Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Предметно – практические действия**» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- - *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»**;***
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау¸ В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3 февраля 2015 года №35850;*

При реализации рабочей программы используется УМК

Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд»; Санкт – Петербург, Просвещение, 2012.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012года № 23290).

Целями данного курса являются**:**

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. **Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- развитие речи обучающегося;
- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 68 часов в год.

Общая характеристика курса.

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом

виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для слабослышащих обучающихся с умеренной умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин,

отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

Содержание учебного предмета.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов: «Действия с материалами» и «Действия с предметами» которые включают в себя:

- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации

содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Форма обучения

Основной формой обучения являются занятие.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	I	II	III	IV	Характеристика деятельности
Вводный урок.	1	1				Техника безопасности на уроках технологии
Конструирование						Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—6 частей, разрезанных по диагонали; разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя. Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд. Составление предметов, узоров, фигур по картинке.
Работа с мозаикой						Выкладывание узоров с соблюдением цвета

Работа с пластическими материалами						Освоение новых способов лепки. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы:
Работа с бумагой и фольгой						Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска
Работа с нитками и тканью						Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос,поясок, ручки для сумки.
Работа с природными материалами.						Составление композиции «Ежик и грибы». Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».
Итого	66 +2 р.ч.					

•

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений Івида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. Учебникдля общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: / Н.И.Роговцева,Н.В. Богданова, И.П Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь + приложение. ФГОС/ Н.И.Роговцева,Н.В. Богданова, И.П Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Симоненко В.Д. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений / [Т.Г. Иванова, Н.В. Матяш, П.С. Сомородский и др]; под ред В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.: ил.

Комплекты тематических таблиц: Технология обработки ткани, бумаги и картона, организации рабочего места.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Раздаточный материал.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Классная магнитная доска.

Персональный компьютер.

Комплект обучающихся видеофильмов, презентация и программ по темам.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Электронные ресурсы: www. eor-np.ru, http: //rusobr.ru/, rudocs.exdat.com, nsportal.ru, school.xvatit.com и т.д.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата
	I четверть – 17 ч.		
1.	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1	12.11
2.	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—6 частей, разрезанных по диагонали; разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1	10.12
4.	Работа с мозаикой.	1	14.12
5.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	1	17.12
6.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	1	21.12
7.	Работа с пластическими материалами (тесто)	1	24.12
	III четверть		
8	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1	
9.	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами	1	

	кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.		
10.	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1	
11.	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1	
12.	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.	1	
13.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1	
14.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1	
15.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос,поясок, ручки для сумки.	1	
16.	Практическое повторение.	1	
17.	Практическое повторение.	1	
	II четверть- 14 ч.		
1	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	1	
2.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	1	
3	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	1	
4	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1	
5	Сортировка предметов по их назначению.	1	
6	Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд.	1	
7	Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).	1	
8	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	1	
9	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	1	
10	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	1	
11	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	1	
12.	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	1	
13	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	1	
14	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам:	1	

	треугольник, прямоугольник, квадрат.		
	III четверть – 19 ч.		
1	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	1	
2	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой.	1	
3	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.	1	
4	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	1	
5	Работа с пластическими материалами (тесто)	1	
6	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1	
7	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	1	
8	Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1	
9	Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1	
10	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание;	1	
11	Создание пластилиновых картин.	1	
12	Резание шара ниткой на две половинки.	1	
13	Практическое задание.	1	
14	Практическое повторение.	1	
15	Практическое повторение.	1	
16	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце).	1	
17	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	1	
18	Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1	
19	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1	
	IV четверть – 16 ч.		
1	Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1	
2	Составление композиций «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1	
3	Составление композиций «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций	1	

	с поделками.		
4	Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	1	
5	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1	
6	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1	
7	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	1	
8	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	1	
9	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	1	
10	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	1	
11	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	1	
12	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона.	1	
13	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	1	
14	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх.	1	
15	Правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь.	1	
16	Размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	1	