Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи разработана и составлена на основе:

*- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»**;***

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;

- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"

.- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

1. Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений Iвида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Цели и задачи:

Задачами начального курса предметов области «Филология» (предмет «развитие речи») в школе для слабослышащих и позднооглохших детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляются практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а далее систематического курса грамматики.

Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, чтения, формирования грамматического строя речи, развития слухового восприятия и обучения произношению.

Формирование речи теснейшим образом связано с психическим развитием учащихся, в частности, познавательной деятельностью. Эффективность коррекционной работы во многом определяется тем, насколько сформирована потребность детей в использовании новых языковых средств в процессе обучения. Уроки «Развитие речи» могут быть нескольких типов в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, тренировочные, обобщающие и т.д. на словарных уроках детям предлагается познакомиться с новой лексикой, а новые грамматические формы и конструкции не вводятся, и наоборот. Вся грамматическая работа проводится в рамках данного предмета на практическом уровне без изучения и привлечения грамматической терминологии. Работа над связной речью присутствует в том или ином объеме практически на каждом уроке.

Большое внимание на уроках «Развития речи» уделяется предметно-практической деятельности детей. В связи с этим предлагается широко использовать такие виды деятельности как рисование, лепка, работа на пришкольном участке, экскурсии, походы и т.д.

Место предмета «Развитие речи» в учебном плане.

На изучение предмета «развитие речи» во втором классе начальной школы отводится по **3 часа в неделю.** Курс рассчитан на 102 ч (34 учебн. недели).

Общая характеристика курса

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения.

Обучение языку детей с недостатком слуха в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств

и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетным направлением в коррекционном обучении школьников языку является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения

На уроках развития речи продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Развитие речи»

Работа на уроках развития речи строится на основе определённой темы. Темы уроков близки учащимся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни, отвечают ценностным ориентирам и интересам детей («Школа», «Родина»,«Растения и животные родной природы», «Игры и развлечения детей», «Труд школьников и взрослых», «О дружбе и товариществе» и др.) и отражают следующие ценностные ориентиры:

ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;

ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;

ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;

ценность природы - воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-популярные тексты, тематические диалоги, построение рассказов по серии картинок, описание предметов и явлений и т.д.;

ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания, стремления к гармонии, идеалу.

ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;

ценность семьи- формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

ценность труда и творчества - средствами учебного предмета формирование у детей ценностного отношения к труду в целом и к учебному, интеллектуальному труду в частности;

ценность гражданственности – привитие через содержание предмета интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

ценность патриотизма – средствами учебного предмета воспитание любви к России, формирование активного интереса к её прошлому и настоящему, готовности служить ей;

ценность человечества – в процессе освоения учебного предмета осознание слабослышащим ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные **результаты освоения предмета** «Развитие речи»:

Личностные результаты

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Универсальные учебные действия (УУД), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться способность решать учебные и жизненные задачи. В результате освоения программы развития речи у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

К регулятивные результатам относятся:

1) умение определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
2) умение учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов текста);
3) умение учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4) умение под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для

выявления оптимального решения проблемы (задачи);

5) умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;
6) умение определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;

К познавательным результатам относятся:

1) наблюдать конструкции речевыхобъектов;
2) учиться понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
3) находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике- словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
4) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности языка, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
5) самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

К коммуникативным результатам относятся:

1) уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
2) уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;
3) вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
4) учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять 6-8 предложений, объединенных общей темой.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

К концу II класса обучающиеся научатся:

составлять и записывать 6 — 8 предложений на определенную тему;

делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Развитие речи» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени.

Формы и виды контроля:

Письменные ответы на вопросы

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту

Составление рассказа по вопросам и деформированному тексту

Составление рассказа по картине

Составление письменного и устного рассказа

Критерии оценок

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

• неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

• речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

С – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

• несоответствие изложения плану;

• неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

• пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

• нарушение логической последовательности и обоснованности;

• употребление в одном ряду понятий разных уровней;

• нелепые суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

• необоснованное повторение одних и тех же слов;

• употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

• нарушение общепринятой сочетаемости слов;

• употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;

• употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

• ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

• употребление диалектных или просторечных форм;

• пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

• образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

• нарушение управления;

• нарушение согласования;

• неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

• нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
• двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
• употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
• неумение находить границы предложений.

