

## Пояснительная записка

**Вариант 2.2** предназначен для слабослышащих и позднооглохших детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО.

**Рабочая программа по технологии (2 «А» 2.2) разработана и составлена на основе:**

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;
- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений II вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь + приложение. ФГОС/ Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Симоненко В.Д. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Иванова, Н.В. Матяш, П.С. Сомородский и др]; под ред В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.: ил.

В системе общеобразовательной подготовки слабослышащих и позднооглохших учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение.

В начальной школе закладывается фундамент общетрудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Программой предусматривается обязательное изучение общих трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижений науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Это позволяет успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося.

#### ***Цели и задачи программы.***

Курс технологии направлен на достижение *следующих целей:*

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. В процессе трудового обучения должны решаться ***следующие задачи:***

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам и оборудованию;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

#### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Учебный курс «Технология» носит интегрированный характер, который заключается в интеграции знаний, полученных при изучении других учебных предметов: изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, что создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. В результате изучения курса «закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации. Технология представлена как способ переработки сырья и материалов, энергии и информации, с одной стороны, и как процесс творческой преобразовательной деятельности человека – с другой. Заложенная в программе интерактивная методика освоения курса учащимися обеспечивает максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовность к проектной и преобразовательной деятельности.

Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития слабослышащих младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна. Дизайн соединяет в себе как инженерно-конструкторский (т.е. преимущественно рациональный, рассудочно-логический) аспект, так и художественно-эстетический (во многом эмоциональный, интуитивный), что позволяет осуществить в содержании курса более гармоничную интеграцию различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по технологии (труду) для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении 2класс.

На изучение технологии во втором классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебн. недели).

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.***

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами учебного предмета.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду как виду творчества. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного

предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, культуре труда, трудовым традициям народа.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

### ***Планируемые результаты освоения предмета «Технология».***

#### Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения предмета «Технология» включают: – планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами учащихся являются.

*1. В познавательной сфере:*

- владение алгоритмами и методами решения технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, объектов живой природы;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации деятельности;

*2. В трудовой сфере:*

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- контроль промежуточных и конечных результатов

*3. В мотивационной сфере:*

- выраженная готовность к труду
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### 4. В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

#### 5. В коммуникативной сфере:

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

#### 6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

К концу 2 класса обучающиеся

*узнают:*

названия и предназначения материалов и инструментов;

*научатся:*

планировать, выполнять, оречевлять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять и оречевлять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.

### ***Содержание учебного предмета «Технология»***

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов) её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.д.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий



используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

*Конструирование и моделирование.* Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу* или *эскизу* и по заданным условиям (техничко- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

*Практика работы на компьютере.* Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим

устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

## **Формы и виды контроля**

*Текущий*

*Итоговая контрольная работа*

## **Критерии оценок**

При *промежуточной аттестации* (текущий контроль) оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся – *итоговая аттестация*. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

«5» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

«4» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения, затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

«3» выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

«2» выставляется ученику, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания

При оценке *итоговой аттестации* учитель руководствуется следующими **критериями**:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

#### *Формы организации деятельности учащихся*

На уроках технологии используют индивидуальную, групповую и коллективную формы организации урока. Для проведения опытов и наблюдений на уроках наиболее приемлема работа в парах. Фронтальная форма организации деятельности применяется чаще в организации уборки класса, в процессе изучения нового материала и др.

Тип и форма урока:

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Урок рефлексии

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Урок развивающего контроля

Речевой материал

### *Слова, словосочетания и фразы*

Овощные культуры, земледелие, посуда из глины, керамика, глазурь, пластилин, тестопластика, хохломская роспись, папье-маше, грунтовка, народно-прикладное искусство, орнамент, городецкая роспись, семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), авторская росписи, рельеф, пейзаж, лицевая сторона, изнаночная сторона, калька, курятник, птичник, птицеферма, развертка, кровля, венец, наличник, конёк, волокна, виды волокон, плетение рыболовство, аквариум, книгопечатание, оберег, оригами, фольга, компьютер, Интернет, набор текста.

Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Конструирование из бумаги. Раскрой при помощи ножниц. Соединение деталей. Особенности разметки деталей сгибанием. Изготовления с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Конструирование.

Профессии: садовод, овощевод, гончар, мастер-корзинщик, пекарь, кондитер, игрушечник, резчик по дереву, животновод, коневода, конюх, плотник, печник, истопник, рыболов, пряжа, вышивальщица

*Тематическое планирование*

№	Наименование раздела	Кол-во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	3	1	1	1	-	Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы). Выполнение доступных простых проектов с помощью учителя (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников. Работа парами и в малых группах. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.
II.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	14	5	3	3	3	Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги. Сборка изделия: подвижное, ниточное

							соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).
III.	Конструирование и моделирование	13	3	3	6	1	Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.
IV.	Практика работы на компьютере.	5	-	-	-	5 (1 р)	Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).
	Итого:	35	9	7	10	9	

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений Ивида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь + приложение. ФГОС/ Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Симоненко В.Д. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Иванова, Н.В. Матяш, П.С. Сомородский и др]; под ред В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.: ил.

Комплекты тематических таблиц: Технология обработки ткани, бумаги и картона, организации рабочего места.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Раздаточный материал.

Объёмные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Классная магнитная доска.

Персональный компьютер.

Комплект обучающихся видеофильмов, презентация и программ по темам.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Электронные ресурсы: [www.eor-np.ru](http://www.eor-np.ru), <http://rusobr.ru/>, [rudocs.exdat.com](http://rudocs.exdat.com), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [school.xvatit.com](http://school.xvatit.com) и т.д.

### Календарно-тематическое планирование по предмету технология(труд) 2020-2021 г.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)	
				предполаг.	фактич.		
<b>1 четверть (9ч) факт. 8ч</b>							
1	II	Работа бумагой. Беседа: «Что делают из бумаги».			2.09		Бумага, ножницы, писчая, картон, гигиеническая, газетная, книжная, почтовая, рисовальная
2	II	Учимся работать с шаблоном, трафаретом. Аппликация «Летом в лесу»			9.09		Лето, лес, дерево, куст, ягоды, грибы. Заяц, еж, бабочка. Раздать, расположить, по форме, цвету, слева, справа, левее, правее.
3	I	Экскурсия в осенний лес. Сбор природного материала в бумажные конверты.			16.09		экскурсия, собирать, жёлудь, лист дуба, березы, осины, клена и др., ветка
4	II	Коллективное панно« Осенний листья».			23.09		Панно, листья клена, осина, дуб, тополь, рябина. Собрать, высушить, изменить, обклеить, разноцветные листья.
5 6	III	Макет «Наша школа»			30.09 7.10		Эскиз, макет, здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка, дорожка. Насыпать, согнуть, расположить, около, вокруг, позади, слева, справа.
7	II	Панно «Цветы»			14.10		Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток. Узор, сосчитать, отобрать, подобрать. Посередине, в центре, рядом, около, по две, по три, над, под,



						так же.
8	III	«Коробочка с крышкой». Моделирование и конструирование из бумаги.		21.10		Дно, бок коробки, середина, крышка. Чертеж, заготовка. Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть по пунктирной линии. Правый, левый бок, медленнее, быстрее, аккуратнее.
9	II	Пришивание крючков и петель. Работа с тканью.		28.10	Пч. 11.11	Кнопка, отверстие у кнопки, ушко иголки. Изнанка, палец, застегнуть, расстегнуть, пришить, лицевая, изнаночная сторона, крепко, слабо.
<b>2 четверть (7ч) факт. – 8ч</b>						
10	II	Аппликация «Поздняя осень»		11.11	18.11	Признаки осени. Эскиз, предметы, картинки. Нарисовали, отобрали, хмурые облака, ясное небо, осенняя одежда, поздняя осень.
11	I	Работа на пришкольном участке.		18.11	25.11	грабли, савок, листья, мусор
12	III	«Собака». Моделирование и конструирование из бумаги.		25.11	02.12	Туловище, спина, бок, пятно. Загнуть, согнуть пополам, вырезать, склеить, отогнуть, раскрасить, получилась собака.
13	II	Создание коллекции тканей. Работа с тканью.		2.12	09.12	Ткань, коллекция. Шелк, ситец, сатин, марля. Подобрать, угадать. Посмотреть, гладкий, шершавый, блестящий, плотный, на ощупь, по цвету.
14	III	«Фонарики на елку». Моделирование из бумаги.		9.12	16.12	Фонарик, на елку. Игрушки, бумага. Прямоугольник, длина, ширина, свернуть в трубочку, провести линию, соединить

