Пояснительная записка

Вариант 2.2 *предназначен для слабослышащих и позднооглохших детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО.*

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром во 2А(2.2) разработана и составлена на основе:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»**;***
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".*

.- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

При реализации рабочей программы используется **УМК**:

1.Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Просвещение, 2003.

2.Речицкая Е.Г., Филоменко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром: учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида/ Е.Г. Речицкая, А.Л., Филоменко-Алексеева. – М. : Гуманитар. Изд .центр ВЛАДОС, 2005. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

Цели и задачи:

Специфика учебного курса «Ознакомление с окружающими миром» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного курса «Ознакомление с окружающими миром» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой. Курс «Ознакомление с окружающими миром» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение учебного курса «Ознакомление с окружающими миром» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс «Ознакомление с окружающими миром» вместе с предметом «Предметно- практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный курс «Ознакомление с окружающими миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот

материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Ознакомление с окружающими миром» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Ознакомление с окружающими миром» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Если главной задачей является развивающее обучение в начальной школе, следует позаботиться, прежде всего, о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования,

построения объяснительной гипотезы как модели позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Занятия по ознакомлению с окружающей жизнью подготавливают школьников к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, к чтению рассказов, статей о природе, обществе и способствует закреплению, расширению материала, полученного на уроках.

Основные требования к речевому материалу, которым дети овладевают в связи с ознакомлением окружающей жизнью, определены в программах по развитию речи и предметно-практическому обучению для каждого класса.

Занятия предполагают развитие разговорной (общение во время игр, экскурсий, обмен впечатлениями и т.п.) и связной речи (рассказ об увиденном, описание погоды, явлений природы и т.п.).

Описание места учебного предмета:

На изучение окружающего мира во втором классе начальной школы отводится по **2 ч. в неделю. Курс рассчитан на 68 часа (34 учебн. недели).**

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Ознакомление с окружающим миром» .

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка

развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения предметного курса «Ознакомление с окружающим миром».

Личностные результаты:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; понимание смысла учения;

стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нём; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение со взрослыми и сверстниками в связи с возникающими жизненными ситуациями;

развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;

проявление эстетических потребностей, понимание ценностных ориентиров;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;

умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

стремление к использованию приобретённых знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс,

школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Метапредметные результаты*:*

различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

работать с картой;

различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правил;

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Предметные результаты:

получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире;

установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов;

накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире;

воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» **к концу 2 класса обучающиеся должны знать / понимать:**

– свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;

– особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;

– элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;

– названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;

– несколько (до 10–15) распространённых в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;

– правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;

– безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);

– название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);

– названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;

– основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) **обучающиеся должны уметь:**

– называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

– соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

– соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

– исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

– соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

– соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

– владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);

– показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;

– знать основные достопримечательности своего города (села);

– различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

– устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

– овладевать приёмами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);

– сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;

– выражать свои желания/нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать своё настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;

– наблюдать за природой и погодой своего края;

– вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;

– оперировать знаниями о признаках времён года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

– выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

– коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

О себе

Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учётом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определённую тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3–4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.).

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

Человек и природа

Родная природа

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времён года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространённых в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Растительный мир

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы её добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Формы организации учебных занятий

Обучение осуществляется:

а) на специально выделенных уроках по ознакомлению с окружающим миром;

б) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством воспитателей в интернате.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

Виды деятельности обучающихся в течение учебного года,

осуществляемые под педагогическим руководством

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в магазин (супермаркет, булочную), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, в парк, к ближайшему водоему, в зоопарк, в планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения:

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и *элементарные практические опыты* по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей

восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Ознакомление с окружающим миром» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Ознакомление с окружающим миром» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени.

При оценке результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при

этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Тематическое планирование курса «Ознакомление с окружающим миром"

Раздел программы	К-во час.	Основные виды учебной деятельности
I.«Человек и природа»	15	Узнавание изученных объектов и явлений природы. Различение времён года по признакам. Приведение примеров явлений природы. Задавать вопросы. Отвечать на вопросы. Описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений природы. Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию. Самостоятельное наблюдение за погодой и описывание её состояния. Выделение признаков предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Определение особенностей внешнего строения изучаемых животных (части тела, кожный покров). Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Различение диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Выделение особенностей внешнего строения изучаемых птиц. Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях растений, животных и птиц родного края, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. Группировка (классификация) объектов природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные - дикорастущие растения Соблюдение правил противопожарной безопасности. Нахождение территории России, ее государственной границы. Обозначение на карте России родного края, города.
II «Человек и общество»	42	Объяснение роли людей различных профессий в нашей жизни. Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации. Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию. Определение роли средств массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Характеризовать разные виды транспорта. Классификация транспорта (городской /поселковый, воздушный/наземный/водный). Называние символов Российской Федерации. Нахождение на карте: государственной границы России, столицы России, Ярославской области, Ярославля. Выполнение практических действий. Задавать вопросы. Отвечать на вопросы.