К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

составлять и записывать 6-8 предложений на определённую тему;

делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных

Содержание курса

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

Во 2 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребёнок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретённых самостоятельно. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Основной единицей речи в процессе обучения

должно быть связное высказывание. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Необходимо требовать от детей полных и кратких ответов. Второклассники должны уметь устно составлять 5-8 предложений, объединенных общей темой. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами учащихся. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к чёткому композиционно-смысловому построения высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у учащихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

В программе по развитию речи выделены два раздела:

Обогащение словаря

Развитие связной речи

Обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но.*

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Разделы, изучаемые в курсе: 1.Времена года. 2. Класс. Учебные вещи. Школа. 3. Семья. 4. В городе. Наш город. Родина. 5. Игрушки. Игры детей. 6. Продукты. Посуда. На кухне. 7. Одежда. Обувь. 8.

Фрукты. Овощи. В магазине. 9. Транспорт. 10.Спальня. Умывальня. Режим дня. 11. Дикие и домашние животные. Кто где живет? 12. Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 9 Мая) 13. Величина, цвет, форма предмета. 14. Группы: один, одна, одно. 15. Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? 16. Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

Содержание учебного курса распределено по следующим **темам:**

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально- этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания).Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно

составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т. п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.
Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. *Формы организации учебной деятельности:* фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)

2. Урок рефлексии (диалог, ролевая игра, комбинированный урок)

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конкурс, экскурсия, урок-игра, обсуждение, беседа)

4. Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы.)

Тематическое планирование

№	Наименованиеразд ела	Кол-во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Уточнение и обогащение словаря.	28	7	7	6	8	- Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. -Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок. -Распространение простых предложений за счет уточнения места и времени. -Составление и запись предложений на тему. -Соблюдение правил гигиены и распорядка школы-интерната. - Устные и письменные сообщения на тему. -Восстанавливать порядок событий по наглядному плану. -Использовать в речи слова на заданную тему. -Распространять простые предложения за счет уточнения признаков предметов. - Составлять предложения по личным наблюдениям. -Составлять небольшие рассказы по вопросам. -Организация диалогов в вопросно - ответной форме.
II.	Развитие связной речи	44	15 (12)	7 (10)	14	8	
III.	Понятие об изложении.	8	2	1	3	2	
IV.	Речевой этикет.	5	-	1	1	3	
V.	Текст.	15	2	4	5	4	
	Итого:	100	26 (23)	20 (23)	29	25 (4р)	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Энциклопедия развития и обучения дошкольника, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Бельская И.Л. Увлекательный словарик для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-

во Юнипресс», 2005.

Жукова О.С. Развиваем речь/ О.С. Жукова, - М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Презентации.

Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Развитие речи» (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, посуда, аптека и др.).

Образовательные ресурсы (интернет): http://www.alleng.ru,

Календарно-тематическое планирование по предмету развитие речи 2020-2021 г.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
				Предполаг.	Фактич.	
1 четверть(26ч) 23 ч						
1	**I**	Летние каникулы. Уточнение и обогащение словаря.	1	**02.09**		Река, лодка, весло, удочки, песок, берег
2	**II**	Составление предложений по сюжетной картинке «Летом»	1	**04.09**		
3	**I**	На даче. Уточнение и обогащение словаря.	1	**07.09**		Дача, корзина, ягоды, куст, сад
4	**V**	Интересный случай. Определение темы и основной мысли текста. Редактирование текста. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1	**09.09**		Грибы, береза, ель, цветы, сосна, куст, орешник, яма
5	**II**	Что мы делали летом? Сообщение об интересных событиях, которые произошли летом (с помощью учителя). Зарисовка и составление предложений на тему «Что я делал летом».	1	**11.09**		Купался, загорал, катался, ролики, велосипед, грибы, ягоды, ловил, ездил, собирал
6	**I**	«Двор». Уточнение и обогащение словаря.	1	**14.09**		Двор, сарай, забор, ворота, калитка, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, труба. Стоит, несет, открывает, спит, лежит
7	**II**	«Двор». Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	**16.09**		
8	**II**	Составление устного рассказа по теме: «Дом» Кто? Что? Что делает? Что делают?	1	**18.09**		
9	**II**	Садовые инструменты. Составление предложений со словами, обозначающими инструменты.	1	**21.09**		Топор, молоток, клещи, гвозди, лопата, грабли, метла, ведро, лейка.
10	**II**	Семья. Составление предложений по сюжетной картинке «Семья».	1	**23.09**		Шьет, швейная машинка, кресло, книга, кубики, строит
11	**II**	Составление краткого рассказа по сюжетной картине «Семья».	1	**25.09**		
12	**II**	«Что делает Вова»? Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составление предложений по картинкам.	1	**28.09**		Что делает? Что делал?

