

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (обучение грамоте, развитие речи, обучение чтению) составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3 февраля 2015 года №35850;*

При реализации рабочей программы используется **УМК**:

1. А.Г. Зикеев «Азбука», часть 1, М. Просвещение, 2003 г.

2. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова «Азбука», часть 2, М. Просвещение, 2003 г.

3. А.К. Аксёнова – Букварь в 2-х частях. М.П. 2017 г.

Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Целями изучения данного предмета являются:

1) Формирование навыков чтения и письма у слабослышащих умственно отсталых детей.

- 2) Помочь понимать обращённую к ним речь.
- 3) Развить способность мыслить, память, речь, моторику рук.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- 1) Обогащение словарного запаса учащихся;
- 2) Формирование логического мышления;
- 3) Овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Общая характеристика курса

Обучение грамоте

На уроках обучения грамоте реализуются принципы коррекционной направленности и системно-деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков. Особенности словарного запаса учащихся требуют уточнения знаний словаря в процессе специальных упражнений и речевого общения. Для этого планируется использовать метод глобального чтения, научить соотносить предметы с табличкой. Так же планируется более широкое использование наглядных средств, таких как: демонстрация действий, использование табличек, предметных и сюжетных картинок. Для данных детей необходимо использовать специальную работу по обучению понимания обращенной речи. На уроках использовать специальные упражнения для развития навыка каллиграфического письма. Развивать умение ориентироваться в тетради. Осуществлять постоянный навык самоконтроля и взаимоконтроля за правильностью посадки за учебной партой.

В связи с тем, что у учащихся ведущим видом деятельности является игра, то планируется широкое использование на уроках игровых упражнений и заданий, в результате которых будут решаться поставленные задачи.

Основной задачей обучения грамоте в 3 классе является развитие у учащихся навыков речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте. В решении этой задачи особое место занимает первоначальное овладение учащимися звуко-буквенной системой языка, знакомство с прописными буквами. Постепенное овладение навыками звукопроизнесения в последовательности, указанной в программе, установление связи между звуком и буквой – это одна сторона обучения грамоте. Другая сторона – звуко-буквенный анализ слова, выделение в словах отдельных звуков, установление количества звуков слова, их последовательность.

Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. По мере овладения буквами дети учатся вставлять усвоенную букву в слово, используя образец; составлять из знакомых букв слово по образцу и читать его. В дальнейшем производится элементарный звуко-буквенный анализ

слова с использованием разрезной азбуки. Отставание в усвоении произносительных навыков не должно служить препятствием в накоплении словаря.

Письмо.

Большое внимание в этот период отводится изучению письменной речи. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы **духовно-нравственного развития ООП** за счёт разных по форме и содержанию текстов, упражнений, заданий, бесед, песенок и рифмовок.

Развитие речи.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребёнка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения.

Обучение детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его

осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетным направлением в коррекционном обучении школьников языку является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения

В содержание раздела «Развитие речи» входят:

- развитие разговорной и монологической (устной и письменной) речи;
- работа над словарным составом и грамматическим строем языка.

Развитие разговорной речи:

- 1) понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение;
- 2) сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или собственной инициативе;
- 3) ответ на вопрос и обращение с вопросом.

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими.

Обучение чтению.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усилении мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т.д.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения. Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Важная роль в программе отводится **внеклассному чтению.**

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших слабослышащих школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения.

