

Пояснительная записка

Данная рабочая по **окружающему миру** составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *"Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей)" (авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших и др.).*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3 февраля 2015 года №35850;*

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром», 1 класс. Москва. Просвещение, 2012 год.
2. Е.Г.Речицкая, Л.Л.Филоненко-Алексеева. «Солнечный зайчик». Подготовительный - 1 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва, «Просвещение», 2000 г.

Цель изучения данного предмета:

развитие у обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Окружающий природный мир

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В программу включены разделы для изучения:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

«Квартира, дом, двор»,

«Одежда»,

«Продукты питания»,

«Школа»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,

«Город, страна»,

«Транспорт».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их

характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Человек.

Цель обучения: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция»)

Данный курс готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4.) к **использованию приобретенных в процессе образования способностей** для активной жизни в семье и обществе:

Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей.

Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке. Отнесение себя к определенному полу.

Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом.

Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи.

Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др.

Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

Наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту.

Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).

Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях.

Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе»,

«Семья»,

«Гигиена тела»,

«Одевание и раздевание»,

«Прием пищи».

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях, составляет 102 ч в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим миром, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы.

Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка.

Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга..)

Умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений.

Наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Формирование представлений о животном и растительном мире.

Овладение начальными навыками и знаниями об изменениях в своем теле;

Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств и доброжелательности;

Развитие самостоятельности и личной гигиены;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;

Развитие самостоятельности в использовании столовых приборов.

Предметные результаты

Обучающийся должен **знать**:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя .
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Обучающийся должен **уметь**:

- называть членов своей семьи, их имена;
 - выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Просвещение, 2003.
- Речицкая Е.Г., Филоменко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром: учеб. для 1 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II

вида/ Е.Г. Речицкая, А.Л., Филоменко-Алексеева. – М. : Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями).
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
- Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>, <http://www.nevoterm.ru>, <http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/gallery.htm>, http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/198, <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir>,

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данном курсе представлены разделы для изучения:

«Растительный мир», «Животный мир».

На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа, из них 3 резервных часа.

Поурочное планирование.

№	Дата	Тема	Основные понятия	Оборудование
1 четверть – 7 ч				
		Растительный мир		
1-3	7.09 14.09 21.09	Представление о растениях, представление о деревьях		
4-6	28.09 5.10 12.10	Представление о фруктах, представление об овощах		
7	19.10	Представление о ягодах, представление о грибах		

		2 четверть -8 ч.		
		Растительный мир		
1-2	9.11 16.11	Представление о ягодах, представление о грибах		
3-5	23.11 30.11 7.12	Представление о цветах, представление о комнатных растениях		
6-8	14.12 21.12 28.12	Представление о значении растений в жизни человека		
		3 четверть – 9 ч		
		Животный мир		
1-3		Дикие животные		
4-6		Домашние животные		
7-9		Птицы		
		4 четверть – 7 ч		
		Животный мир		
1-3		Морские обитатели		
3-4		Насекомые		
5-6		Представление о значении животных в жизни человека		
7		Повторение пройденного материала за год.		
		3 ч –резервные.		

«Человек»

На изучение курса «Человек» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа+1 резервный час.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела»

Поурочное планирование.

№	Дата	Тема	Основные понятия	Оборудование
1 четверть –7 ч				

		Представление о себе		
1-3	7.09 14.09 21.09	Мое тело		
4-6	28.09 5.10 12.10	Строение тела		
7- 8-9	19.10	Физические возможности		
		2 четверть -8 ч.		
		Представление о себе		
1-2	9.11 16.11	Полезные и вредные привычки(ЗОЖ)		
3-5	23.11 30.11 7.12	Возрастные изменения		
		Семья		
6-7	14.12 21.12 28.12	Состав семьи.		
		3 четверть – 10 ч		
		Семья		
1-3		Имя и отчество взрослых членов семьи.		
4-6		Заботливое отношение к членам семьи, выполнение посильных поручений в семье, совместные игры		
		Гигиена тела		

7-10		Элементарные правила личной гигиены.		
		4 четверть – 8 ч		
		Гигиена тела		
1-2		Уход за кожей и ногтями рук, ног.		
3-4		Уши и уход за ними.		
5-6		Нос, пользование носовым платком		
7-8		Уход за зубами, как чистить зубы		
		Повторение пройденного материала за год.		

«Окружающий социальный мир»

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа, из них 3 резервных часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать др. Представление о

предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте.

Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

Представление о специальном транспорте (скорая помощь, пожарная машина...).

Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике: день рождения, Новый год и др. Участие в школьных мероприятиях.

Поурочное планирование.

№	Дата	Тема	Основные понятия	Оборудование
1 четверть –8 ч				
		Школа		
1-3	2.09 9.09 16.09	Учителя и одноклассники	Имена учителей и одноклассников	

4-6	23.09 30.09 7.10	Учебные принадлежности	Положи, убери, дай карандаш, тетрадь, книга	
7-8	14.10 21.10	Мебель в классе	Стол, стул, шкаф, доска	
		2 четверть -8 ч.		
		Школа		
1-2	11.11 18.11	Мебель в классе	Стол, стул, шкаф, доска	
3-5	25.11 2.12 9.12	Помещения школы	Школа, класс, столовая, врач.	
		Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6-8	16.12 23.12 30.12	Посуда	Положи, убери, дай Чашка, тарелка, ложка, вилка	
		3 четверть – 9 ч		
1-3		Посуда	Положи, убери, дай Чашка, тарелка, ложка, вилка	
4-6		Одежда	Положи, убери, дай Шапка, шарф, куртка, варежки (перчатки), обувь	
7-9		Игрушки	Игрушки. Мяч, кубики, кукла Положи, убери, дай	
		4 четверть – 7 ч		
1-2		Игрушки	Игрушки. Мяч,	

			кубики, кукла	
		Продукты питания		
3-5		Продукты питания	Положи, дай Ешь, пей Яблоко, груша, банан, лук, помидор, огурец, чай, вода, сок, хлеб	
		Традиции и обычаи		
6-7		Праздники	Праздник. Подарок. Цветы	.