13	**I**	В классе. Уточнение и обогащение словаря. Дифференциация временных форм глагола. Работа с деформированным текстом.	1	**30.09**		Текст, вставь слова. Словарь по теме «В классе»
14	**III**	«В классе» Сочинение по серии сюжетных картин.	1	**02.10**		сочинение, название
15	**V**	«Миша-дежурный». Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста. План текста.	1	**05.10**		
16	**III**	«Миша-дежурный Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану» .	1	**07.10**		Изложение, писать изложение
17	**I**	«Интернат. В умывальне» Уточнение и обогащение словаря. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1	**09.10**		возьми, вытирает, моет, мыло, полотенце, щетка, расчёска. Я мою руки мылом. Я вытираю руки полотенцем.
18	**II**	Составление устного рассказа по серии картинок на тему: «Интернат. В столовой»	1	**12.10**		Принеси тарелку, поставь стакан, стол, несёт, поставила, подними, ешь, нарежь, колбаса, налей, поднял, ест, каша, пьет, режет, налила
19	**II**	Составление предложений по теме: « Кто где живёт?	1	**14.10**		Лиса, белка, ёж, птица, собака, кошка, мышь, курица, коза, прыгает, ползает, летает, плавает, нора, конура, сарай
20	**II**	Составление предложений по теме: «Кто чем питается?»	1	**16.10**		
21	**II**	Составление словосочетаний и предложений по теме *«Широкий – узкий, длинный– короткий.»*	1	**19.10**		Широкий, узкий, длинный, короткий, лента, дверь, указка, линейка, палка, пальто
22	**I**	«Овощи, фрукты, ягоды, грибы». Уточнение и обогащение словаря. Составление предложений.	1	**21.10**		Овощи, фрукты, ягоды, грибы
23	**I**	«Природа. Погода осенью». Уточнение и обогащение словаря.	1	**23.10**		Природа, погода, осень, холодно, тепло, тучи, лужи, деревья, листья
24	**II**	«Природа. Погода осенью» Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.	1	**26.10**	**II ч. 09.11**	
25	**II**	Составление словосочетаний и предложений со словами «Жёлтый, коричневый, серый, голубой»	1	**28.10**	**11.11**	Жёлтый, коричневый, серый, голубой, лента,

						карандаш, флажок
26	**II**	Составление предложений со словами: «Тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний»	1	**30.10**	**13.11**	Тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний
2 четверть (21ч) 23 ч						
27	**V**	«Деревья» Уточнение и обогащение словаря. «Лес осенью». Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста. План текста.	1	**09.11**	**16.11**	Октябрь, лес, экскурсия, деревья, береза, клён, дуб, сосна, ель, липа, пожелтели, покраснели, падали, зелёные, листья, гриб, шишки, жёлуди, гуляли, деревья, береза, клён, дуб, сосна, ель, липа
28	**III**	«Лес осенью». Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану»	1	**11.11**	**18.11**	
29	**V**	«Мишкины друзья». Работа с деформированным текстом.	1	**13.11**	**20.11**	
30	**II**	Составление простых предложений по теме: «Домашние животные».	1	**16.11**	**23.11**	Домашние животные, корова, коза, курица, кошка, собака, свинья, овца
31	**I**	«Учебные вещи», «Игрушки». Уточнение и обогащение словаря.	1	**18.11**	**25.11**	Игрушки, мишка, мяч, машина, учебные вещи, портфель, карандаш, краски, кисточка, линейка
32	**I**	«Одежда». «Обувь». Уточнение и обогащение словаря. Составление предложений. Составление рассказа по теме: «Обувь».	1	**20.11**	**27.11**	Одежда, пальто, брюки, костюм, фуражка, шлем, бескозырка, плащ, шапка, варежки, Сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, сандалии, тапочки
33	**V**	«Люсин день рождения» Работа с текстом. Составление и запись предложений по вопросам.	1	**23.11**	**30.11**	День рождения, платье, воротник, карманы, костюм, шапочка, варежки, шарф, подарки, бант, театр
34	**II**	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Уборка квартиры.»	1	**25.11**	**02.12**	Вытирает, моет, подметает, варит, готовит
35	**II**	Составление диалогов в форме вопросов и ответов на тему:	1	**27.11**	**04.12**	Помогаю, убираю, чистит,

