Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий мир 2020-2021 г.						
№	**Раздел**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**		**Коррекционный компонент (словарь, РСВ)**
				Предполаг	**Фактич.**	
1 четверть 18(факт 16ч)						
1	**/**	Сезонные изменения в природе. Заполнение дневника наблюдений	1	**1.09**		Вести наблюдения. Показатели термометра.
2	**//**	Повторение. Горизонт. Ориентирование на местности.	2	**3.09**		Горизонт. План и карта.
3	**//**			**8.09**		
4	**//**	Поверхность нашего края. Формы поверхности.	2	**10.09**		Равнина, холм, овраг, Гора.
5	**//**			**15.09**		
6	**/**	Поверхность земли и человек.	1	**17.09**		расскажи, покажи, заполни таблицу
7	**/**	Из чего состоит суша	2	**22.09**		почва, песок, глина, камень
8	**/**			**24.09**		
9	**/**	Полезные ископаемые	1	**29.09**		Полезные ископаемые гранит, известняк, кирпич, глина, песок
10	**/**	Свойства полезных ископаемых. Их использование (песок и глина, каменный уголь и нефть)	2	**1.10**		
11	**//**			**6.10**		
12	**/**	Свойства полезных ископаемых. Их использование (железная и алюминиевая руда)	1	**8.10**		
13	**//**	Свойства полезных ископаемых. Их использование (железная и алюминиевая руда)	1	**13.10**		
14	**///**	Охрана полезных ископаемых	1	**15.10**		
15	**/**	Контрольная работа за 1 четверть	1	**20.10**		Изменения. Похолодание.
16	**/**	Погода нашего края. Сезонные изменения в природе. Заполнение дневника наблюдений	1	**22.10**		
2 четверть 14(факт 16 ч)						
17	**/**	Вода в природе. Водоёмы. Типы водоёмов.	1	**27.10**	**Факт 10.11**	Море, река, озеро, болото, пруд, ручей
18	**/**	Круговорот воды в природе.	1	**29.10**	**12.11**	Круговорот воды в природе.
19	**/**	Вода и её свойства.	1	**10.11**	**17.11**	
20	**/**	Практическая работа «Физические свойства воды».	1	**12.11**	**19.11**	

21	//	Охрана воды и водоёмов	1	**17.11**	**24.11**	
22	/	Проверочная работа по теме «Вода в природе»	1	**19.11**	**26.11**	
23	//	Почва, ее состав, виды почв.	1	**24.11**	**1.12**	
24	//	Значение и охрана почв.	1	**26.11**	**3.12**	
25	/	Растительный и животный мир водоёмов.	1	**1.12**	**8.12**	
26	/	Растительный и животный мир лесов.	1	**3.12**	**10.12**	
27	/	Растительный и животный мир садов.	1	**8.12**	**15.12**	
28	/	Растения и животные луга.	1	**10.12**	**17.12**	
29	/	Растения и животные поля.		**15.12**	**22.12**	
30	/	Обобщение по теме: «Растения и животные водоёмов, леса, луга, сада, поля».		**17.12**	**24.12**	
31	/	Контрольная работа.		**22.12**	**29.12**	
32	/	Сезонные изменения в природе. Заполнение дневника наблюдений		**24.12**	**31.12**	
3 четверть (19ч)						
33	//	Форма и размеры Земли	1	**12.01**		
34	//	Карта полушарий. Материки и океаны.	1	**14.01**		
35	//	Движение Земли. Распределение тепла и света на Земле. Смена дня и ночи	1	**19.01**		
36	//		1	**21.01**		
37	/	Природные зоны. Природа зоны арктических пустынь	1	**26.01**		
38	//	Арктические пустыни и человек	1	**28.01**		
39	/	Природа зоны тундр.	1	**2.02**		
40	//	Тундры и человек	1	**4.02.**		
41	/	Зоны лесов. Природа зоны лесов	1	**9.02**		
42	//	Человек и природа зоны лесов	1	**11.02**		
43	/	Природа зоны степей	1	**16.02**		
44	//	Человек и природа зоны степей	1	**18.02**		
45	/	Природа зоны пустынь	1	**25.02**		
46	//	Человек и природа зоны пустынь	1	**2.03**		
47	/	Природа Черноморского побережья	1	**4.03**		
48	//	Человек и природа Черноморского побережья	1	**9.03**		
49	/	Обобщающий урок «Природные зоны»	1	**11.03**		

