой палец руки). Тут же дается письменная цифра 1 на табличке, которая

подкладывается к одной палочке. Цифра 1 для детей слабовидящих дается на табличке высотой 2 см. Слепоглухим детям табличка с цифрой 1 и все последующие даются по Брайлю. Затем по жестовому числовому знаку учителя учащимся предлагается положить к цифре 1 квадрат (треугольник, круг) и самим соотнести количество 1 и цифру 1 с жестовым числовым знаком 1.

Для запоминания учитель переворачивает цифру 1 и предлагает учащимся обозначить ее жестовым знаком, а затем подложить к ней соответствующее количество предметов и перевернуть цифру.

На уроке педагог использует несколько заданий: хлопнуть, простучать, прыгнуть, топнуть один раз:

1. Учитель хлопает один раз и показывает жест «окончание действия», обозначающий конец счета, соотносит действие хлопка с жестовым числовым знаком 1 и цифрой 1. Дети выполняют такое же задание по подражанию.

2. Учитель ладонью стучит по столу один раз, показывает жест «все» и соотносит действие постукивания с пальцевым числовым знаком 1 и цифрой 1. Ребенок выполняет это же задание.

3. По жесту учителя учащимся предлагается прыгнуть, топнуть ногой по предъявлению цифры 1. Учащиеся, выполняя задание (прыгнул, топнул), подкрепляют их числовым знаком 1 и дают жест «окончание действия».

В заключение занятия детям предлагается написать цифру 1 по образцу в тетради ученика. В случае затруднения дети овладевают написанием цифр с помощью дополнительных приемов: обводят цифру или пишут ее по вспомогательным точкам, соблюдая последовательность соединения точек, слева направо вверх, а затем вниз.

На следующем уроке закрепляется соотнесение числа 1 с цифрой и числовым знаком 1.

По предъявлению учителем цифры 1 и числового знака 1 учащиеся подкладывают к цифре соответствующее количество счетного материла

(палочку, кружочек и т. д.). По письменным табличкам хлопни 1, прыгни 1 (дактильный числовой знак), топни 1, постучи 1 с подкреплением жестами действий (хлопни, прыгни и т. д.) учащиеся выполняют данные инструкции и после каждого выполненного задания показывают жест «окончание действия».

Для закрепления цифры 1 на письме учащимся предлагается задание на табличке — напиши 1 (с подкреплением жестом действий «напиши»), учащиеся пишут в тетради цифру 1.

Знакомство с числом и цифрой 2.

К одной палочке, лежащей на столе перед каждым учеником, подкладывается еще одна палочка, и это количество учитель обозначает жестовым числовым знаком 2 (большой и указательный пальцы). Ученики повторяют за учителем этот числовой знак 2, касаясь двух палочек двумя пальчиками. Затем учителем дается цифра 2. Вместе с детьми повторяется числовой знак 2, который соотносится с цифрой и количеством 2.

По цифре 2 или жестовому числовому знаку 2 учитель просит учащихся положить перед собой на стол соответствующее количество счетного материала (кружочки, квадратики и т. д.).

Затем педагог предлагает детям цифры 1 и 2, они обозначают их жестовыми числовыми знаками и подкладывают к этим цифрам соответствующее количество счетного материала. Потом одному из учеников педагог предлагает по числовому знаку (1 или 2) положить соответствующее количество палочек. Или к предложенному педагогом количеству предметов (2 или 1) подложить соответствующую цифру и подкрепить ее соответствующим числовым знаком.

Учащимся предлагается новое задание. Каждому ученику дается лоток и мерка (чайная ложка). Рядом (справа) ставится коробка с крупой. Учитель кладет перед лотком каждого ученика цифру 1 и показывает жестом, что нужно в него насыпать крупу. Ученики зачерпывают ложкой крупу, высыпают в лоток и показывают жестом «окончание действия». Отсыпанное

количество крупы высыпается учителем из лотков и дается следующее задание: по цифре 2 — учащиеся отсыпают в лотки две мерки и показывают жест «окончание действия» (конец). Можно дать еще раз этот вид работы, но одному ребенку предъявить цифру 2, а другому — 1.

Предлагается также следующий вид работы. Одному ребенку дается табличка «топни 1», другому — «хлопни 2». Количество 1 или 2 могут быть даны учителем или в виде цифры, или числовым — жестовым знаком.

Выполнив задание (хлопнул, топнул), ученик должен показать жест «конец», обозначающий конец счета при выполнении действия. На этот момент обращать внимание нужно постоянно, ибо он является показателем того, что ребенок понял и правильно выполнил задание учителя, а не ждет подтверждения окончания счета со стороны учителя.

В конце занятия дети учатся писать цифру 2 по образцу в тетради или вместе с учителем, обводя цифры, пока не будет получаться самостоятельно, или пишут цифру 2 по точкам (хвостик ее пишется упрощенно).