		«Как я помогаю маме»				снимает, вытирает, моет, складывает, подметает
36	**I**	Уточнение и обогащение глагольного словаря.	1	**30.11**	**07.12**	
37	**II**	Составление рассказа «Семья дома» по сюжетной картинке.	1	**02.12**	**09.12**	Читает, слушает, играет, смотрит
38	**I**	Уточнение и обогащение глагольного словаря и слов по теме: «Птицы зимой» Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Кормушка».	1	**04.12**	**11.12**	Птицы, воробей, синица, клюют, зерно, голодают, насыпают, пришла зима, кормушка, повесили
39	**I**	Уточнение и обогащение словаря по теме: «Зима», «Погода зимой». Устное сообщение о погоде. Составление предложений по картинке.	1	**07.12**	**14.12**	Зима, холодно, мороз, снег, лёд, солнце
40	**II**	«Как зимуют звери». Составление и запись предложений по серии сюжетных картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану»	1	**09.12**	**16.12**	Звери, лес, берлога, медведь, заяц, белка, лиса, волк, дупло, нора
41	**II**	«Мороз не страшен». Составление и дополнение предложений по картинке.	1	**11.12**	**18.12**	
42	**I**	«Магазин» Уточнение и обогащение словаря. Составление и запись предложений по серии сюжетных картинок.	1	**14.12**	**21.12**	Магазин, продавец, покупатель, продукты, хлеб, деньги, чек, сдача
43	**IV**	Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря: «В магазине»	1	**16.12**	**23.12**	
44	**II**	Составление предложений со словами «Первый, второй, третий».	1	**18.12**	**25.12**	Дом, этаж, первый, второй, третий, четвёртый, пятый
45	**V**	Наша школа. Работа с текстом. Составление и запись рассказов повествовательного характера с помощью вопросов.	1	**21.12**	**28.12**	Этажи, школа, столовая, спальня, класс, зал
46	**I**	«Дети украшают ёлку». Уточнение и обогащение словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера с помощью вопросов.Составление диалогов	1	**23.12**	**30.12**	Дети, украшают, елка, флажки, картина, вешает, шар
3 четверть 29 ч						
47	**II**	О зимних каникулах. Уточнение и обогащение словаря. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. «Зимние каникулы» работа с текстом. Озаглавливание текста.	1	**11.01**		Каникулы, зима, холодно, лёд, снег, мороз, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, салют
48	**II**	«Школьные каникулы» составление рассказа по опорным	1	**13.01**		

