Пояснительная записка

Вариант 2.2 *предназначен для слабослышащих и позднооглохших детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО.*

Рабочая программа по формированию грамматического строя речи (2 «а» 2.2) разработана и составлена на основе:

*- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»**;***

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;

- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Программа начального курса «Формирование грамматического строя речи» предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Её реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Целью формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Общая характеристика учебного предмета

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

1) практическое овладение основными грамматическим закономерностями языка (I- III классы);

2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III-IV классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнение значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлога.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с

различнымисловообразовательнымипоказателями.Практическоеовладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и даёт возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи сначала происходит в основном на базе простого предложения. А далее предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объективные смысловые отношения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (еже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетания существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия«число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико- грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины:«имя существительное»,«имя прилагательное»,«глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащихся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. Речевые умения, приобретённые на уроках грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

Место предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане.

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» во втором классе

начальной школы отводится по 5 ч в неделю (4 часа – на практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка, 1 час – на сведения по грамматике и правописанию). Курс рассчитан на 170 ч (34 учебн. недели).

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

по отношению к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

по отношению к другим:

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

по отношению к учебной деятельности:

- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

по отношению к миру:

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает следующие, личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Совершенствование речевых навыков (обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Метапредметные результаты

практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи;

развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находил» грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения по аналогии;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы по существу;
- самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Обучающиеся узнают:

названия букв алфавита, правила переноса слов.

Обучающиеся научатся:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

выделять по вопросам слова из предложения;

различать слова по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой?, как?, где?.*

определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одна;

различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;

различать временные формы глаголов по вопросам *что делает?, что делал?, что будет делать?;*

различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);

каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

писать раздельно предлоги со словами;

употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Русский язык» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь

обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Русский язык» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени.

При оценке результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся 2 класса II отделения включает: проверочные работы; контрольные работы; списывание с печатного текста; работа с деформированным текстом.

Критерии оценок

I. Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки, 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки , 3 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 5 орфографических ошибок.

II. Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

III. Работа с текстом

«5» - ставится за работу, в которой фактический материал изложен логично, последовательно. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Возможно 1-2 исправления.

«4» - ставится за работу, в которой допущено не более 4 - х ошибок (содержательных или речевых).

«3» - ставится за работу при нарушении логики и последовательности содержания текста. Допускается наличие 5 - 6 ошибок (содержательных, речевых).

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

• неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

• речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

С – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

• несоответствие изложения плану;

• неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

• пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

• нарушение логической последовательности и обоснованности;

• употребление в одном ряду понятий разных уровней;

• нелепые суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

• необоснованное повторение одних и тех же слов;

• употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

• нарушение общепринятой сочетаемости слов;

• употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;

• употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

• ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

• употребление диалектных или просторечных форм;

• пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

• образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

• нарушение управления;

• нарушение согласования;

• неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

• нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

• двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);

• употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

• неумение находить границы предложений.

Содержание учебного предмета

I Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)?, как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»

Различие временных форм глагола по вопросам: что делает? Что делал? Что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени» *мальчик читает, девочка читала);*

временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени» *сейчас рисует, вчера рисовала);*

временные отношения («местоимения 1-го, 2-ого лица ед.ч. и мн.ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени» *я пишу, вы читали);*

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом)

- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч.»: синяя кружка)

- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки)

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок)

пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: снял со стены)

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех., переход.»: бабушка одевается, бабушка надевает)

количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей)

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

переходность действия на предмет (читает интересную книгу)

направленность действия на предмет (помогает старой женщине)

орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»)

признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом)

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»)
пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега)

принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш)

признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо)

II Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ъ, с, е, ё, в; 3) о, а, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) Э, Ж, Х, В; 8) Г, Ц, Т, Р, Б, Д.*

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)

2. Урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок)

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конкурс, экскурсия, урок-игра, обсуждение, беседа)

4. Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы.)