III «Правила безопасной жизни»	11	Распознавание регулируемых и нерегулируемых перекрёстков ипереходов. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии «Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки». Проигрывание учебных ситуаций пособлюдениюправилуличногодвижения. Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии. Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону(01;02;03;04). Характеризовать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Остановки общественного транспорта», «Въезд запрещён», «Проход закрыт» и др. Закрепление Правила выхода из общественного транспорта и обходы его при переходе через улицу. Оказание первой помощи при лёгких травмах (ушиб,порез,ожог), обмораживании,перегреве. Выполнение практических действий.
Всего за год:	68	

№	Наименование раздела	Кол- во часов	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть
I.	*Человек и природа»*	15	2	6	3	4
II.	*«Человек и общество»*	43	13(11)	5(7)	14	10
III.	*«Правила безопасной жизни»*	10	3	3	2	3
	Итого	68	18 (16)	14 (16)	19	17

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Просвещение, 2003.
- Речицкая Е.Г., Филоменко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром: учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида/ Е.Г. Речицкая, А.Л., Филоменко-Алексеева. – М. : Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
- Титова М.Ф. Изучение природы в 1—4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. — М.:

Просвещение, 2012.

- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями).
- Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
- Образовательные ресурсы (интернет): http://www.alleng.ru, http://www.nevoterm.ru, http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/gallery.htm, http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/198, http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir,

Календарно-тематическое планирование курса «Ознакомление с окружающим миром» за 2020-2021 г.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
				Предполаг.	Фактич.	
I четверть (18 ч) 16 ч						
1	**II**	Моя школьная жизнь. Мой класс.	1	**1.09**		- Как тебя зовут? Как твоя фамилия? В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как зовут твою воспитательницу? Сколько девочек/мальчиков в классе? Название уроков, дней недели, расписание уроков.
2	**II**	Учебные принадлежности. Береги книгу.	1	**3.09**		Расписание уроков, тетрадь, книга, альбом, картон, резинка, пластилин, краски, ножницы, кисточка, клей, ручка, карандаш, линейка
3	**II**	Сказка «Репка». Садовые инструменты.	1	**08.09**		Лопата, пила, совок, грабли, топор, тяпка, молоток, лейка, семечко, поливать, рыхлить
4	**III**	Сказка «Репка». Соблюдения безопасности дома.	1	**10.09**		Выключить свет, газ, утюг, воду, выключи, закрой, вытащи ключ
5	**I**	Сказка «Репка». Домашние животные и птицы. Части тела животных.	1	**15.09**		Корова, лошадь, овца, коза, свинья, собака, кошка, гусь, курица, петух. Голова, хвост, уши, лапы, усы

6	**I**	Осень. Признаки осени. Погода осенью	1	**17.09**		Листопад, пасмурно, солнечно, холодно, тепло, прохладно, сухо, сыро, лужа, дождь
7	**II**	Сказка «Как лиса училась летать». Птицы. Строение птицы.	1	**22.09**		Клюв, голова, туловище, крыло, хвост, перо, ноги
8	**II**	Птицы перелетные, зимующие.	1	**24.09**		Воробей, галка, голубь, дятел, ворона, снегирь, синица, ласточка, аист, грач, утка, журавль
9	**II**	Сказка «Как лиса училась летать». Воздушный транспорт.	1	**29.09**		Вертолет, дельтаплан, самолет, воздушный шар, космический корабль
10	**II**	Когда я-дежурный в классе, в столовой	1	**1.10**		Дежурный, вытирать, поливать, ведро, тряпка, совок, швабра, мусор, веник, лейка, мою, убираю, накрываю, тарелка, вилка, ложка, завтрак, обед, ужин
11	**II**	Мы в компьютерном классе.	1	**6.10**		Компьютер, клавиатура, мышь, системный блок, принтер
12	**II**	Мечта юных спортсменов.	1	**8.10**		И.О. учителя физкультуры, спортивный зал, физкультура, канат, теннис, футбол, обруч, скакалка, гантели, мяч, ракетка, волан, бег, прыжки, зарядка
13	**II**	Я и мои друзья. Письмо другу.	1	**13.10**		Анкета, письмо, почта, почтальон, почтовый ящик, адрес
14	**II**	Проверочная работа.	1	**15.10**		
15-16	**III**	Безопасная дорога в школу. Правила дорожного движения. Проигрывание учебных ситуаций по соблюдению правил уличного движения.	2	**20.10** **22.10**		Адрес школы, улица, здания, дорожный знак, тротуар, дорога, пешеходный переход,