		словам. «Зимние каникулы» Составление и запись рассказов повествовательного характера по вопросам.				
49	**II**	Составление словосочетаний и предложений по теме *«Тепло-холодно. Высоко-низко. Направо - налево. Справа – слева. Верх-вниз»*	1	**15.01**		Тепло-холодно. Высоко-низко. Направо - налево. Справа – слева.
50	**V**	«На улице». Работа с текстом. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).	1	**18.01**		Улица, направо, налево, прямо, парк, справа, магазин, утро, люди, едут, далеко, быстро, машина, больной, врач, ученик, школа, медленно
51	**III**	Подробный рассказ (сочинение) по картинке.	1	**20.01**		
52	**II**	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы»	1	**22.01**		Ребята, лепят, снеговик, кидаются, снежки, санки, горка, катаются, коньки
53	**I**	«Труд детей дома» Уточнение и обогащение словаря. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	**25.01**		Пылесосит, вытирает, убирает
54	**I**	«Посуда» Уточнение и обогащение словаря. Дополнение предложений.	1	**27.01**		Посуда, тарелка, кастрюля, чашка, сковорода, блюдо
55	**V**	«В воскресенье зимой». Работа с текстом. Восстановление текста.	1	**29.01**		Хоккей, играют, лепят, снеговик, лыжи,
56	**II**	Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.	1	**01.02**		
57	**V**	«Вася и Жучка». Работа с деформированным текстом.	1	**03.02**		Вася, школа, бросила, сумка, кость, несёт, бежать, портфель
58	**III**	Сжатый рассказ (сочинение) по серии картинок «Вася и Жучка».	1	**05.02**		
59	**I**	«Школьная и домашняя мебель» Уточнение и обогащение словаря.	1	**08.02**		Мебель, комната, стол, стул, стена, шкаф, диван, тумба
60	**II**	Составление рассказа по картинке «Моя комната».	1	**10.02**		
61	**II**	«Встреча в лесу» Составление рассказа по серии картинок «Встреча в лесу» и вспомогательному словарю.		**12.02**		Ребята, кино, встреча, медведь, лес
62	**I**	Уточнение и обогащение глагольного словаря: «дал – взял, потерял – нашёл» Составление предложений со словами: «дал-взял, потерял – нашёл»	1	**15.02**		дал- взял, потерял – нашёл, подарок, хотел, купить, кукла, деньги, продавец, копейка, сдача, спросил, вышли, потерял,
63	**II**	Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря: дал- взял, потерял –	1	**17.02**		

		нашёл»				нашёл
64	**V**	«В парке». Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста. Озаглавливание текста. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1	**19.02**		Парк, монета, потерял, нашёл, громко плакал, выход, бегала, подошли, спасибо
65	**II**	Употребление слов а, и, но. Восстановление предложений. Восстановление диалога.	1	**22.02**		Комната, большая, светлая, дом, вверху, маленькая
66	**II**	«Как Вова провёл воскресенье». Составление предложений по серии картинок.	1	**24.02**		Воскресенье, магазин, завтрак, забор, делал, играв в шахматы
67	**III**	«Как Вова провёл воскресенье». Составление рассказов. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « утром, потом, в воскресенье, днем, вечером»	1	**26.02**		
68	**I**	Письмо. Уточнение и обогащение словаря. «Как Валя писал письмо». Восстановление текста.	1	**01.03**		
69	**IV**	«Пишем письмо другу». Оформление конверта. Составление предложений с помощью тематического словаря.	1	**03.03**		Письмо, уехал, отдыхать, вложила, конверт, наклеила, улица, ящик, почтальон, бумага, адрес, марка
70	**II**	«День рождения мамы». Составление предложений по вопросам.	1	**05.03**		День рождения, подарок, картина, цветы, шкатулка
71	**V**	«Маленькая хозяйка» Восстановление текста с помощью тематического словаря.	1	**10.03**		Тряпка, хозяйка, мебель, пол, таз, квартира, чисто
72	**I**	Весна. Уточнение и обогащение словаря. Определение темы и основной мысли текста. Работа с деформированным текстом.	1	**12.03**		Весна, небо пасмурное, светит, редко, травка, ясное, греет, набухли, собирают, огород
73	**II**	«Скворечник». Составление устных рассказов по серии сюжетных картинок. «Как грачи вьют гнёзда». Составление предложений по вопросам и картинке.	1	**15.03**		Скворечник, пилят, молоток, пила, забивают, вешают, грач, гнездо, вьёт, дерево
74	**II**	Повторение. Восстановление текста со словами: «там, туда, оттуда»	1	**17.03**		Там, туда, оттуда, деревня, отец, бабушка, июнь, летом, опять
75	**II**	Повторение. Восстановление текста со словами: «без, с, в, на»	1	**19.03**		Без, с, в, на, утром, зарядка, умываются,