Знакомство детей с числом и цифрой 3.

На следующем занятии учитель знакомит учащихся с числом и цифрой 3, предварительно проведя все виды работы по закреплению чисел 1 и 2. Знакомство с числом и цифрой 3 и все виды работ проводятся аналогично, как и с числами 1 и 2.

Графические (письменные) изображения цифры 3 учащиеся учатся писать вместе с учителем, обводя эту цифру в тетради или по точкам до тех пор, пока не овладеют навыком правильного написания (по образцу).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природный); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр,

денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Тематическое планирование

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Тема**	**Содержание работы**
1.	Сравнение предметов по форме и цвету	**12**	Большой – маленький.	Сравнивать игрушки по величине. Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая — кровать маленькая, дом маленький — мишка большой, ворота маленькие—машина большая).
			Красный мяч. Зеленый кубик. Желтый мяч. Синий кубик.	Сравнивать по цвету. Выбирать игрушку по заданию учителя. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше»
			Разноцветная пирамидка.	Закрепление основных цветов. Учить собирать пирамидку по заданному цвету колец.
			Круг	Нарисуй круг (обводка по контуру). Солнце (круг), лучики-палочки. Составь круг из двух частей.
			Квадрат. Треугольник.	Нарисуй квадрат (обводка по контуру). Квадрат – дом, треугольник – крыша. Составь дом из двух частей.

			Нахождение фигуры среди других.	Найди круг в рисунке человека (машинки, домика). Найди квадрат в рисунке человека (машинки, домика)
			Сравнение: круг, квадрат, треугольник.	Круги большие, а квадраты маленькие. Найди синий квадрат, синий круг, синий треугольник. Закончи узор
			Сравнение фигур по форме, цвету и размеру.	Раскрась большой круг красным цветом. Раскрась маленький круг синим цветом. Найди желтый квадрат, синий круг, красный треугольник. Закончи узор.
2.	Больше, меньше, столько же	**12**	Дочисловой период Больше – меньше.	Разложение группы предметов на много и мало. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»). Переложение из одной группы часть в другую, не меняя их местами. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»).
			Одинаково.	Разложи одинаково группы предметов. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «одинаково» (показывать жестом)
			Возьми столько же (одинаково)	Возьми столько же (одинаково) конфет, карандашей, ягод. Поставь (положи) столько же (одинаково) ложек, чашек, тарелок. Нарисуй столько же (одинаково) кругов, треугольников, квадратов.

			Возьми больше/меньше.	Возьми больше (возьми еще), возьми меньше (убери еще). Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» - «Больше (меньше) тут» (показывать пальцем «тут»).
3.	Много, мало, один	**9**	Много, мало, один	Обозначение группы предметов табличками «много», «мало», «один» Разложение предметов по табличкам «много», «мало», «один».
			Сколько?	Разложение группы предметов на много, мало и один. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»). Отвечать на вопрос: сколько? – «один» (жестом).
			Накорми куклу	Отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупу, соль, сахар, песок). Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».
			Мишка хочет пить	Разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек). Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».
4.	Число и цифра 1	**11**	Цифра 1	Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз. Напиши цифру 1 по образцу
			Число 1.	Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни,

				прыгни один раз. Напиши цифру 1 по образцу. Нахождение числа 1 среди фигур, букв, цифр.
			Составь узор	Составление узора из одного квадрата, одного круга, одного треугольника.
5.	Число и цифра 2	**11**	Цифра 2.	Жест, знак, слово «два». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза. Напиши цифру 2 по образцу
			Число 2.	Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза. Напиши цифру 2 по образцу. Нахождение числа 2 среди фигур, букв, цифр.
			Числа 1 и 2	Жест, знак, слово «один» и «два». Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1 и 2. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два раза. Напиши цифры 1 и 2 по образцу. Нахождение числа 1 и 2 среди фигур, букв, цифр.
			Составь узор	Составление узора из одного квадрата, двух кругов, одного треугольника. Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, два треугольника по-середине, один круг сбоку.

6.	Число и цифра 3	**11**	Цифра 3.	Жест, знак, слово «три». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза. Напиши цифру 3 по образцу
			Число 3.	Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза. Напиши цифру 3 по образцу. Нахождение числа 3 среди фигур, букв, цифр
			Числа 1, 2 и 3	Жест, знак, слово «один», «два» и «три». Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1, 2 и 3. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза. Напиши цифры 1, 2 и 3 по образцу. Нахождение числа 1, 2, 3 среди фигур, букв, цифр.
			Составь узор	Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников. Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, три треугольника по-середине.
Всего: 68 ч. (66+ 2 резерв)				