						точки.
15	II	Игрушки к новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.		16.12	23.12	Новый год, игрушки. Черепаха, украшение, лодка, парус, орех, скорлупа, приготовить, расколоть, разные.
16	III	«Календарь». Моделирование из бумаги.		23.12	28.12	Календарь. Белая бумага, картинки, отобрать, приклеить, для каждого месяца, начертить и вырезать 42 квадрата, склеить листочки, сделать подставку, написать числа и дни недели, приклеить календарь к подставке, в году 12 месяцев, 7 дней в неделе, 4 времени года.
<b>3 четверть (10ч)</b>						
17	III	Конструирование самолета		13.01		Самолет, корпус, крылья, хвост, шасси. Планки большие, маленькие, кубики, колеса, ось, уголки, винты.
18	II	Изготовление аппликации по рассказу «Как звери готовятся к зиме»		20.01		лиса, дупло, белка, орешки, шишки, грибы, сучок, сосна, нора, под деревом, сухие листья, берлога, заяц, волк
19	III	Создания макета «Зима»		27.01		Макет «Зимой в лесу», снег, деревья. Из чего сделать снег? Деревья? Зверей? Детей? Поставь посередине, слева, справа, около, рядом.
20	III	«Городская улица, дома». Конструирование из строительного материала.		03.02		Городская улица, улица, перекресток, переулок. Магазин, школа, больница. Дом

						высокий, дом низкий, четный номер, нечетный номер.
21	II	«Ваза с цветами».Аппликация.		10.02		Ваза с цветами. План, заявка, обвести, вырезать, приклеить, нарисовать, лепестки, листья.
22	II	«Салфетка с бахромой». Работа с тканью.		17.02		Салфетка с бахромой, ткань, круглая, овальная, квадратная, прямоугольная. Из чего будете делать? Какой формы? С бахромой? Без бахромы?
223	III	Создание «Парохода» из конструктора		24.02		Пароход, корпус, палуба, труба, длинные, короткие планки, гайки, болты.
24	III	Изготовление тарелки из папье-маше.		3.03		папье-маше, клей, нарвать, промазать, слой
25	III	Изготовление тарелки из папье-маше.		10.03		
26	I	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». Аппликация.		17.03		Труд людей весной в саду, в поле, на огороде. В саду обрезают ветки, окапывают и белят деревья, в поле пахнут землю, сеялка сеет зерно, на огороде делают грядки, сажают рассаду.
<b>4 четверть (9 ч) (1 час - резервный)</b>						
27	II	Изготовление аппликации «Всё ярче и ярче светит солнце»		31.03		поле, лес, ручейки, пахучие клейкие почки, грачи, скворечник, скворец, гуси, утки, журавли, ива, пуховки, муравей, подснежник
28	II	Аппликация «Весной на реке»		7.04		Аппликация, подобрать картинки, вырезать картинки, наклеить, река, лед, льдина, снеговик.
29	II	Создание лото «Птицы и насекомые»		14.04		Лото. Большая карточка,

						маленькая карточка. Начертить, вырезать, соединить, наклеить, подписать, птицы, насекомые.
30	III	«Часовой циферблат». Моделирование из бумаги.		21.04		Часовой циферблат, часы, стрелки, начерти, раздели на равные части, обведи, прикрепи стрелки.
31	IV	Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок.		28.04		компьютер, монитор, клавиатура, мышка, системный блок
32 33	IV	Знакомство с программой WORD.		5.05 12.05		клавиатура, текст, шрифт,
34 35	IV	Рисование на компьютере в программе Paint. Резервное время		19.05 26.05		курсор, линейка, кисточка, карандаш, линия, заливка.