

Пояснительная записка.

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для глухих обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 СИПР класса общеобразовательной школы-интернат в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3 февраля 2015 года №35850;*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

1. А.Г. Зикеев «Азбука», часть 1, М. Просвещение, 2003 г.
2. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова «Азбука», часть 2, М. Просвещение, 2003 г.
3. А.К. Аксёнова – Букварь в 2-х частях. М.П. 2017 г.

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Цель обучения основам коммуникации – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной

коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

Одной из основных **задач** обучения является развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

Общая характеристика курса.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;
- в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; тактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;
- в зависимости от возможностей обучающихся могут быть выделены подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

Программа по предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Личностными результатами являются:

- желание вступить в коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского жестового языка,
- наличие мотивации к речевому общению;

Предметные результаты

- Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции
- Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу.

-Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях, составляет 68 ч в год (обучения грамоте, письменной и жестовой речи - 33 ч., 33 ч. - развитие речи, 2 ч. – резервное время).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жестовый язык.

Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции (иди, ешь, пей, в туалет, играй...). Понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д. Умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста...и т.д.). Понимание вопроса «Что ты хочешь?». Учить выражать с помощью жестов свое состояние, недомоганье, необходимость пожаловаться, попросить помощи. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы объекты, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположение предметов, временные понятия. Умение понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания (побуждения, сообщения, вопросы, отрицания) в ситуациях общения.

Русский язык.

Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического

словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе в виде ответов на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение участвовать в общении, отвечая на простые вопросы. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребенка.

Чтение. Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам.

Содержание учебной деятельности спланировано с учетом СИПР в несколько этапов.

II этап. Достаточный уровень инициативности в диалогическом общении; Сформированность лексики обобщения; Сформированность навыка участия в беседах

III этап. Сформированность навыка построения и реализации распространенного высказывания; Сформировать словарь признаков; Сформированность навыка использования усложненных грамматических конструкций.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- интерактивную доску, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов (например, «Пиктограммы», “Bliss”); компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;
- тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках: Мозаика-Синтез,2010

Борисенко М. Грамматика в играх и картинках: Паритет, 2005

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Шестернина Н.Л. Тематический словарь в картинках. Азбука действий. Кто что делает? Изд-во: Школьная книга,2013

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Авторские таблицы в соответствии с темами программы.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, презентации, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Вид деятельности
I четверть 17 ч.				
Повторение				
1-5	2.09 7.09 9.09 14.09 16.09	Повторение словаря лексики обиходно-бытовой сферы по теме: «Семья»	Использование жестов: МАМА, ПАПА, Я, БАБУШКА, ДЕДУШКА Понимать жест «Кто?»	Показывать на фото членов семьи и себя; Отвечать на вопрос «Кто?» «Где?...(кто?)» «Вот МАМА», «Вот ПАПА». «ЭТО Я»...
6-10	21.09 23.09 28.09 30.09 5.09	Повторение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: есть, пить, спать, сидеть, стоять, глаголов. умыться,	Использование грамматических конструкций: «Кто?-Что делает» на словаре «Семья» и обиходных глаголов	МАМА ЕСТ; МАМА ПЬЕТ; МАМА СПИТ; МАМА СТОИТ МАМА СИДИТ; и т.д.
11-15	7.10 12.10 14.10 19.10 21.10	Применение готовых грамматических конструкций на основе глагола « что делать?»	Описывать действия на игровом макете; Демонстрировать соответствующее действие.	Играть, Гулять, Читать, Рисовать
2 четверть. 2 этап. Продолжение				
II четверть -14 ч..				
1- 2	9.11	Изучение	Научить использовать	Погода (какая?)

	11.11	предметного словаря по теме «время года-осень»	слова по теме в простых грамматических конструкциях и в диалоге	хорошая\плохая, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь/снег, осень
III четверть – 19 ч.				
3-4	16.11 18.11	Изучение предметного словаря по теме «время года - осень»	Научить использовать слова по теме в простых грамматических конструкциях и в диалоге	Погода (какая?) хорошая\плохая, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь/снег, осень
5-8	23.11 25.11 30.11 2.12	Изучение предметного словаря по теме «одежда » с введением обещающего понятия	Научить использовать слова по теме в простых грамматических конструкциях и в диалоге	Брюки, платье. рубашка, свитер, футболка, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки «ОДЕЖДА»
9-12	7.12 9.12 14.12 16.12	Изучение предметного словаря по теме «обувь» с введением обещающего понятия	Научить использовать слова по теме в простых грамматических конструкциях и в диалоге	Туфли, кроссовки, сандали, тапочки , сапоги, ботинки. «ОБУВЬ»
13-16	21.12 23.12 28.12 30.12	Изучение предметного словаря по теме « мебель » с введением обещающего понятия	Научить использовать слова по теме в простых грамматических конструкциях и в диалоге	Стол, стул, шкаф, Полка, диван, лампа, торшер МЕБЕЛЬ
1-7		Изучение предметного словаря по теме «Город.	Научить использовать слова по теме в простых	Автобус, Троллейбус, трамвай.

		Транспорт»	грамматических конструкциях и в диалоге.	ТРАНСПОРТ
8-14		Изучение предметного словаря по теме «Город».	Научить использовать слова по теме в простых грамматических конструкциях и в диалоге.	Машина, сквер, детская площадка, дом, магазин, школа.
15- 19		Беседа по заданной теме	Научить учащихся описывать картины и ситуации с использованием пройденной лексики.	Весь пройденный лексический материал + «ЕДА», «СЕМЬЯ»
IV четверть – 16 ч.				
3 этап.				
1-7		Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы КТО?_ЧТО ДЕЛАЕТ? ГДЕ?/ЧТО?	Научить учащегося использовать распространённо е предложение	Используется весь пройденный словарь
8-9		Формирование словаря признаков Большой-маленький.	Научить учащегося использовать в диалоге предложения на основе вопроса КАКОЙ?	Большой, маленький
10- 11		Формирование словаря признаков Высокий-низкий.	Научить учащегося использовать в диалоге предложения на основе вопроса КАКОЙ?	Высокий, низкий

12-13	Формирование словаря признаков Вкусный-невкусный.	Научить учащегося использовать в диалоге предложения на основе вопроса КАКОЙ?	Вкусный, невкусный
14-16	Формирование словаря признаков Тёплый-холодный.	Научить учащегося использовать в диалоге предложения на основе вопроса КАКОЙ?	Тёплый, холодный
	2 ч – резервное время.		