Тематическое планирование

	Наименование раздела	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Кол-во
I.	Сведения по грамматике и правописанию.	8	7	10	9	34
II	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями	27	28	35	27	117
III	Повторение пройденного материала.	2	3	2	5	12
IV	Контрольные работы.	2	1	1	2	6
	Итого:	39	39	48	43	170

№	Тематический раздел	К-во часов				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
II. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.						

1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.	10	-	14	-	-Установление по вопросам связи между словами в предложении. - Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. -Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая,-*ое, -ие)?* как? где? -Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. -Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». -Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать? -Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах. «прилагательное + существительное». -Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать? -Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.	11	-	-	-	
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	6	4	-	-	
4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	-	9	-	10	
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	-	4	-	10	
6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо, предмет, направленность действия на предмет, орудийность действия	-	5	11	-	
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения.	-	6	10	-	
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия	-	-	-	8	
	Итого:	27	28	35	28	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск

«Народная асвета», 1999.

Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках: Мозаика-Синтез,2010

Борисенко М. Грамматика в играх и картинках: Паритет, 2005

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Комино Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речу и у дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

ВасильеваС.А.Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная Пресса, 2002.

Каширова И.И. Парамонова Т.М. Самые нужные предлоги. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет: Сфера, 2017.

Безрукова О.А. Грамматика русской речи.-М. : Русская речь, 2011.

Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото.

Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей.-Гном, 2010.

Шестернина Н.Л. Тематическкий словарь в картинках. Азбука действий. Кто что делает? Изд-во: Школьная книга,2013

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Авторские таблицы в соответствии с темами программы.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, презентации.

аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Образовательные ресурсы (интернет): http://www.alleng.ru

Календарно-тематическое планирование по предмету ФГС 2020-2021 г.						
№	**Раздел**	**Тема урока**	**Кол-вочасов**	**Дата проведения**		**Коррекционный компонент (словарь, РСВ)**
				Предполаг.	**Фактич.**	
1 четверть (39ч) (ФГС – 31ч., СВГ – 8 ч.)						
1 **2**	III.	Повторение. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам Кто? Что? Что делает? Определение рода существительных. Различение единственного и множественного числа.	2	**01.09** **02.09**		Слова по лексическим темам. Кто? Что? Что делает? Один-много. Задай вопрос. Какой вопрос?
3	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: Кто? Что делает? Кто? Что делал? (сущ.+ глагол наст.вр, прошед. вр.) Мальчик читает. Девочка читала.	1	**03.09**		собирает-собирал, открывает-открывал, закрывает-закрывал
5 **6**	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: Когда? Что делает? Когда? что делал? (нар.+гл. наст., прош.в) Сейчас рисует. Вчера рисовал.	2	**07.09** **08.09**		собирает-собирал, открывает-открывал, закрывает-закрывал
4	**I**	**Навыки правописания. Заглавная буква.** **Гигиенические навыки письма.**	**1**	**04.09**		**начало предложения**
12	IV	Входной контроль по филологии. Оценка усвоенных знаний учащимися в результате предыдущего года обучения.	**1**	**16.09**		
7	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: Когда? Что делает? Когда? что делал? (нар.+гл. наст., прош.в) Утром читал, теперь рисует.	1	**09.09**		Вчера, сегодня, теперь, сейчас, раньше, утром, вечером, днем зимой, весной, летом, осенью, теперь, раньше
8	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: Когда? Что делают? Когда? что делали?	1	**10.09**		

		(нар.+гл. наст., прош.в) Теперь рисуют. Раньше рисовали.				
9	**I**	**Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.** **Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания.**	1	**11.09**		Большая буква, имя, фамилия, отчество,
10 **11**	II.1	Грамматическое понятие о лице. Общее понятие о значении личных местоимений. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: Что делают? Что делали? (мест. 1 и 2 лица.+гл. наст., прош.в)	2	**14.09** **15.09**		1 и 2 лицо, я, ты, мы, вы
13 **14**	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: Что делают? Что делали? (мест. 1 и 2 лица.+гл. наст., прош.в)	2	**17.09** **21.09**		я читаю, я читала, ты читаешь, ты читала, я пишу, я писала, ты пишешь, ты писала
15	II.1	Обобщение по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»		**22.09**		
16 **17**	**I**	**Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.** **Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания.**		**18.09** **25.10**		Большая буква, имя, фамилия, отчество,
18	II.2	Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»		**23.09**		
19	II.2	Работа над ошибками по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения». Общее понятие о выражении уточнения орудийности или средства действия (рисует карандашом)		**24.09**		
20 **21**	II.2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия(« глагол + существительное мужского рода и среднего рода»)		**28.09** **29.09**		один, одно, чем, окончание, вопрос
24	**I**	**Заглавная буква в кличках животных. Письмо строчных букв: ц, щ, р, у, ч**		**02.10**		кличка, клички домашних животных, заглавная

