

**Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2020-2021 г.**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
				Предполаг	Фактич.	
<b>1 четверть (31ч)</b>						
1	VII	Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение устных и письменных приёмов вычислений).		1.09		
2	VII	Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение устных и письменных приёмов вычислений).		2.09		
3	VII	Решение уравнений на сложение и вычитание.		4.09		
4	VII	Умножение и деление (табличное).		7.09		
5	VII	Умножение и деление (табличное).		8.09.		
6	VII	Решение уравнений на умножение и деление.		9.09		
7	VII	Деление с остатком.		11.09		
8	III	Решение задач в 2-3 действия.		14.09		
9	VI	Входная контрольная работа.		15.09		
10	III	Решение задач на умножение и деление.		16.09		
11	VII	Закрепление знаний.		18.09		
12	II	Внетабличное умножение и деление (приёмы умножения и деления двузначного числа на однозначное).		21.09		
13	II	Внетабличное умножение и деление (приёмы умножения и деления двузначного числа на однозначное).		22.09		
14	II	Внетабличное деление (вида 87:29).		23.09		
15	II			25.09		
16	III	Решение задач изученных видов.		28.09		
17	I	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		29.09		
18	VI	Знакомство с новой счётной единицей, образованием чисел (из сотен, десятков, единиц), названием. Числа натурального ряда от 100 до 1000.		30.09		
19	I	Десятичный состав трёхзначных чисел.		2.10		
20	I	Чтение и запись трёхзначных чисел, приёмы уменьшения и увеличения в 10, 100 раз;		5.10		
21	I	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.		6.10		

22	I	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		7.10		
23	VI	Приёмы устных вычислений (сложение , вычитание, основанное на знании разрядных слагаемых).		9.10		
24	II			12.10		
25	I	Сравнение трёхзначных чисел.		13.10		
26	I	Определение количества сотен, десятков, единиц в числе.		14.10		
27	V	Единицы массы. Грамм		16.10		
28	V	Соотношение между граммом и килограммом		19.10		
29	VII	Подготовка к контрольной работе.		20.10		
30	VI	Контрольная работа за 1 четверть.		21.10		
31	VII	Анализ контрольной работы. Решение задач.		23.10		
<b>2 четверть (31ч )</b>						
32	I	Количество месяцев и дней в году. Знание своего возраста.		9.11		
33	III	Решение задач.		10.11		
34	VI	Приёмы устных вычислений. Решение примеров вида 450+30, 620-200.		11.11		
35	II			13.11		
36	VI	Приёмы устных вычислений. Решение примеров вида 470+80, 560-90.		16.11		
37	II			17.11		
38	VI	Приёмы устных вычислений. Решение примеров вида 260+310, 670-140.		18.11		
39	II			20.11		
40	VI	Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарём).		23.11		
41	II			24.11		
42	VI	Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел.		25.11		
43	II			27.11		
44	VI	Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел. Решение примеров вида 637-273, 548-93, 870-380.		30.11		
45	II			1.12		
46	VI	Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел. Решение примеров вида 607-463, 903-574.		2.12		
47	II			4.12		
48	VII	Подготовка к контрольной работе.		7.12		
49	VI	Контрольная работа.		8.12		
50	VII	Анализ контрольной работы.		9.12		
51	III	Решение задач с использованием приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел.		11.12		

52	III	Решение задач с использованием приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел.		14.12			
53	II	Умножение и деление чисел в пределах 1000 (приёмы устных вычислений).		15.12			
54	II	Умножение и деление чисел, оканчивающихся 0 или 00 (случаи, которые сводятся к табличному умножению и делению).		16.12			
55	II			18.12			
56	VII	Подготовка к контрольной работе.		21.12			
57	VI	Контрольная работа.		22.12			
58	VII	Анализ контрольной работы.		23.12			
59	VI	Приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100.		25.12			
60	II	Приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100.		28.12	18.12		
61	VII	Закрепление пройденного материала		29.12	23.12		
62	VI	Приёмы устных вычислений в пределах 1000 (приём устного деления трёхзначных чисел способом подбора).		30.12	Перенос на 3 четв		
<b>3 четверть (38 ч)</b>							
63	II	Приёмы устных вычислений в пределах 1000 (приём устного деления трёхзначных чисел способом подбора).		11.01			
64	VI	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 (без перехода через разряд). Решение примеров вида $234 \times 2$ .		12.01			
65	II				13.01		
66	VI	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 (с переходом через разряд). Решение примеров вида $325 \times 3$ , $86 \times 4$ .		15.01			
67	II				18.01		
68	VI	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Решение примеров вида $864:2$ , $856:4$ .		19.01			
69	II				20.01		
70	VI	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Решение примеров вида $981:3$ .		22.01			
71	II				25.01		
72	II		Решение примеров вида $324:3$ (в частном появляются нули).		26.01		
73	II			27.01			
74	III	Решение задач и уравнений.		29.01.			
75	VII	Закрепление пройденного материала.		1.02			