Система внеклассного чтения, специальные литературно-художественные темы, отбор материала для чтения по принципу его художественности и доступности, направленность методического аппарата книг для чтения на изучение не только познавательного, но и нравственно-эстетического содержания произведения способствуют литературному развитию учащихся начальных классов, позволяют своевременно прививать им интерес к чтению произведений классиков русской и зарубежной литературы, произведений устного народного творчества, активно обогащать речь учащихся, развивать их эстетический вкус, повышать уровень нравственного воспитания.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать, помимо образовательно-воспитательных задач, интересы и запросы учащихся данного класса, а так же фактический фонд книг, которыми располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляется на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий, а также путем проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках грамматики, чтения, природоведения, трудового обучения, изобразительного искусства знаний, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путем пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по внеклассному чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 6 часов в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 204 часа, из них 68 ч – обучение грамоте, 68 ч – развитие речи, 68 ч – обучение чтению.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование уважения к истории и культуре разных народов;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества, умения находить выход из трудных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- усвоение всех букв алфавита, овладение дактилогией;
- Умение списывать слова и предложения из книги, с доски.

- нахождение пропущенных букв, слов.

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование навыков техники чтения и письма;

- развитие зрительных представлений для чёткого усвоения букв.

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных и учебных текстов;

- использование разных видов чтения (изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение использовать простейшие виды анализа текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, пересказывать текст с помощью учителя.

Обучающийся должен научиться:

- читать дактильно печатный текст по букварю, с плаката;

- читать дактильно слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске;

- сложить из разрезной азбуки слова и предложения,

- выполнить задания, написанные печатным или рукописным шрифтом;

- подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

-осмысленному, правильному, плавному чтению вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам).

-читать небольшие рассказы, сказки, стихотворения и отражать содержание следующим образом:

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;

- располагать предложенные картинки по порядку (с помощью учителя);

- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя);

- проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;

- называть действующих лиц рассказа;

- инсценировать содержание прочитанного (с помощью учителя).

Получит возможность научиться:

- писать грамотно, без ошибок слова, уметь употреблять заглавную букву в именах, дописывать знакомые слова;

- подписывать картинки, вставлять нужные буквы.

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, указанные в программе;

- писать сочинения по картине, на заданную тему, изложения на основе вопросов и составленных планов;

- осмысленно, правильно, бегло читать вслух, читать про себя;

- устно и письменно излагать прочитанное.

Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Содержание курса.

Обучение грамоте.

Букварный период

Навыки чтения

Членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого)

Читать печатный текст по букварю, с таблички;

Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;

Сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;

Выполнить задание написанное печатным или рукописным шрифтом;

Читать громко, четко, внятно, выделять в словах ударный слог (по проставленному) знаку), соблюдать паузу на точках;

Подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

Письмо и навыки правописания

Умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь, ручку.

Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами.

Письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списать рукописный и печатный текст (с букваря, с доски) в объеме пройденного по чтению.

Умения:

Употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;

Переносить слова по слогам;

Дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорой на картинку, так и без нее), дописывать предложения в 2-3 слова по картинке;

Подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (или по картинке или без нее);

Повторение пройденного материала

Развитие речи.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.).

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие признаки предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами.

Устное и письменное составление текстов.

Текст.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной

подготовкой.

Обучение чтению.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Громкое, четкое, внятное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.

Соблюдение паузы на точках.

Понимание читаемого

Подбор картинки, предмета в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: Как называется? Кто автор?

Тематическое планирование по предмету «Обучению грамоте»

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | 1ч-ть | 2ч-ть | 3ч-ть | 4ч-ть | Виды учебной деятельности |
|-----|----------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|---|
| I. | Письмо | 34 | | | | | Формировать правильную посадку при письме. Умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь, ручку. Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами. Письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списать рукописный и печатный текст (с букваря, с доски) в объеме пройденного по чтению. |
| II. | Букварный период | 33 | | | | | Членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого) Читать печатный текст по букварю, с таблички; Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске; |

| | | | | | | |
|-----------------|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;</p> <p>Выполнить задание написанное печатным или рукописным шрифтом;</p> <p>Читать громко, четко, внятно, выделять в словах ударный слог по проставленному знаку), соблюдать паузу на точках;</p> <p>Подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p> |
| Резервное время | 1 | | | | | |
| Итого: | 68 | | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

А.Г. Зикеев «Азбука», часть 1, М. Просвещение, 2003 г.

Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова «Азбука», часть 2, М. Просвещение, 2003 г.

.А.К.Аксёнова –Букварь в 2-х частях. М.П. 2017 г.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках: Мозаика-Синтез,2010

Борисенко М. Грамматика в играх и картинках: Паритет, 2005

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Каширова И.И. Парамонова Т.М. Самые нужные предлоги. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет: Сфера, 2017.

Безрукова О.А. Грамматика русской речи.-М. : Русская речь, 2011.

Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото.

Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей.-Гном, 2010.

Шестернина Н.Л. Тематический словарь в картинках. Азбука действий. Кто что делает? Изд-во: Школьная книга,2013

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Авторские таблицы в соответствии с темами программы.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, презентации, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>

Тематическое планирование по предмету «Развитие речи»

| Раздел тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности | Система контроля |
|-----------------|--------------|--|--------------------|
| Лето | 1 ч | Составление предложений, рассказов, ответы на вопросы, чтение рассказов. | опрос |
| Школа | 7 ч | | Ответы на вопросы. |
| Осень | 10 ч | | Чтение. |
| Семья | 14 ч | | |
| Зима | 14 ч | | |
| Живой уголок | 2 ч | | |
| Весна | 15 ч | | |
| Резервное время | 3 ч | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Энциклопедия развития и обучения дошкольника, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Бельская И.Л. Увлекательный словарик для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.

Жукова О.С. Развиваем речь/ О.С. Жукова, - М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Презентации.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-

записи), отражающие основные темы курса.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Развитие речи» (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, посуда, аптека и др.).

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>,

Тематическое планирование по предмету «Обучение чтению»

| Раздел тема | Кол-во часов | I | II | III | IV | Характеристика деятельности |
|--------------------|--------------|---|----|-----|----|--|
| Обучение чтению | 50 | | | | | Читать слова и слоги, предложения, тексты. Составление слов из разрезной азбуки. Ответы на вопросы по прочитанному. |
| Внеклассное чтение | 18ч | | | | | Научиться слушать и самостоятельно читать рассказы и сказки. Ответы на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, знать название читаемого текста. Знакомство с правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой |
| Итого: | 68 | | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

А.Г. Зикеев «Азбука», часть 1, М. Просвещение, 2003 г.

Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова «Азбука», часть 2, М. Просвещение, 2003 г.

Бельская И.Л. Увлекательный словарик для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва «Просвещение», 1993.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Портреты поэтов и писателей, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Настольные развивающие игры по тематике предмета.

Наборы ролевых игр, игрушек.

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.prosv.ru/>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте»

1 четверть 35 ч. (26 об.гр + 9 п.)

| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия |
|----------------|-------|--|------------------|
| 1 2 3 | | Повторение изученных букв. | |
| 4 | 11.11 | Подготовка к письму. Элементы печатных букв. | |
| 5 6 7 | 13.11 | Звук ш и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов с изученными буквам .Дифференциация звуков С-Ш. Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. | |
| 8 | 9.12 | Подготовка к письму. Элементы печатных букв. | |
| 9 10 11 | 11.12 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Повторение изученных звуков и букв. Буква Щщ. | |
| 12 | 16.12 | Подготовка к письму. Элементы печатных букв. | |
| 13 14 15 | 18.12 | Звук и буква ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами | |
| 16 | | Подготовка к письму. Элементы печатных букв. | |
| 17 18 19 | 25.12 | Звук н и буква Н, н. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. | |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| 20 | 23.12 | Подготовка к письму. Элементы печатных букв. | |
| | | III четверть | |
| 21 | | Звук н и буква Р р. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |
| 22 | | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и | |
| 23 | | письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. | |
| 24 | | Подготовка к письму. Элементы печатных букв. | |
| 25 | | Дифференциация звуков Л – Р | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| 29 | | Звук к и буква К к, Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |
| 30 | | Повторение пройденного Различать звуки и буквы. Узнавать | |
| 31 | | букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. | |
| 32 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| 33 | | Звук п и буква П, п. Чтение слогов и слов с изученными буквами | |
| 34 | | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. | |
| 35 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| | | II четверть - 28 часов (21 ч – об.гр., 7 ч. – п.) | |
| 1 | | Звук т и буква Т, т. Различать звуки и буквы. Узнавать букву. | |
| 2 | | Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную | |
| 3 | | и заглавную букву. | |
| 4 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5 | | Звук и и буква И, и. Различать звуки и буквы. Узнавать букву. | |
| 6 | | Сравнивать печатную и письменную букву. Сравнивать строчную | |
| 7 | | и заглавную букву. | |
| 8 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с | |
| | | разрезной азбукой. | |
| 9 | | Звук з и буква З, з. Дифференциация звуков З – С Различать звуки | |
| 10 | | и буквы. Узнавать букву. Сравнивать печатную и письменную | |
| 11 | | букву. Сравнивать строчную и заглавную букву. | |
| 12 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с | |
| | | разрезной азбукой. | |
| 13 | | Звук в и буква В, в. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |
| 14 | | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнивать печатную и | |
| 15 | | письменную букву. Сравнивать строчную и заглавную букву. | |
| 16 | | Подготовка к письму. Написание элементов. Графические узоры с | |
| | | использованием наклонных элементов | |
| 17 | | Звук ж и буква Ж, ж . Дифференциация звуков Ж – Ш Различать | |
| 18 | | звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнивать печатную и | |
| 19 | | письменную букву. Сравнивать строчную и заглавную букву. | |
| 20 | | Подготовка к письму. Написание элементов. Графические узоры с | |
| | | использованием наклонных элементов | |
| 21 | | . Звук б и буква Б, б. Чтение слогов и слов с буквой б. Различать | |
| 22 | | звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнивать печатную и | |
| 23 | | письменную букву. Сравнивать строчную и заглавную букву. | |
| 24 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с | |
| | | разрезной азбукой. | |
| 25 | | Дифференциация звуков Г – К Различать звуки и буквы. Узнавать | |
| 26 | | букву. Сравнивать печатную и письменную букву. Сравнивать | |
| 27 | | строчную и заглавную букву. | |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| 28 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| | | III четверть – 38 ч (28 ч – об.гр., 10 ч. –п) | |
| 1 2 3 | | Звук г и буква Гг..Дифференциация звуков Г - К ук. Чтение слогов и слов с буквой г | |
| 4 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| 5 6 7 | | Звук д и буква Д, д Чтение слогов и слов с буквой д.Дифференциация звуков Д-Т. | |
