Пояснительная записка

Вариант 2.2 предназначен для слабослышащих и позднооглохших детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО.

Рабочая программа по математике(2 «а» вариант 2.2) разработана и составлена на основе:

*- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»**;***

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

- Основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"

- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;

- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК**:

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М., - 7-е изд. – М. :Просвещение, 2016 г. – 112с.: ил.. – (Школа России);

Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [М.И.Моро, М.А. Батова, Г.В. Бельтюкова и др.].- 7-е изд. – М. :Просвещение, 2016 г. – 96с.: ил.. – (Школа России);

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном

материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых и составных арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений (обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
7. Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок. - формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
8. Коррекционные задачи: формирование умения понимать и воспринимать на слухо-зрительной основе речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности, основной тематикой и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, (часть материала – и только на слух); при этом нецелесообразно использовать термин «чтение с губ»;умение использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности.

Общая характеристика учебного предмета

Основу курса математики 2 класс должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о двух арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики, учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие

задачи предусмотрены программой 2 года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется ввиду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин.

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций, учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на

изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу года обучения.

Описание места предмета «Математика» в учебном плане:

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по математике для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет (II отделении 2класс)

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебн. недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися 2 класса начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

выполнение правил безопасного поведения в школе;

развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в

приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
умение анализировать свои действия и управлять ими;
сотрудничество со взрослыми и сверстниками
Метапредметные результаты
развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.
способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Математика».

Предметные результаты

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные требования к обучающимся к концу 2 класса

Обучающиеся узнают:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия,
- содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить размен.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы

«Математика» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Математика» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени.

Формы и виды контроля

Проверочные работы

Самостоятельные работы

Контрольные работы

Критерии оценки

Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к

действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

При изучении математики формируются следующие ***универсальные учебные действия:***

а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

б) умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

в) умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.

Числа от 11 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 10,15, 20 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18.

Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки>, <. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида 8+0,10-0.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа- ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый –тонкий; длиннее на… – короче на…, выше на… – ниже на…, толще на… – тоньше на…, шире на…- уже на….

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Повторение изученного материала

Виды и формы организации учебного процесса : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

2.Урок рефлексии

3.Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

4.Урок развивающего контроля

Речевой материал

Слова, словосочетания, термины:

Плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, состав чисел, сложение, вычитание, увеличить, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число, уменьшить, десятки, сотня, однозначные числа, двузначные числа, единица длины, миллиметр, сантиметр, измерение, дециметр, метр, длина, ширина, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначные и двузначные числа, разряды, разрядные слагаемые, единицы стоимости, рубль, копейка, монета, части задачи, условие, вопрос, решение, ответ, обратная задача, отрезок, прямая, луч, схематический чертеж (модель), единицы времени, час, минута, часы, время, стрелки часов: минутная, часовая, прямая линия, ломаная линия, кривая линия, длина ломаной, звено ломаной, циркуль, числа, выражения, числовые выражения, значение

выражения, знаки: больше, меньше, равно, прямоугольник, треугольник, квадрат, многоугольник, периметр многоугольника, сумма длин всех сторон, угол, виды углов, прямой угол, острый угол, тупой угол, сторона, вершина угла, четырехугольник, квадрат, стороны прямоугольника, свойства противоположных сторон прямоугольника, схемы, чертежи

- Выполни сложение (деление, умножение) …
- Проверь …
- Сначала выполняй …, потом …
- Как найти неизвестное ..?
- Вычисли (найди) …
- Продумай план решения
- Удобно решать так
- Чтобы найти площадь …, надо…
- Прочитай условие… Запиши ответ
- Каким действием будем решать задачу?
- Найди неизвестное число
- Измерь стороны квадрата (прямоугольника) …
- Уменьшить в … раз
- Увеличить в … раз
- Сколько миллиметров в одном сантиметре?