50	//	Контрольная работа.	1	**16.03**		
51	/	Сезонные изменения в природе. Заполнение дневника наблюдений	1	**18.03**		
4 четверть (18ч)						
52	///	Строение тела человека .Скелет и осанка.	1	**31.03**		
53	///		1	**1.04**		
54	///	Кожа. Гигиена кожи.	1	**6.04**		
55	///		1	**8.04**		
56	///	Мышцы. Значение физического труда физической культуры для укрепления мышц.	1	**13.04**		
57	///		1	**15.04**		
58	///	Органы кровообращения. Сердце, его укрепление	1	**20.04**		
59	///		1	**22.04**		
60	///	Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1	**27.04**		
61	///		1	**29.04**		
62	///	Органы пищеварения. Зубы и уход за ними.	1	**4.05.**		
63	///		1	**6.05**		
64	///	Нервная система. Органы чувств.	1	**11.05**		
65	///		1	**13.05**		
66	///	Обобщение по теме: «Организм человека».	1	**18.05**		
67	///	Контрольная работа.	1	**20.05**		
68	///	Обобщение пройденного материала.	1	**25.05**		
			1	**27.05**		

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана и составлена на основе:

*- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»***;**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

- Основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"

- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;

- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Клепинина З.А. Природоведение: Учеб.для уч-ся 4 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида/З.А. Клепинина, М.Ф. Титова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 класса четырёхлет. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение,2001

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Специфика учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачами учебного курса «Окружающий мир» является овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысливание причинно-следственные связей в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить

наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно- практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Если главной задачей является развивающее обучение в начальной школе следует позаботиться, прежде всего, о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания

в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Занятия по ознакомлению с окружающей жизнью подготавливают школьников к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, к чтению рассказов, статей о природе, обществе и способствует закреплению, расширению материала, полученного на уроках.

Основные требования к речевому материалу, которым дети овладевают в связи с ознакомлением окружающей жизнью, определены в программах по развитию речи и предметно-практическому обучению для каждого класса.

Занятия предполагают развитие разговорной (общение во время игр, экскурсий, обмен впечатлениями и т.п.) и связной речи (рассказ об увиденном, описание погоды, явлений природы и т.п.).

Описание места учебного предмета:

На изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учеб.недели)

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир» .

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемогопредмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и

частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Человек и природа. Природа—это то,что нас окружает,но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество. Общество-совокупность людей,которыеобъединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Ярославль: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион(область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня

школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения предметного курса

Личностные результаты *освоения курса отражают:*

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно необходимом;
3) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальны хролей;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

1) способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
2) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
3) освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
4) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений мира.

Предметные результаты *освоения курса «Окружающий мир» отражают:*

1) овладение представлением об окружающем мире;
2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельнуюречь;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
4) осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик узнает:

- некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);
- особенности труда людей своей местности;
- некоторые физические свойства наиболее важных 3—4 местных полезных ископаемых;
- физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода —растворитель).
- Как определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;
- как вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневниках наблюдений»;
- как пользоваться термометром, простейшим лабораторным иэкскурсионным оборудованием.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;
- вести себя культурно в природе;
- самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой (по образцу, техническому рисунку, эскизу);
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке;
- описывать явления природы;
- выращивать сельскохозяйственные растения от посадки до уборки.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении

практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Тематическое планирование курса «Окружающий мир"

Раздел программы	Кол-во час.	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Основные виды учебной деятельности
I.«Человек и природа»	30	9	13	8		Наблюдение за погодой своего края. Наблюдение за круговоротом веществ в природе. Сравнивание и различение разных форм земной поверхности и водоёмов на примере своей местности. Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию. Выделение природных зон России. Выявление взаимосвязей в природном сообществе. Выделение летних и осенних изменений в природе. Сравнение и различение деревьев, кустарников и травы. Определение роли грибов в природе и жизни людей. Различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности). Наблюдение за изменениями в жизни растений и животных. Ориентирование на местности по карте и плану. Определение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждение полученных сведений.

II «Человек и общество»	20	6	3	11	-	Нахождение на физической карте России и полушарий разных водоёмов, форм земной поверхности, равнин и гор, определение их названий. Находить на карте изученные зоны. Характеризовать климатические условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон. Доказывать зависимость потребностей людей и их влияние на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Участвовать в беседах на тему выбора оптимального поведения человека в природе.Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию. Построение сообщений в устной и письменной форме. Задавать вопросы. Отвечать на вопросы.
III «Правила безопасной жизни»	18	1	-	-	17	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Практическая работа: составление режима дня и анализ (сколько времени, на что отведено). Оказание первой помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Обсуждать в группах полученные сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека.
Итого:	**68**	**16**	**16**	**19**	**17**	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Клепинина З.А. Природоведение: Учеб.для уч-ся 4 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида/З.А. Клепинина, М.Ф. Титова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 класса четырёхлет. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение,2001
- Титова М.Ф. Изучение природы в 1—4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.
- Рабочая тетрадь по природоведению 4 класс.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями).
- Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: птицы, животные, растения и др.).

Образовательные ресурсы (интернет): http://www.alleng.ru, http://www.nevoterm.ru, http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/gallery.htm, http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir, http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/198