22 **23**	II.2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия(« глагол + существительное женского рода»)		**30.09** **01.10**		одна, чем, окончание, вопрос
25 **26**	II.2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия «глагол + существительное множественного числа»)		**05.10** **06.10**		одни, чем, окончание, вопрос
27	II.2	Обобщение по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия»		**07.10**		одна, один, одни, одно, чем, окончание, вопрос
29	**I**	**Заглавная буква в кличках животных.** **Письмо строчных букв: ц, щ, р, у, ч**		**09.10**		кличка, клички домашних животных, заглавная
28	II.2	Проверочная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия»		**08.10**		Предложение, одна, один, одни, одно, чем, окончание, вопрос
30	II.2	Работа над ошибками по теме: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия».		**12.10**		Работа над ошибками
31 **32**	II.3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («существительное + прилагательное мужского рода»)		**13.10** **14.10**		Какой? Широкий, узкий, большой, маленький
34	**I**	**Заглавная буква в названиях городов и деревень.** **Письмо строчных букв: и, ы, ъ, с, е, ё, в**		**16.10**		город, Ярославль, Москва, заглавная буква, начало предложения, имя, фамилия, отчество, кличка
33 **35**	II.3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («существительное + прилагательное женского рода»)		**15.10** **19.10**		Какая? Большая, маленькая, высокая, низкая, широкая, узкая.
36 **38**	II.3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («существительное + прилагательное среднего рода»)		**20.10** **22.10**		Какое? Большое, маленькое, высокое, низкое, широкое, узкое.

40 **41**	II.3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («существительное + прилагательное множественного числа»)		**26.10** **27.10**	**<u>II четв.</u>** **9.11** **10.11**	Какие? Толстые, тонкие, высокие, низкие, большие, маленькие, красные, зелёные
39	**I**	**Заглавная буква в названиях городов и деревень.** **Письмо строчных букв: и, ы, ъ, с, е, ё, в**		**23.10**		
42	II.3	Обобщение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу»		**28.10**	**11.11**	
43	II.3.	Проверочная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу»		**29.10**	**12.11**	
37	**IV**	**Контрольная работа за 1 четверть.**		**21.10**		
44	**I**	**Заглавная буква в названиях рек.** **Письмо строчных букв: о, а, ю, ф, б, д, я**		**30.10**	**13.11**	
2 четверть (39ч) (ФГС – 32 ч., СВГ – 7 ч.)						
45	II.4	Общее значение пространственных отношений. Что делает? Куда? Откуда?		**9.11**	**16.11**	Откуда? Куда? Мужской, женский, средний род
46	II.4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения. (гл+из\в+сущ. м.р,ср.р, ж.р.)		**10.11**	**17.11**	
49	**I**	**Заглавная буква в названиях рек.** **Письмо строчных букв: о, а, ю, ф, б, д, я**		**13.11**	**20.11**	Заглавная буква, название, река
47	II.4	Обобщение по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения»		**11.11**	**18.11**	
48	II.4	Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения»		**12.11**	**19.11**	
50	II.5	Общее понятие о выраженности принадлежности. Чей? Чья? Чьё?+ что? (прилагат.+сущ)		**16.11**	**23.11**	Чей?, Чья?, Чье? Поставь вопрос, выдели окончание