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Повторение.	11	11				Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к

							другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин.
II.	Числа от 11 до 20. Нумрация	33	20	13			Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий
III.	Табличное сложение и вычитание в пределах 20	27		18	9		Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
IV.	Числа от 21 до 100	14			14		Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.
V.	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	44			15	29	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
VI.	Повторение изученного материала	5+2				5+2	Моделирование простейших выражений с помощью логических связок. Составлять, записывать и выполнять простейшие алгоритмы, план поиска информации. Изготавливать (конструировать) простейшие информационные модели (схема, таблица). Повторение и обобщение пройденного материала. Анализ проверочных и контрольных работ, работа над ошибками.
	Итого:	136	31	31	38	34+2	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

−Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: 2 ч. – М. :Просвещение, 2009.

−Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 2 класса: 1 ч. – М. :Просвещение, 2016.

−Моро, Волкова: Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, М.: Просвещение, 2016.

−Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 1 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.

−Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 1 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009.

−Волкова С.И, Математика. Проверочные работы .2 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.

−Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс, М.: Экзамен, 2010

−Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс, М.: Экзамен, 2012

−.Узорова О.В,. Нефёдова Е.А. Математика. 1-2 классы. Сложение и вычитание в пределах 20 и 100, Клевер-Медиа-Групп, 2017.

−Кузнецова, М.И. Тренировочные примеры по математике: счет в пределах 100: 2 класс/ М.И. Кузнецова. – М.: Ихдательство «Экзамен», 2014.

−Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1-2 класс)

−Цифровые информационные источники

−Классная доска и магнитная доски

−Персональный компьютер

−Мультимедийный проектор

−Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 100;

−Наглядные пособия для изучения состава чисел.

−Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения.

−Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

−Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса математики.

−Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100

−Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету
- Образовательные ресурсы (интернет): http://zvonoknaurok.ru, http://www.alleng.ru.

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2020-2021 г.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
				предполаг.	фактич.	
I четверть(35ч) По факту – 31 ч						
1-2		**Повторение.** Сложение и вычитание в пределах 10. Состав чисел.	2	01.09, 03.09,		Единицы Десятки Прибавляй Вычитай Сколько всего? Сколько осталось ? Решаем примеры. Решаем задачу. Слагаемое Сумма чисел Уменьшаемое Вычитаемое Разность чисел Состав числа Увеличить Уменьшить Сравнить Следующее число Условие Вопрос Решение ответ Больше на…, меньше на….
3		Решение задач изученных видов.	1	04.09		
4		Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	1	07.09		
5		Чтение, запись и нахождение числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	1	08.09		
6		Сравнение выражений (3-1 и 2-1).	1	10.09		
7		Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида: 7-7 0+8.	1	11.09		
8		Обобщающий урок	1	14.09		
9		Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	15.09		
10		Работа над ошибками	1	17.09		
11		Входной контроль. Проверка знаний учащихся за предшествующий год.	1	18.09		
12-13		**Числа от 11 до 20. Нумерация.** Название и последовательность чисел от 11 до 20.	2	21.09 22.09		Двузначное число Одиннадцать… Двадцать
14-15		Чтение и запись чисел (устная и письменная нумерация).	2	24.09 25.09		двузначное число Одиннадцать… Двадцать
16-17		Сравнение чисел второго десятка.	2	28.09 29.09		сравни, больше, чем; меньше, чем
18		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему.	1	01.10		за числом, прибавить один, будет
19		Получение числа путём вычитания 1 из числа следующего за ним при счёте.	1	02.10		перед числом, вычесть один, будет
20		Повторение по пройденному материалу.	1	05.10		одиннадцать….двадцать, больше/меньше, чем, столько же, реши примеры, перед/за числом
21		Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20»	1	06.10		
22		Работа над ошибками.	1	08.10		
23-24		Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или	2	09.10		столько же и еще, столько же