| 8 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| 9 10 11 | | буква Й. Чтение слогов и слов с буквой. Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. | |
| 12 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| 13 14 15 | | Мягкий знак ь, буква ь | |
| 16 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| 17 18 19 | | Буква Е, е,Ёё Чтение слогов и слов с буквой ё. | |
| 20 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| 21 22 23 | | Буква Яя Юю. Чтение слогов и слов с новыми буквами. Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. | |
| 24 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | разрезной азбукой. | |
| 25 | | Звук ц и буква Ц, ц.. Чтение слогов и слов с буквой ц Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| 29 | | Буква Чч. Чтение ,списывание | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | Чтение слогов и слов с новыми буквами. Списывание текста. | |
| 33 | | Звук [щ] и буквы Щ, щ. Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона | Щи, ще, щё. Щенок, лещ, я-щик, то-ва-рищ, плащ, о-во-щи, борщ. |
| 34 | | | |
| 35 | | | |
| 36 | | Подготовка к письму. Письмо элементов буквы. Работа с разрезной азбукой. | |
| 37 | | Повторение изученного за III четверть. | |
| 38 | | | |
| | | IV четверть – 34 ч (26 ч. –об.гр., 8 ч –п.) | |
| 1 | | Звук [щ] и буквы Щ, щВыполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ]. Узнавать и вставлять букву Щ, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [щ] в слогах, словах. Учиться писать буквы Щ,щ в соответствии с образцом. | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | II Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5 | | Звук [ф] и буквы Ф, ф Различать звуки и буквы. Узнавать букву. | Фы, фа, фо, фу, фе, |
| 6 | | Сравнивать печатную и письменную букву. Сравнивать строчную | фё, фи. Фар-тук, |
| 7 | | и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. | коф-та, шарф. Фа-я, Фо-ма, Фе-дя, Фё-дор, Фе-ня, Фро-ся. |
| 8 | | II Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | |
| 9 | | Звук [ф] и буквы Ф, ф. Выполнять слого-звуковой анализ слов со | Фы, фа, фо, фу, фе, |
| 10 | | звуком [ф]. Узнавать и вставлять букву Ф, пропущенную под | фё, фи. Фар-тук, |
| 11 | | картинкой. Находить местоположение звука [ф] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. | коф-та, шарф. Фа-я, Фо-ма, Фе-дя, Фё-дор, Фе-ня, Фро-ся. |
| 12 | | II Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами | |
| 13 | | Дифференциация звуков [В] - [Ф]. Выполнять слого-звуковой с | В-ф. Ва-ня-Фа-я, |
| 14 | | изученными буквами.анализ слов со звуками [в] и [ф] . Учиться | Во-ва-Фо-ма, ви- |
| 15 | | дифференцировать звуки [в] и [ф]. Узнавать и вставлять буквы В,ф пропущенные под картинкой. | лы- фи-лин, кон-вер-ты-кон-фе-ты. |
| 16 | | II Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. | |
| 17 | | Звук [э] и буквы Э,э. Чтение слогов и слов с буквой э. Читать | Слоги, слова и |
| 18 | | слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать | предложения с |
| 19 | | короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. | изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. |
| 20 | | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. | |
| 21 | | Твердый знак, буква ъ. Различать звуки и буквы. Узнавать букву. | Сел-съел, е-хал-сье- |
| 22 | | Сравнивать печатную и письменную букву. Читать слова с ъ в | хал, о-бе-да-ет – |
| 23 | | середине слова, производить из слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. | объ-е-да-ет. |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. | |
| 24 | | II Списывать текст с доски. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона | |
| 25 26 27 | | Твердый знак, буква ъ. Узнавать и вставлять букву ъ, пропущенную под картинкой.. Учиться писать букву ъ в соответствии с образцом. | |
| 28 | | II. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами | |
| 29 30 | | Чтение слогов и слов с твердым знаком. Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. | |
| 31 32 | | Чтение и отгадывание загадок. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. | Загадка. Осень, зима, весна, лето- времена года. |
| 33 | | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. | |
| 34 | | Закрепление. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи»

| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия |
|---------------------------|----------------|--|------------------|
| I четверть – 15 ч. | | | |
| 1-2 | 1.09 14.12 | Семья. Отвечать на вопросы о себе и родителях (имя, фамилия, состав семьи, занятиях родителей) | |
| 3-4 | 15.12 | Семья. Ответы на вопросы Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму, папу? | |
| 5-6 | 21.12 22.12 | Школа. Школа. Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. | Стр.3-4 |
| 7-8 | | Осень. Овощи. Ответы на вопросы, составление словосочетаний. | Стр.6 |
| 9-10 | | Осень Фрукты. Составление словосочетаний, дополнение предложений. | Стр.8,10 |
| 11 | | Школа. Имя, фамилия (своё, одноклассников) | |
| 12 | | Осень. Фрукты и овощи. Выделять группы предметов (фрукты, овощи). Описать фрукт (овощ), выделить форму, цвет, вкус. | Стр.32-33 |
| 13-14 | | Осень. Рассматривание картинки, составление небольшого рассказа Какая сегодня погода. | Стр.12 |
| 15 | | Осень (изменения в погоде, природе, их влияние на жизнь и труд людей). Определять последовательность сюжетных картин «Времена года» | |
| II четверть -14 ч. | | | |

| III четверть. | | | |
|--------------------|----------------|---|-------------|
| 1-2 | 11.01 12.01 | Школа. После уроков. Составление словосочетаний, ответы на вопросы. | Стр.36 |
| 3-4 | | Семья. Воскресенье. Составление небольшого рассказа о том, чем занимались в выходные. Нарисовать. | Стр.44 |
| 5-6 | | Осень. Домашние и дикие животные. Рассматривание картинки, ответы на вопросы, составление предложений. Дидактическая игра «Угадай, кто?» | Стр.60-61 |
| 7-8 | | Семья. Спальня. Составление предложений по картинке, ответы на вопросы Кто? Что? | Стр.48-49 |
| 9-10 | | Школа. Составление рассказа об одноклассниках, о себе. Составление рассказа по картинкам Кто? Что делает? | Стр.101 |
| 11-12 | | Зима. Письмо Деду морозу. Рассматривание картинки. Составление предложений, Чтение рассказа, ответы на вопросы. | |
| 13 | | Контрольная работа. | Стр.54-55 |
| 14 | | Зима. Ёлочные игрушки. Рассматривание картинки, составление предложений, чтение рассказа, ответы на вопросы. Нарисовать игрушку | Стр.104-105 |
| III четверть -18 ч | | | |
| 1-2 | 18.01 19.01 | Зима. Ёлка. Рассматривание картинки, составление предложений. | Стр.115 |
| 3-4 | | Зима. Зимние каникулы. Составление рассказа: Что я делал в зимние каникулы? Нарисовать | Стр.116 |
| 5-6 | 25.01 26.01 | Зима. Птицы. Рассматривание картинки, ответы на вопросы: чем питаются птицы? Кто меньше – воробей или сорока? Составление описательного рассказа. | Стр.118-125 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|-------------|
| 7-8 | | Живой уголок. Рыбы. Рассматривание картинки, заучивание названий рыб, составление описательного рассказа. | Стр.132-133 |
| 9-10 | | Зима. Снегопад. Чтение рассказа, ответы на вопросы, нарисовать о том что прочитали. | Стр.139 |
| 11-12 | | Зима. Каток во дворе. Рассматривание картинки, составление предложений. | Стр.140 |
| 13-14 | | Семья. Воскресенье. Составление рассказа на тему: Что я делал в выходные? | Стр.151 |
| 15-16 | | Семья. Прятки. Рассмотреть картинку составить рассказ, используя предлоги НА, ПОД, В, ЗА. | Стр.166-167 |
| 17-18 | | Весна. Ранняя весна. Рассмотреть картинку, составить предложения о признаках весны. Составить рассказ на тему: Какая сегодня погода? | |
| IV четверть- 16 ч. | | | |
| 1-2 | | Весна. Весенние каникулы. Беседа о том как дети провели каникулы. Составление предложений на тему. | Стр.192 |
| 3 | | Весна. Какая погода сегодня на улице? | Стр.193 |
| 4-5 | | Весна. Рассматривание картинки, ответы на вопросы. | Стр.196 |

| | | | |
|-------|--|--|-------------|
| 6-7 | | Семья. Утром. Рассмотреть картинки. Составление предложений на тему: Что ты делаешь утром? | Стр.198 |
| 8-9 | | Весна Беседа о весенних изменениях в природе, погоде. Составление предложений по картинке, составление рассказа Какая сегодня погода? Сделать зарисовку. | |
| 10-11 | | Весна. Труд людей весной. Составление предложений по картинкам. | |
| 12-13 | | Весна. Праздник День Победы. Беседа о празднике. Составление предложений по картинкам. | |
| 14-15 | | Весна. В парке. Рассмотреть картинку. Составить предложения. Ответить на вопросы. | Стр.216-217 |
| 16 | | Скоро лето. Беседа с детьми о летних каникулах, развлечениях. Составление предложений на тему: Чем я буду заниматься летом? | |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение чтению»

| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия |
|---------|------|------------|------------------|
|---------|------|------------|------------------|