54	**I**	**Заглавная буква в названиях площадей, улиц, переулков.** **Письмо строчных букв: э, х, ж, з, к**		**20.11**	**27.11**	
51	II.5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Чьи? Что? (прилагат. + сущ. мн.ч.)		**17.11**	**24.11**	Чей?, Чья?, Чье? Поставь вопрос, выдели окончание
52	II.5	Обобщение по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность»		**18.11**	**25.11**	
53	II.5	Проверочная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность»		**19.11**	**26.11**	
59	**I**	**Заглавная буква в названиях площадей, улиц, переулков.** **Письмо строчных букв: э, х, ж, з, к**		**27.11**	**04.12**	Заглавная буква, площадь, улица, переулок
55 **56**	II.4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) +существительное м.р. и с.р.»: снял со стола)		**23.11** **24.11**	**30.11** **01.12**	Предложение, словосочетание, мужской род, средний род
57 **58**	II.4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) +существительное ж.р.»: снял со стены)		**25.11** **26.11**	**02.12** **03.12**	Предложение, словосочетание, женский род,
60	II.4	Обобщение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) +существительное)		**30.11**	**07.12**	
64	**I**	**Заглавная буква в названиях площадей, улиц, переулков.** **Письмо строчных букв: э, х, ж, з, к**		**04.12**	**11.12**	Заглавная буква, площадь, улица, переулок
61	II.6	Общее понятие выражения переходности действия на действующих лиц. Кто? Что делает?(сущ.+ гл. ед.ч., наст. вр.)		**01.12**	**08.12**	Вымой, надень, шея, руки, рубашка, шапка, пальто, одевает, причёсывает, прячет
62	II.6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо (сущ.+ гл. мн.ч., наст.		**02.12**	**09.12**	Раздеваются, одеваются, кормят, расстёгивают,

		вр.)				закрывают, прячутся, укрываются, снимают, катаются
63	II.6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо (сущ.+ гл. ед.ч\мн.ч., прош. вр.)		**03.12**	**10.12**	Раздевались, одевались, кормили, расстёгивались, закрывались, прятались, укрывались, снимались, катались
69	**I**	**Заглавная буква. Обобщение. Проверочная работа.** **Письмо строчных букв: ц, щ, а, ч, у, н, к**		**11.12**	**18.12**	Заглавная буква
65	II.6	Обобщение по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо»		**07.12**	**14.12**	Раздеваются, одеваются, кормят, расстёгивают, закрывают, прячутся, укрываются, снимают, катаются
66	II.6	Проверочная работа по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо».		**08.12**	**15.12**	
67 **68**	II.7	Общее понятие выражения значения количественных отношений. Сколько? Чего? (числит.+ сущ. м.р., ср.р., ж.р.)		**09.12** **10.12**	**16.12** **17.12**	Сколько?
74	**I**	**Алфавит. Буквы и их названия.** **Письмо строчных букв: ц, щ, а, ч, у, н, к** **Письмо заглавных букв: О, С, Ю, Е, Я**		**18.12**	**25.12**	Буквы
70 **71**	II.7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения. Сколько? Чего? (числит.+ сущ. м.р., ср.р., ж.р.).		**14.12** **15.12**	**21.12** **22.12**	Сколько?
72	II.7	Проверочная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения».		**16.12**	**24.12**	
73	II.7	Работа над ошибками по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения».		**17.12**	**28.12**	
	I			**25.12**		Буквы

75	III	Повторение.		**21.12**	**29.12**	
77	IV	Контрольная работа за 2 четверть.		**23.12**	**23.12**	
76	III	Анализ контрольной работы.		**22.12**	**30.12**	
78	III	Обобщение пройденного материала		**24.12**	**31.12**	
3 четверть (48ч) (ФГС – 38 ч., СВГ – 10 ч.)						
79 **80** **81** **82**	II.6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность, направленность действия на предмет. Что делает? Какой(-ую, -ое, -ие)? Что? Кого?		**11.01** **12.01** **13.01** **14.01**		Будем отвечать на вопросы, составлять предложения
84 **85**	II.6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность, направленность действия на предмет, орудийность действия. Что делает? Какому (-ой)? Кому?		**18.01** **19.01**		Будем отвечать на вопросы, составлять предложения
83	**I**	**Деление слов на слоги. Правила переноса слов.** **Письмо заглавных букв: З, Э, Ж, Х, В**		**15.01**		
86	II.6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность, направленность действия на предмет, орудийность действия. Что делает? Каким (-ой)? Чем?		**20.01**		Будем отвечать на вопросы, составлять предложения
87	II.6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность, направленность действия на предмет, орудийность действия. Что делает? Каких (-им, -ими)?		**21.01**		
89	II.6	Обобщение по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность, направленность действия на предмет, орудийность действия».		**25.01**		
88	**I**	**Правила переноса слов.** **Письмо заглавных букв: З, Э, Ж, Х, В**		**22.01**		Тире, слог, гласные, согласные, сколько слогов