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во уроков	Дата	Тема урока	Содержание
			I четверть – 16 ч. **Больше, меньше, столько же (12 ч)**	
1 2 3 4	4	01.09 03.09 08.09 10.09	Больше – меньше	Разложение группы предметов на много и мало. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»). Переложение из одной группы часть в другую, не меняя их местами. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше»
5 6 7	3	15.09 17.09 22.09	Одинаково.	Разложи одинаково группы предметов. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «одинаково» (показывать жестом).
8 9 10	3	24.09 29.09 01.10	Возьми столько же (одинаково)	Возьми столько же (одинаково) конфет, карандашей, ягод. Поставь (положи) столько же (одинаково) ложек, чашек, тарелок. Нарисуй столько же (одинаково) кругов, треугольников, квадратов
11 12	2	06.10 08.10	Возьми больше(меньше)	Возьми больше (возьми еще), возьми меньше (убери еще). Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» - «Больше (меньше) тут» (показывать пальцем «тут»).

			2.Сравнение предметов по форме и цвету (4 ч)	
13 14	2	13.10 15.10	Большой - маленький	Сравнивать игрушки по величине. Отвечать на вопрос: Где больше (меньше)? – тут больше (меньше)
15 16	2	20.10 22.10	Красный мяч. Зелёный кубик. Синий кубик. Жёлтый мяч	Сравнивать по цвету. Выбирать игрушку по заданию учителя.
			II четверть – 14 ч. **(продолжение) Сравнение предметов по форме и цвету (8 ч)**	
17 18	2	10.11 12.11	Разноцветная пирамидка.	Закрепление основных цветов. Учить собирать пирамидку по заданному цвету колец.
19 20	2	17.11 19.11	Круг.	Нарисуй круг. Обводка по контуру. Солнце (круг), лучики – палочки. Составлять круг из двух частей.
20 21	2	24.11 27.11	Квадрат. Треугольник. Нахождение фигуры среди других.	Нарисуй квадрат (обводка по контуру). Квадрат – дом, треугольник – крыша. Составь дом из двух частей. Найди круг в рисунке человека (машинки, домика). Найди квадрат.
22 23	2	1.12 3.12	Сравнение: круг, квадрат, треугольник. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру.	Круги большие, а квадраты маленькие. Найди синий квадрат, синий круг, синий треугольник. Закончи узор. Раскрась большой круг красным цветом. Раскрась маленький круг синим цветом. Найди желтый квадрат, синий круг, красный треугольник. Закончи узор.

			3.Много, мало, один (6 ч)	
24 25	2	8.12 10.12	Много, мало, один	Обозначение группы предметов табличками «много», «мало», «один». Разложение предметов по табличкам «много», «мало», «один».
26 27	2	15.12 17.12	Сколько?	Разложение группы предметов на много, мало и один. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут »). Отвечать на вопрос: сколько? – «один» (жестом).
28 29	2	22.12 24.12	Накорми куклу	Отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупу, соль, сахар, песок). Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».
			III четверть – 19 ч. **3.Много, мало, один (3 ч)**	
30 31 32	3	12.01 14.01 19.01	Мишка хочет пить	Разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек). Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».
			4.Число и цифра 1 (11 ч)	
33 34 35 36	4	21.01 26.01 28.01 02.02	Цифра 1	Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз. Напиши цифру 1 по образцу

37 38 39 40 41	5	04.02 09.02 11.02 16.02 18. 02	Число 1	Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз. Напиши цифру 1 по образцу. Нахождение числа 1 среди фигур, букв, цифр.
42 43	2	25.02 02.03	Составь узор	Составление узора из одного квадрата, одного круга, одного треугольника. Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, один квадрат внизу, один треугольник по середине.
			5.Число и цифра 2 (5ч)	
44 45 46	3	04.03 09.03 11.03	Цифра 2.	Жест, знак, слово «два». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза. Напиши цифру 2 по образцу.
47 48	2	16.03 18.03	Число 2.	Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза. Напиши цифру 2 по образцу. Нахождение числа 2 среди фигур, букв, цифр.

			IV четверть – 18 ч.	
			5.Число и цифра 2 (6ч)	
49 50	2	30.03 1.04	Число 2.	
51 52 53 54	2 2	6.04 8.04 13.04 15.04	Числа 1 и 2. Составь узор	Жест, знак, слово «один» и «два». Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1 и 2. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два раза. Напиши цифры 1 и 2 по образцу. Нахождение числа 1 и 2 среди фигур, букв, цифр. Составление узора из одного квадрата, двух кругов, одного треугольника. 978 Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, два треугольника по середине, один круг сбоку.
	Число и цифра 3 (11ч)			
55 56 57 58	4	20.04 22.04 27.04 29.04	Цифра 3.	
59 60 61 62	4	04.05 06.05 11.05 13.05	Число 2.	
63	4	18.05	Числа 1, 2 и 3	

64 65 66		20.05 25.05 27.05	Составь узор.	
67-68			**2ч – резервное время.**	