		меньше данного		12.10		без
25-26		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	2	13.10 15.10		
27-28		Сложение и вычитание. Решение задач.	2	16.10 19.10		Плюс, минус, будем решать задачу
29		Измерение длины. Сантиметр. Дециметр. Соотношение сантиметра и дециметра.Обозначение сантиметра –см, дециметра – дм Черчение отрезка заданной длины.	1	20.10		Линейка, длина, сантиметр
30		**Проверочная работа за I четверть**	1	22.10		
31		*Обобщение по теме: «Нумерация чисел второго десятка».*	1	23.10		
32		Работа над ошибками. Денежные знаки, достоинством в 1,2,5,10 единиц. Набор и размен монет.	1	26.10	**IIч.** 09.11	
33		Повторение. Нумерация чисел второго десятка.	1	27.10	10.11	Названия чисел
34		Числа от 11-20. Нумерация.(повторение)	1	29.10	12.11	
35		Десятичный состав чисел 11-20.	1	30.10	13.11	Десяток, единица
II четверть(28ч) По факту – 31 ч						
36		Десятичный состав чисел 11-20.	1	09.11	16.11	Десяток, единица
37-38		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел.	2	10.11 12.11	17.11 19.11	Десятки единицы больше на… меньше на..
39-40		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение основных приёмов вычислений.	2	13.11 16.11	20.11 23.11	Отрезок Сантиметр Длина Прямоугольник Квадрат
41		Решение задач на нахождение суммы и остатка. Подготовка к решению составных задач	1	17.11 19.11	24.11	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. Сколько всего? Сколько осталось?
42		Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Решение простых и составных задач	1	20.11 23.11	26.11	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. На сколько?
43		Решение задач на сравнение. Решение простых и составных задач	1	24.11 26.11	27.11	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. Во сколько?
44		Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, будущий и настоящий месяцы года	1	30.12	30.11	Названия месяцев, год
45-46		**Табличное сложение и вычитание в пределах 20.** Приём сложения чисел с переходом через десяток.	2	01.12 03.12	01.12 03.12	
47-48		Получение числа 11 путём сложения однозначных чисел.	2	04.12	04.12 07.12	
49-50		Получение числа 12 путём сложения однозначных чисел.	2	07.12	08.12 10.12	

51-52		Получение числа 13 путём сложения однозначных чисел	2	08.12	11.12 14.12	
53-54		Получение числа14 путём сложения однозначных чисел.	2	10.12	15.12 17.12	
55		Получение числа 15 путём сложения однозначных чисел.	1	11.12	18.12	
56		Получение числа16 путём сложения однозначных чисел.	1	14.12	21.12	
57		. **Контрольная работа за 2 четверть**	1	15.12	22.12	
58		Работа над ошибками контрольной работы	1	17.12	24.12	
59		Получение числа 17 путём сложения однозначных чисел	1	18.12	25.12	Сравни. На сколько больше? На сколько меньше?
60		Получение числа 18 путём сложения однозначных чисел	1	21.12	28.12	Таблица. Сложить и вычесть.
61		. Сравнение чисел с помощью вычитания	1	22.12	29.12	Сравни. На сколько больше? На сколько меньше?
62		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	25.12	31.12	Слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
III четверть(38ч)						
63		Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. Повторение.	1	11.01		Слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
64-65		Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Решение простых и составных задач.	2	12.01 14.01		Задача, решение, ответ, условие, вопрос
66-67		Решение задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Решение простых и составных задач	2	15.01 18.01		
68		Час. Обозначение часа - ч. Определение времени по часам (без минут)	1	19.01		Часы, стрелки. Час. Определить время.
69		Обобщение по теме: «Табличное сложение и вычитание».	1	21.01		
70		Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание»	1	22.01		
71		Работа над ошибками.	1	25.01		
72-73		**Числа от 21 до 100**. Название и последовательность чисел в пределах 100.	2	26.01 28.01		Десятки, единицы.
74		Счёт десятками в пределах 100	1	29.01		
75-76		Чтение и запись чисел от 21 до 100.	2	01.02		Десятки, единицы.