90	II.6	Проверочная работа по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность, направленность действия на предмет, орудийность действия».		**26.01**		
91	II.6	Работа над ошибками по теме: «оставление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность, направленность действия на предмет, орудийность действия»		**27.01**		
92 **94**	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Кто? Что делает? Что сделал? Что будет делать?		**28.01** **01.02**		Будем отвечать на вопросы, составлять предложения
93	**I**	**Разделительный мягкий знак.** **Упражнение в безотрывном соединение букв типа иш, ту, ит, ил, ем, ря**		**29.01**		Мягкий знак, будем писать
95	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Кто? Что делает? Что сделал? Что будет делать?		**02.02**		Будем отвечать на вопросы, составлять предложения
96 **97**	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Кто? Что делают? Что сделали? Что будут делать?		**03.02** **04.02**		Будем отвечать на вопросы, составлять предложения
98	**I**	**Разделительный мягкий знак.** **Упражнение в безотрывном соединение букв типа иш, ту, ит, ил, ем, ря**		**05.02**		
99	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Кто? Что делают? Что сделали? Что будут делать?		**08.02**		Будем отвечать на вопросы, составлять предложения
100	II.1	Обобщение по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Кто? Что делают? Что сделали? Что будут делать?». Тренировочные упражнения.		**09.02**		
101	II.7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное +существительное		**10.02**		Который? Мужской род

		м.р.»: третий дом)				
103	**I**	**Разделительный твердый знак.** **Упражнение в безотрывном соединение букв типа щи, ум, ди**		**12.02**		
102	II.7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное +существительное м.р.»: третий дом)		**11.02**		Который? Мужской род
104 **105**	II.7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное +существительное ж.р.»: третья книга)		**15.02** **16.02**		Которая? Женский род
108	**I**	**Разделительный твердый знак.** **Упражнение в безотрывном соединение букв типа щи, ум, ди**		**19.02**		
106 **107**	II.7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное +существительное с.р.»: третье окно)		**17.02** **18.02**		Которое? Средний род
112	**I**	**Работа над ошибками. Вопросительный знак в конце предложения.** **Упражнение в безотрывном соединение букв типа ля, мя, ся, ня**		**26.02**		
109	II.7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими		**22.02**		Которые?
110		признаки предметов по счету («числительное +существительное мн.ч.»: третьи ножницы)		**24.02**		
111	II.7	Обобщение по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету».		**25.02**		Будем отвечать на вопросы, составлять предложения
113	II.7	Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету».		**01.03**		
114 **115**	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Местоимения 3 лица + гл. наст. вр		**02.03** **03.03**		Местоимение, словосочетание,

						предложение
117	**I**	**Вопросительный знак в конце предложения.** **Упражнение в безотрывном соединение букв типа ля, мя, ся, ня**		**05.03**		
116 **118**	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Местоимения 3 лица + гл. прош. вр		**04.03** **09.03**		Местоимение, словосочетание, предложение
120 **121**	II.1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Местоимения 1,2, 3 лица + гл. прош. вр		**10.03** **11.03**		Местоимение, словосочетание, предложение
123	II.1	Обобщение по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Выполнение тренировочных упражнений».		**15.03**		
122	**I**	**Восклицательный знак в конце предложения.** **Ритмичное и связное письмо слов, предложений.**		**12.03**		
124	III.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		**16.03**		
125	IV	Контрольная работа за 3 четверть.		**17.03**		
126	III	Анализ контрольной работы.		**18.03**		
127	**I**	**Восклицательный знак в конце предложения.** **Ритмичное и связное письмо слов, предложений.**		**19.03**		
4 четверть (43ч) (ФГС – 34ч., СВГ – 9 ч.						
128 **129** **130** **131**	II.4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Что делает? Куда?(«глагол + к + существительное*»: летит к лесу)*.		**29.03** **30.03** **31.03** **01.04**		Куда? Поставь вопрос, выдели окончание, составь предложение
133	II.4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Что делает? Откуда? («глагол +		**05.04**		Откуда? Поставь вопрос, выдели окончание, составь