						остановка, светофор,
17	**II**	Наша родина, флаг, герб страны. Знаменательные даты.	1	**27.10**	**II ч 10.11**	Родина, флаг, герб, Россия, столица, Москва, город, посёлок, село, праздники
18	**II**	Родной город: название и расположение на карте. Домашний адрес.	1	**29.10**	**12.11**	Мой город, Ярославль, мой дом, моя улица, адрес
II четверть (14 ч) 16 ч						
19	**I**	Поздняя осень. Сезонные изменения в природе.	1	**10.11**	**17.11**	Осень, изменения, природа, снег тает.
20	**III**	Наши добрые дела по охране природы	1	**12.11**	**19.11**	Охрана природы, береги деревья, ёлка
21	**I**	Сказка «Маша и медведь». Ягоды	1	**17.11**	**24.11**	Ягоды, клубника, малина, черника, вишня, слива, жимолость (волчья ягода) лес
22	**I**	Сказка «Маша и медведь». Грибы.	1	**19.11**	**26.11**	Грибы, мухомор, лисичка, поганка, белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка.
23	**III**	Правила поведения в лесу. Я потерялся в лесу (городе)	1	**24.11**	**01.12**	Правила поведения, заблудился, лес, город
24	**I**	Сказка «Маша и медведь». Дикие и домашние животные. Кто где живет, чем питаются.	1	**26.11**	**03.12**	Дикие и домашние животные, медведь, кабан, белка, заяц, лев, лось, хорёк, корова
25	**II**	Сказка «Маша и медведь». Хозяйственные предметы, бытовая техника. Занятия дома. Народные промыслы.	1	**01.12**	**08.12**	Бытовая техника, посуда, хозяйственные предметы, телефон, стиральная машина, утюг, пылесос, плита, телевизор, кастрюля, швабра, сковорода

26	**II**	Сказка «Маша и медведь». Пространственные представления: далеко-близко, право-лево.Улицы города, постройки.	1	**03.12**	**10.12**	Далеко, близко, право, лево, улица
27	**III**	Сказка «Маша и медведь». Безопасность дома и на улице.	1	**8.12**	**15.12**	Незнакомец, чужой, улица, лифт, подъезд
28	**I**	Сказка «Маша и медведь». Породы собак, Отношение человека к животным	1	**10.12**	**17.12**	Породы собак, овчарка, колли, водолаз, сенбернар, пудель, спаниель
29	**II**	Столица нашей Родины.	1	**15.12**	**22.12**	Москва, Кремль, Красная площадь, памятник, церковь, фабрика, завод, библиотека, театр
30	**I**	Контрольная работа за 2 четверть.	1	**17.12**	**24.12**	Зима, приметы, признаки, мороз, снег, солнце, ветер, тучи, пасмурно, ясно, холодно
31	**II**	Зима-конец и начало года. Признаки зимы.	1	**24.12**	**29.12**	Новый год, праздник, салют, подарки, Дед Мороз, Снегурочка
32	**II**	Готовимся к празднику..	1	**22.12**	**31.12**	
III четверть (19 ч)						
33	**II**	Зимние каникулы. Детские забавы.	1	**12.01**		Каникулы, забавы, игры, лепим снеговика, снежки, санки, лыжи
34	**II**	Зимние виды спорта.	1	**14.01**		Зимние виды спорта, фигурное катание, коньки, хоккей, лыжи, прыжки с трамплина
35-36	**I**	Природа и погода зимой. Осадки.	2	**19.01** **21.01**		Зима, приметы, признаки, мороз, снег, солнце, ветер, тучи, пасмурно, ясно, холодно
37	**II**	Сказка «Снегурочка». Я и моя семья.	1	**26.01**		Снегурочка, семья, члены семьи, мама, папа, дедушка, бабушка, сын дочь, брат, сестра
38	**II**	Сказка «Снегурочка». Зимняя одежда и обувь.	1	**28.01**		Зимняя и летняя одежда,