1 четверть 18 ч. (9 ч – обучение чтению, 9 ч – вн.чтение)

| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия |
|---------|-------|---|------------------|
| 1 | 11.11 | Читать слова и слоги с изученными буквами. Букварь с. 34-35. Составление слов из разрезной азбуки. | |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| 2 | 13.11 | Вн. чтение. Повторение. Правила бережного обращения с книгой. | |
| 3 | 9.12 11.12 | Чтение слогов, слов и коротких предложений со звуком Ш. Букварь стр. 37. Составление слов из разрезной азбуки. | |
| 4 | 16.12 | Вн. чтение. Сказка «Репка» | |
| 5 | 18.12 25.12 | Чтение слогов, слов и предложений со звуком Ш. Букварь стр. 38-39 | |
| 6 | 23.12 | Вн. чтение. Сказка «Репка» | |
| | | III четверть | |
| 7 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой Ы. Букварь стр.43-44. Составление из разрезной азбуки слов с буквой Ы. | |
| 8 | | Вн. чтение. Сказка «Репка» | |
| 9 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой Н. Букварь стр.45-47 | |
| 10 | | Вн. чтение Сказка «Репка» | |
| 11 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой Р. Букварь стр.48-50 | |
| 12 | | Вн. чтение Сказка «Теремок» | |
| 13 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой Р и Л. Букварь стр.51-53. Составление из разрезной азбуки слов с буквой Р и Л. | |
| 14 | | Вн. чтение Сказка «Теремок» | |
| 15 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой К. Букварь стр.56-58. | |
| 16 | | Вн. чтение Сказка «Теремок» | |
| 17 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой П. Букварь стр.59-62. Составление из разрезной азбуки предложений с буквой П. | |
| 18 | | Вн. чтение Сказка «Теремок» | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | II четверть - 14 часов (7 ч – об. чтению., 7 ч. – вн. чтение) | |
| 1 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой Т. Букварь стр.64-66. Составление из разрезной азбуки предложений с буквой Т. | |
| 2 | | Вн. чтение Сказка «Курочка Ряба» | |
| 3 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой И. Букварь стр.67-71. Составление из разрезной азбуки слов и предложений с буквой И. | |
| 4 | | Вн. чтение Сказка «Курочка Ряба» | |
| 5 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой З. Букварь стр.72-75. Составление из разрезной азбуки предложений с буквой З. | |
| 6 | | Вн. чтение Сказка «Курочка Ряба» | |
| 7 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой В. Букварь стр.76-78 Составление из разрезной азбуки предложений с буквой В. | |
| 8 | | Вн. чтение Сказка «Колобок» | |
| 9 | | Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой Ж. Чтение текста «Хорошая зима», беседа по прочитанному. Букварь стр.79-83. | |
| 10 | | Вн. чтение Сказка «Колобок» | |
| 11 | | Чтение слогов и слов с буквой Б. Букварь стр.84-87 Чтение текста «Рыбалка», ответы на вопросы. | |
| 12 | | Вн. чтение Сказка «Колобок» | |
| 13 | | Чтение слогов и слов с буквой Г. Букварь стр.88-89. Чтение текста «Гости», беседа по прочитанному. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 14 | | Вн. чтение. Д/и «Угадай, из какой сказки?» по иллюстрациям из книги. | |
| | | III четверть – 20 ч (10 ч – об.чтению., 10 ч. –вн.чтение) | |