		от + существительное»: *отплыл от берега)*.				предложение
132	**I**	**Двойные согласные в простых словах.** **Списывание без пропусков, искажений и перестановок небольших текстов.**		**02.04**		
134 **135** **136**	II.4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Что делает? Откуда? («глагол + от + существительное»: *отплыл от б*ере*га)*		**06.04** **07.04** **08.04**		Откуда? Поставь вопрос, выдели окончание, составь предложение
137	**I**	**Двойные согласные в простых словах.** **Списывание без пропусков, искажений и перестановок небольших текстов.**		**09.04**		
138	II.4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Что делает? Откуда? («глагол + от + существительное»: *отплыл от берега)*		**12.04**		
139	II.4	Обобщающий урок по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения».		**13.04**		Откуда? Поставь вопрос, выдели окончание, составь предложение
140	II.5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + существительное мн. ч»: мои (твои, наши, ваши) карандаши)		**14.04**		Чей? Единственное число
142	**I**	**Двойные согласные в простых словах.** **Списывание без пропусков, искажений и перестановок небольших текстов.**		**16.04**		
141 **143** **144** **145**	II.5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + существительное ед. ч»: мой (твой, наш, ваш) карандаш).		**15.04** **19.04** **20.04** **21.04**		Чей? Единственное число

146 **148**	II.5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + существительное мн. ч»: мои (твои, наши, ваши) карандаши)		**22.04** **26.04**		Чьи? Множественное число
147	**I**	**Раздельное написание слов с предлогами с (со), из, к, от.** **Списывание без пропусков, искажений и перестановок небольших текстов.**		**23.04**		
149	II.5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + существительное мн. ч»: мои (твои, наши, ваши) карандаши)		**27.04**		Чьи? Множественное число
150	II.5	Обобщение по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность»		**28.04**		предложение, множественное число существительное
151	II.5	Проверочная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность»		**29.04**		
153 **154**	II.8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия. Что делает? Как? («глагол + наречие образа действия»: *бежит босиком).*		**04.05** **05.05**	**11.05**	Словосочетание, предложение, глагол, как?
152	**I**	**Раздельное написание слов с предлогами с (со), из, к, от.** **Списывание без пропусков, искажений и перестановок небольших текстов.**		**30.04**		
155 **157**	II.8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия. Что делает? Куда? («глагол + наречие места»: *бежит направо).*		**06.06** **11.05**	**12.05**	Словосочетание, предложение, глагол, Куда?
156	**I**	**Раздельное написание слов с предлогами с (со), из, к, от.** **Списывание без пропусков, искажений и перестановок**		**07.05**	**30.04**	

		небольших текстов.				
158	IV	Контрольная работа за 4 четверть		**12.05**	**12.05**	Словосочетание, предложение, глагол, Где?
159	II.8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия. Что делает? Где? («глагол + наречие места»: *ставит внизу).*		**13.05**		
160	**I**	**Раздельное написание слов с предлогами с (со), из, к, от.** **Списывание без пропусков, искажений и перестановок небольших текстов.**		**14.05**		
161 **162** **163**	II.8 IV	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия. Что делает? Когда? («глагол + наречие времени»: *бежит утром).* *Контрольная работа за год*		**17.05** **18.05** **19.05**		Словосочетание,. Когда? предложение, глагол
165	**I**	**Повторение и общение пройденного материала.** **Списывание без пропусков, искажений и перестановок небольших текстов.**		**21.05**		
164	III	Анализ к/р. Повторение и обобщение		**20.05**		
166	III	Повторение и обобщение		**24.05**		
167	III	Повторение и общение пройденного материала Работа над ошибками к/р		**25.05**		
168 **169**	III	Повторение и общение пройденного материала.		**26.05** **27.05**		
170	**I**	**Повторение и общение пройденного материала.**		**28.05**		