						обувь, платье, шуба, пальто, плащ, шапка, туфли, сапоги, валенки
39	**II**	Сказка «Снегурочка». Народные промыслы.	1	**02.02**		Глина, пластилин, бумага, песок, народные промыслы
40	**III**	Сказка «Снегурочка». Помощь по дому.	1	**04.02**		Помощь, шьет, поливает, готовит, подметает.
41	**I**	Сказка «Снегурочка». Свойства снега	1	**09.02**		Свойства снега, тает, когда, проталины.
42	**II**	Сказка «Снегурочка». Закаляйся, чтобы не болеть	1	**11.02**		Болезнь, температура, градусник, насморк, болит горло
43	**III**	Сказка «Снегурочка». Безопасное обращение с огнем.	1	**16.02**		Огонь, опасно, пожар, пожарные, 01
44	**II**	Семейный праздник. Поведение в гостях.	1	**18.02**		Семейный праздник, гости, Масленица, Рождество, Иван-Купала
45	**II**	Наша Родина. День защитника Отечества.	1	**25.02**		День защитника Отечества, праздник, защищают, военные, солдат, матрос, лётчик, пограничник
46	**II**	Труд и отдых в семье.	1	**02.03**		Семья, утро, завтрак, обед, ужин
47	**II**	У мамы много дел	1	**04.03**		Одевает, кормит, моет посуду, гуляет, покупает продукты, варит, шьёт, стирает, убирает, читает, купает, гладит
48	**II**	Международный женский день.	1	**09.03**		Международный женский день, 8 марта, женщины, праздник, цветы, подарки, помоги маме
49,51	**II**	Сказка «Лиса и журавль». Правила поведения за столом. Гигиена питания.	2	**11.03** **18.03**		Сервировка, скатерть, ваза, тарелка, вилка, ложка, нож, салфетка, угощения, салат, торт, колбаса, сыр, фрукты

						Правила поведения за столом, приятного аппетита
50	**II**	Контрольная работа за 3 четверть.	1	**16.03**		
IV четверть (17 ч)						
52	**I**	Сказка «Лиса и журавль». Приготовление по рецепту.	1	**30.03**		Рецепт, картошка, лук, яйцо, огурец, колбаса, кастрюля, соль, квас, повар
53	**II**	Сказка «Лиса, заяц и петух». Приметы весны.	1	**1.04**		Сказка, избушка, деревянная, лубяная, растаяла, ледяная, деревянная, каменная, тает, греет, светит, улыбается
54	**II**	Сказка «Лиса, заяц и петух». Постройки людей.	1	**06.04**		Дом, кирпич, блоки, брёвна, жилища
55	**II**	12 апреля- День Космонавтики.	1	**08.04**		День космонавтики, праздник, космонавт, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, космос, ракета
56	**II**	Сказка «Лиса, заяц и петух». Вежливые слова.	1	**13.04**		Вежливые слова, спасибо, пожалуйста, погреться, выгнала, плачет, закричала, выскочу, выпрыгну, уходите, испугались, убежали, соседи
57	**III**	Мы в строители пойдем. Материалы и инструменты для строительства. Безопасность на стройке.	1	**15.04**		Стройка, инструменты, материалы, рабочие, кран, песок, бульдозер, экскаватор, лопата, цемент, самосвал, подъемник, кирпич
58	**II**	Будь воспитанным!	1	**20.04**		Правила поведения дома, в транспорте, в школе, на улице
59	**I**	Сказка «Лиса, заяц и петух». Животные леса, их отличительные особенности.	1	**22.04**		Лес, дикие животные, отличительные признаки зайца
60	**II**	Сказка «Лиса, заяц и петух». Черты характера.	1	**27.04**		Характер, петух, смелый,

						вежливый, грубый, добрый, воспитанный
62 **64**	**II**	Сезонные изменения в природе. Труд людей весной.	2	**04.05** **11.05**	**11.05**	Изменения, труд, холодно, поле покрыто снегом, земля тёплая, трактор пашет, тепло, растаял, появились ростки, зазеленело
61	**II**	Праздник Весны и Труда. 1 мая.	1	**29.04**		Праздник Весны и Труда, хорошее настроение, наступает весна, выходной
63	**III**	*День Победы! Правила поведения на улице во время праздника.*	1	**06.05**	**18.05**	День победы, праздник, Отечество, фашисты, Гитлер, Советский союз, Победа, салют
66-67	**I**	Признаки весны. Временные представления: год, месяц, сутки, час Сказка «Теремок». Обитатели поля. Животные жарких стран	2	**18.05** **20.05**	**20.05**	Признаки весны, год, месяц, сутки, час
65	**II**	Контрольная работа за 4 четверть.	1	**13.05**		
68	**III**	Повторение и обощение Безопасности летом	1	**25.05-27.05**		