| 1 | | Чтение слогов и слов с буквой Г, К Букварь стр.90-91. Чтение текста «Игрушки», ответы на вопросы. | |
| 2 | | Вн. чтение Сказка «Три медведя» | |
| 3 | | Чтение слогов и слов с буквой Д. Букварь стр.94-95. Чтение текста «Наш огород», ответы на вопросы. | |
| 4 | | Вн. чтение Сказка «Три медведя» | |
| 5 | | Чтение слогов и слов с буквой Й. Букварь стр.96-98. Чтение текста «Лайка и заяка», беседа по прочитанному. | |
| 6 | | Вн. чтение Сказка «Три медведя» | |
| 7 | | Чтение слогов и слов с буквой Б. Букварь стр.100-102. Чтение текста «Рыба», ответы на вопросы. | |
| 8 | | Вн. чтение Сказка «Три медведя» | |
| 9 | | Чтение слогов и слов с буквой Е, Ё. Букварь стр.106-107, 109-111. Составление из разрезной азбуки простых предложений с буквой Ё, Е. | |
| 10 | | Вн. чтение Сказка «Машенька и медведь» | |
| 11 | | Чтение слогов и слов с буквой Яя Юю . Букварь стр.112-113, 115-116. Составление из разрезной азбуки простых предложений с буквой Яя Юю. | |
| 12 | | Вн. чтение Сказка «Машенька и медведь» | |
| 13 | | Чтение слогов и слов с буквой Ц. Чтение текста «Курица и лисица», ответы на вопросы. Букварь стр.118-119. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 14 | | Вн. чтение Сказка «Машенька и медведь» | |
| 15 | | Чтение слогов и слов с буквой Ч. Букварь стр.120, 123-124. Составление из разрезной азбуки простых предложений с буквой Ч. | |
| 16 | | Вн. чтение Сказка «Машенька и медведь» | |
| 17 | | Чтение слогов и слов с буквой Щ. Чтение текста «Овощи», ответы на вопросы. Букварь стр.125. | |
| 18 | | Вн. чтение Экскурсия в библиотеку. | |
| 19 | | Чтение слогов и слов с буквой Щ. Чтение текста «Роща», ответы на вопросы. Букварь стр.126. | |
| 20 | | Вн. чтение Д/и «Угадай, из какой сказки?» (герои сказок) | |
| | | IV четверть – 16 ч (8 ч. –об.чтению., 8 ч –вн.чтение) | |
| 1 | | Чтение слогов и слов с буквой Щ. Букварь стр.127-128. Составление из разрезной азбуки простых предложений с буквой Щ. | |
| 2 | | Вн. чтение А .Барто « Игрушки». | |
| 3 | | Чтение слогов и слов с буквой Ф. Чтение текста «На фабрике», беседа по прочитаному. Букварь стр.129. | |
| 4 | | Вн. чтение А .Барто « Игрушки». | |
| 5 | | Чтение слогов и слов с буквой Ф. Чтение текста «Ферма», ответы на вопросы. Букварь стр.130. | |
| 6 | | Вн. чтение А .Барто « Игрушки». | |
| 7 | | Чтение слогов и слов с буквой В- Ф. Букварь стр.131. Составление из разрезной азбуки простых предложений с буквой В-Ф | |
| 8 | | Вн. чтение К.Чуковский « Айболит». | |
| 9 | | Чтение слогов и слов с буквой Э. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Букварь стр. 132-133. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 10 | | Вн. чтение К.Чуковский « Айболит». | |
| 11 | | Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение текста «Наша семья», беседа по прочитанному. Букварь стр.134-135. | |
| 12 | | Вн. чтение К.Чуковский « Айболит». | |
| 13 | | Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Букварь стр.136. Читать «Когда это бывает?», соотносить картинки с прочитанным. | |
| 14 | | Вн. чтение Сказка « Волк и семеро козлят». | |
| 15 | | Чтение коротких текстов, беседа по прочитанному, соотносить текст с иллюстрацией. Букварь стр. 138-139. | |
| 16 | | Вн. чтение Сказка « Волк и семеро козлят». | |