76	VII	Подготовка к контрольной работе.		2.02		
77	VI	Контрольная работа.		3.02		
78	VII	Анализ контрольной работы. Единицы времени. Сутки. Месяц. Год.		5.02		
79	VII	Закрепление представлений о временной последовательности.		8.02		
80	VI	Порядок выполнения действий (со скобками и без скобок).		9.02		
81	II			10.02		
82	V	Километр. Соотношение километра и метра.		12.02		
83	V			15.02		
84	III	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.		16.02		
85	III			17.02		
86	III			19.02		
87	I	Числа от 1 до 1000000. Разряды и классы. Счёт тысячами.		22.02		
88	I	Чтение и запись многозначных чисел.		24.02		
89	I	Значение цифры в записи числа.		26.02		
90	I	Разрядные слагаемые. Запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		1.03		
91	I	Сравнение чисел, состоящих из единиц 1 и 2 классов.		2.03		
92	II	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.		3.03		
93	II	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.		5.03		
94	VII	Закрепление.		9.03		
95	VII	Подготовка к контрольной работе.		10.03		
96	VI	Контрольная работа.		12.03		
97	VII	Анализ контрольной работы. Единицы измерения длины: километр, метр, сантиметр, миллиметр. Соотношение между ними.		15.03		
98	V	Единицы измерения длины: километр, метр, сантиметр, миллиметр. Соотношение между ними.		16.03		
99	VI	Единицы измерения массы: тонна, центнер, килограмм, грамм. Соотношение между ними. Таблица единиц массы		17.03		
100	V			19.03		
<b>4 четверть (34 + 1 резерв. ч).</b>						

<b>101</b>	V	Единицы измерения массы: тонна, центнер, килограмм, грамм. Соотношение между ними. Таблица единиц массы		<b>29.03</b>		
<b>102</b>	VI	Единицы измерения времени: век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда.		<b>30.03</b>		
<b>103</b>	V			<b>31.03</b>		
<b>104</b>	III	Решение простых задач.		<b>2.04</b>		
<b>105</b>	III			<b>5.04</b>		
<b>106</b>	VI	Таблица единиц времени.		<b>6.04</b>		
<b>107</b>	VI	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел вида 34567-2123, 23125+61263.		<b>7.04</b>		
<b>108</b>	II			<b>9.04</b>		
<b>109</b>	IV	Точка. Отрезок.		<b>12.04</b>		
<b>110</b>	IV	Углы. Многоугольники.		<b>13.04</b>		
<b>111</b>	V	Латинские буквы. Измерение и построение отрезков		<b>14.04</b>		
<b>112</b>	IV	Нахождение периметра многоугольников.		<b>16.04</b>		
<b>113</b>	VII	Закрепление изученного материала.		<b>19.04</b>		
<b>114</b>	VI	Проверочная работа.		<b>20.04</b>		
<b>115</b>	VI	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел 56789+38986, 70400-15246.		<b>21.04</b>		
<b>116</b>	II			<b>23.04</b>		
<b>117</b>	VI	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.		<b>26.04</b>		
<b>118</b>	II			<b>27.04</b>		
<b>119</b>	III	Использование уравнений в решении задач.		<b>28.04</b>		
<b>120</b>	III			<b>30.04</b>		
<b>121</b>	VI	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		<b>4.05</b>		
<b>122</b>	II			<b>5.05</b>		
<b>123</b>	III	Использование уравнений в решении задач.		<b>7.05</b>		
<b>124</b>	III			<b>11.05</b>		
<b>125</b>	II	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Знакомство с разными способами.		<b>12.05</b>		
<b>126</b>	VII	Подготовка к промежуточной аттестации.		<b>14.05</b>		
<b>127</b>	VII			<b>17.05.</b>		
<b>128</b>	VI	Промежуточная аттестация.		<b>18.05</b>		
<b>129</b>	III	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.		<b>19.05</b>		
<b>130</b>	III			<b>21.05</b>		
<b>131</b>	II	Решение числовых выражений.		<b>24.05</b>		

<b>132</b>	II			<b>25.05</b>		
<b>133</b>	VII	Повторение и закрепление изученного материала		<b>26.05</b>		
<b>134</b>	VII			<b>28.05</b>		
<b>135-136</b>	VII	Резервный час				

**Рабочая программа по математике разработана и составлена на основе:**

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;
- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/  
М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М., - 7-е изд. – М. :Просвещение, 2016 г. – 112с.: ил.. – (Школа России);

Моро М.И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/  
[М.И.Моро, М.А. Батова, Г.В. Бельтюкова и др.]- 7-е изд. – М. :Просвещение, 2018 г. – 96с.: ил.. – (Школа России);

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями,

умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные **задачи** реализации содержания:

1. Овладение началами математики ( понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений (обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
7. Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с



которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постоянное расширение области рассматриваемых чисел « Числа от 1 до 10», « Числа от 1 до 100», « Числа от 1 до 1000», « Числа от 1 до 1000000». Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики (на примере простейших выражений вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a : b$ ,  $a + 3$ ,  $b - 4$ ,  $a \cdot 5$ ,  $b : 2$ ) и простейшие уравнения (вида  $x + 2 = 10$ ,  $5 + x = 10$ ,  $x - 3 = 6$ ,  $8 - x = 2$ ,  $x \cdot 2 = 12$ ,  $20 : x = 5$ ,  $x : 3 = 14$ ,  $6 \cdot x = 18$ ), решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. В последующих концентриках — «тысяча», «миллион» — по мере расширения области изучаемых чисел учащиеся тренируются в применении полученных умений решения уравнений на новом числовом материале.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат сметным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел. Наглядный образ разбитого на равные клетки

прямоугольника используется для иллюстрации переместительного свойства умножения; с помощью отрезков иллюстрируются задачи на увеличение (уменьшение) данного числа, на сравнение чисел и др. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первом образовательном уровне не должно требовать выполнения более 4 действий.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных

единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, в особенности в I—III классах, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть выделено играм на уроках математики, должны определиться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу каждого года обучения, а в последнем классе первой ступени обучения — уровень знаний, умений и навыков, необходимый для преемственной связи с курсом математики в последующих классах.

**Описание места предмета в учебном плане.** Курс рассчитан на 136 ч. – 4 раза в неделю (34 учебн. нед)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.

4. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

5. Умения анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы их осуществления.

2. Овладения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

6. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7. Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале; основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8. Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

5) умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве;

6) владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

При изучении математики формируются следующие **универсальные учебные действия**:

а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

б) умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

в) умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

## Содержание курса

### Числа и величины

а) Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

б) Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

в) Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

а) Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

б) Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

в) Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

г) Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

а) Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

б) Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

в) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

г) Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

а) Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.

б) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, окружность.

в) Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

г) Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

а) Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

б) Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

а) Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов и, не, если...то, верно/неверно, каждый, всё, некоторые, истинность утверждений.

б) Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.

в) Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

г) Чтение и запись таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Обучающиеся научатся:**

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи;

-называть и записывать числа в пределах миллиона;

-знать таблицу измерения величин (длины, массы, времени) и применять эти знания в практике и при решении задач;

-знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;

-уметь выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами – в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

-уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел, выполнять проверку правильности вычислений;

-уметь читать простейшие числовые выражения с использованием терминов, знать названия компонентов действий;

-уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия, на основе знания порядка выполнения арифметических действий;

-уметь находить значение простейшего буквенного выражения;

-знать таблицы единиц измерения величин и применять эти знания;



-уметь распознавать и изображать на бумаге многоугольники, строить прямой угол, прямоугольник;

-уметь начертить отрезок данной длины, измерить длину отрезка;

-уметь вычислить периметр прямоугольника;

-уметь решать задачи в 2-3 действия.

### **Получат возможность научиться:**

-составлять группы предметов по заданным свойствам;

-проводить и устанавливать аналогии;

-наблюдать зависимость результата измерения величин от выбора мерки, зависимость между компонентами и результатом действия;

-строить и осваивать приемы решения задач логического характера;

-находить информацию по заданной теме в различных источниках.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

### *Критерии оценки*

#### *Самостоятельные и проверочные работы*

##### 1. Решение примеров.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

##### 2. Решение задач.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

##### Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### *Тематическое планирование*

№	Наименование раздела	Кол-во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Числа и величины.	13	7	1	5	-	<p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p><u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.</p>
II.	Арифметические действия.	33	5	11	10	6	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий</p>

III.	Текстовые задачи	18	3	3	4	8	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Выбирать</u> удобный способ решения задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
IV.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	-	-	-	3	<u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.
V.	Геометрические величины	9	2	-	4	3	<u>Моделирование</u> ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
VI.	Работа с информацией	31	4	11	8	8	<u>Моделирование</u> простейших выражений с помощью логических связок. Составлять, записывать и выполнять простейшие алгоритмы, план поиска информации. <u>Изготавливать</u> (конструировать) простейшие информационные модели (схема, ,таблица)
VII	Повторение	29	10	5	7	7 + 1рез. ч.	
	Итого:	136	31	31	38	36	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

–Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 3 класса: 2 ч. – М. :Просвещение, 2016.

–Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: 1 ч. – М. :Просвещение, 2018.

–Моро, Волкова: Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, М.: Просвещение, 2016.

–Моро, Волкова: Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, М.: Просвещение, 2018.

–Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 3-4 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.

–Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 3-4 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009.

–Волкова С.И, Математика. Проверочные работы .3-4 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.

–Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс, М.: Экзамен, 2010

–Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 4 класс, М.: Экзамен, 2012

–Кузнецова, М.И. Тренировочные примеры по математике: счет в пределах 100: 2 класс/  
М.И. Кузнецова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

–Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 2-3 класса)

–Цифровые информационные источники

–Классная доска и магнитная доски

–Персональный компьютер

–Мультимедийный проектор

–Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 100;

–Наглядные пособия для изучения состава чисел.

–Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения.

–Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

–Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса математики.

–Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100

–Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

– Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту

– Образовательные ресурсы (интернет): <http://zvonoknaurok.ru>, <http://www.alleng.ru>.