						завтракают
4 четверть (25ч)						
76	**I**	«Весенние каникулы» Уточнение и обогащение словаря. Составление устных рассказов по личным наблюдениям детей с использованием тематического словаря.	1	**29.03**		Весенние каникулы, март, грачи, ручьи звенят
77	**V**	«Щенок». Определение темы и основной мысли текста. Озаглавливание.	1	**31.03**		Щенок, закутал, назвали, молоко, принесли, нашли, крошечный, жалко, мордочка, тарелка, лакать, жить
78	**III**	«Щенок» Изложение под руководством учителя по готовому и коллективно составленному плану.	1	**02.04**		
79	**I**	Уточнение и обогащение словаря, словами: «мой, твой, его, наш». Составление предложений с использованием тематического словаря. Составление диалога со словами мой, твой, наш, его.	1	**05.04**		мой, твой, его, наш, сумка, платок, пенал, пальто, письмо, шапка, карандаши
80	**III**	«Случай на реке». Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	**07.04**		Плот, весло, мальчик, тонет, спас
81	**I**	«Весенние работы в саду». Уточнение и обогащение словаря. Овладение краткими и полными ответами на вопросы по серии сюжетных картин.	1	**09.04**		Весенние работы, время года, несут, поливает, сажает
82	**II**	«Весенние работы в саду». Составление рассказа по серии сюжетных картин с использованием тематического словаря.	1	**12.04**		
83	**II**	«Дети сделали клумбу». Составление и запись рассказа по вопросам.	1	**14.04**		Клумба, цветы, сажают, посадили
84	**I**	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру. Уточнение и обогащение словаря. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.	1	**16.04**		Круглый, квадратный, твёрдый, мягкий, большой, маленький
85	**V**	Восстановление текста и ответы на вопросы со словами, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру.		**19.04**		Круглый, квадратный, твёрдый, мягкий, большой, маленький
86	**II**	Составление предложений со словами, характеризующими предмет по различным признакам (толстый, тонкий и др.)	1	**21.04**		Толстый, тонкий, широкий, узкий
87	**IV**	Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.	1	**23.04**		
88	**V**	«Где будут жить скворцы?». Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Ответы на вопросы.	1	**26.04**		Скворцы, юг, весна, вернулись, перелётные птицы, высоко,

						скворечник
89	**V**	«Зайкин праздник» Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Ответы на вопросы.	1	**28.04**		День рождения, зайчик, крыльцо, ожидает, друзья, собирается, гости, медвежонок, белка, лиса, козлик, кошка, праздник
90	**IV**	Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.	1	**30.04**		
91	**I**	Слова, характеризующие предмет по различным признакам (тяжелый, острый и др.). Уточнение и обогащение словаря.	1	**05.05**	**12.05**	Тяжёлый, лёгкий, острый, тупой, книга, топор, рубашка, игла, небо, палка
92	**II**	Составление и дополнение предложений со словами, характеризующими предмет по различным признакам (тяжелый, острый и др.).	1	**07.05**	**14.05**	
93	**IV**	Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.	1	**12.05**		
94	**I**	Знакомство со сложными предложениями. Составление сложных предложений по теме.	1	**14.05**		Предложение, точка
95	**II**	Выполнение упражнений по составлению сложных предложений с союзами а, и.	1	**17.05**		Союз, смеялся, весело, сердится, свисток, улица
96	**II**	Выполнение упражнений по составлению сложных предложений с союзами и, но.	1	**19.05**		
97	**II**	Обобщающий урок. Употребление слов а, и, но в сложных предложениях.	1	**21.05**		Союз
98	**I**	Профессии. Уточнение и обогащение словаря. Составление предложений с использованием тематического словаря. Ответы на вопросы.	1	**24.05**		
99	**I**	Уточнение и обогащение словаря по теме «Транспорт» и уточнение и обогащение глагольного словаря: идёт- ходит, едет-ездит. Составление предложений сословами идёт- ходит, едет-ездит	1	**26.05**		Транспорт, машина, автобус, троллейбус, трамвай, поезд и т.д.
100	**II**	Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Скоро лето	1	**28.05**		
101-104		Резервные часы	4			