				02.02		Числа от20 до 100.
77-78		Десятичный состав чисел от 21-100.	2	04.02 05.02		
79		Проверочная работа по теме: «Название и последовательность чисел в пределах 100»	1	08..02		
80		Работа над ошибками по теме: «Название и последовательность чисел в пределах 100».	1	09.02		
81		Метр. Обозначение метра. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.	1	11.02		Сантиметр. Метр. Длина. Отрезок. Измерить отрезок.
82		Единицы длины метр, миллиметр. Соотношение миллиметра и метра.	1	12.02		
83		Ломаная. Измерение длины ломаной.	1	15.02		
84		Прямоугольник. Квадрат. Свойства противоположных сторон.	1	16.02		
85		Многоугольник. Периметр многоугольника.	1	18.02		
86		**Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.** Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	19.02		Метр, сантиметр, миллиметр, отрезок, измерь, начерти
87		Сложение и вычитание вида25-3; 25+3; 3+25.	1	22.02		Плюс, минус, равно, больше, меньше, сумма, сложить, вычесть, равно, получится
88		Сложение и вычитание вида 45-20; 45+20; 20+45.	1	25.02		
89		Сложение вида 20+4; 4+20.	1	26.02		
90		Вычитание вида 24-4; 24-20.	1	01.03		
91		Проверочная работа.	1	02.03		
92-93		Решение составных задач на нахождение суммы и остатка.	2	04.03 05.03		Задача, условие, вопрос, решение, ответ, первое действие, второе действие
94		Сложение вида 34+20; 34+2;	1	09.03		Плюс, минус, равно, больше, меньше, сумма, сложить, вычесть, равно, получится
95		Сложение вида 24+31	1	11.03		
96		Вычитание вида 54-31	1	12.03		
97-98		Решение простых и составных задач на сложение и вычитание в пределах 100	2	15.03 16.03		Задача, условие, вопрос, решение, ответ.
99		Контрольная работа за 3 четверть.	1	18.03		
100		Работа над ошибками	1	19.03		
		IV четверть (34ч) (2 час – в резерве)				
101		Общий прием сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	29.03		
102		Сложение вида 59+1	1	30.03		
103		Вычитание вида 30-1	1	01.04		
104		Вычитание вида 30-1	1	02.04		
105-		Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и	2	05.04		Рубль монета копейка

106		размен.		06.04		
107		Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	08.04		Часы, минута, час, время
108		Сложение вида 40+16.	1	09.04		
109-110		Вычитание вида 40-16.	2	12.04 13.04		Пример, вычитание, минус
111		Обобщение по теме.	1	15.04		
112		Самостоятельная работа.	1	16.04		
113		Работа над ошибками	1	19.04		
114		Угол. Виды углов.	1	20.04		
115		Буквенные выражения.	1	22.04		
116		Решение уравнений способом подбора.	1	23.04		
117		Сложение вида 36+7.	1	26.04		
118		Представление о килограмме. Обозначение килограмма.	1	27.04		Вес, масса, килограмм.
119-120		Сравнение предметов: длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий; выше на... - ниже на..., толще на... - тоньше на..., шире на... - уже на..	2	29.04 30.04		короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий; выше на... - ниже на..., толще на... - тоньше на..., шире на... - уже на..
121		Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.	1	04.05	11.05	Календарь, число, месяц, завтра, вчера, следующий, предыдущий
122		Представление о литре. Обозначение литра.	1	06.05	13.05	Жидкость, литр
123		Сложение вида 45+18 Проверка.	1	07.05	14.05	
124-125		Решение задач на нахождение суммы и остатка .Вычитание вида 45-18. Проверка.	2	11.05 13.05	17.05	
126-127		Вычитание вида 45-18. Проверка.	2	14.05 17.05	18.05	
128-129		Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Контрольная работа	2	18.05 20.05	20.05	
130		Анализ к/р **Повторение изученного**. Решение задач изученных видов	1	21.05		

131		Повторение мер веса, длины и времени.	1	24.05		
132		Повторение и обобщение пройденного материала	1	25.05		
133		Повторение и обобщение пройденного материала	1	27.05		
134		Повторение и обобщение пройденного материала	1	28.05		
135-136		*Резервные часы*	2			