Календарно-тематическое планирование по предмету развитие речи 2020-2021 г.						
№	**Раздел**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**		**Коррекционный компонент (словарь, РСВ)**
				Предполаг	**Фактич.**	
1 четверть (31ч)						
1	V	Знакомство с текстом текст «Прощай лето»	1	**1.09**		
2	II	Составление диалога о летнем отдыхе.	1	**2.09**		
3	II	Беседа по картине «На реке» (обогащение словаря, составление словосочетаний, предложений)	1	**3.09**		
4	II	Составление рассказа «На реке» по плану и опорным словам.	1	**7.09**		
5	II	Сочинение «Мои летние каникулы»	1	**8.09**		
6	V	Работа с текстом « Летняя гроза».	1	**9.09**		
7	I	Составление словосочетаний, подбор антонимов к описанию грозы.	1	**10.09**		
8	II	Рассматривание и описание картины «Перед грозой». Составление рассказа о грозе по деформированным предложениям.	1	**14.09**		
9	V	Работа с текстом «Дождик»	1	**15.09**		
10	I	Описание предмета по теме « Фрукты»	1	**16.09**		
11	I	Описание предмета по теме « Овощи»	1	**17.09**		
12	II	Составление рассказа «Папа купил …» по началу	1	**21.09**		
13	IV	Сравнение описания двух предметов	1	**22.09**		
14	I	Сельскохозяйственные машины. Уточнение и обогащение словаря.	1	**23.09**		
15	II	Сельскохозяйственные машины. Беседа, подбор иллюстраций.	1	**24.09**		
16	III	Изложение «Каша растёт» (по Э. Шим)	1	**28.09**		
17	III		1	**29.09**		

18	I	Составление рассказа по вопросам « Моё любимое занятие»	2	**30.09**		
19	II			**1.10**		
20	I	Составление рассказа по вопросам « Кем я хочу быть».	2	**5.10**		
21	II			**6.10**		
22	I	Беседа о профессиях и занятиях людей.	2	**7.10**		
23	IV			**8.10**		
24	IV	Беседа по теме « Осень»	1	**12.10**		приметы осени; сопоставление осени с летом; ранняя осень, поздняя осень
25	V	Работа с текстом «Осень»	1	**13.10**		
26	V	Работа с деформированными предложениями по теме «Осень»	1	**14.10**		
27	III	Подготовка к изложению с элементами сочинения по тексту «Осенняя погода»	1	**15.10**		
28	III	Изложение с элементами сочинения по тексту «Осенняя погода	1	**19.10**		
29	II	Составление рассказа по своему рисунку. (Рассказ описание)	1	**20.10**		
30	V	Описание природы в тексте «Осенняя погода	1	**21.10**		
31	V	Текст « Осенняя природа» Составление плана к рассказу.	1	**22.10**		
2 четверть (32ч)						
32	V	Беседа с опорой на текст «Осенние каникулы»	1	**9.11**		
33	II	Составление рассказа « Как я провёл каникулы»	1	**10.11**		
34	II	Сочинение « Как я провёл каникулы»	1	**11.11**		
35	I	Экскурсия в осенний лес.	1	**12.11**		
36	IV	Беседа по экскурсии. Составление диалога.	1	**16.11**		
37	II	Составление картинного плана « Осень в лесу»	1	**17.11**		
38	I	Осенние пейзажи Обогащение словаря.	1	**18.11**		

		Описание картин с опорой на словарь. Ответы на вопросы.				
39	II	Составление словосочетаний и предложений по картине «Осень» с использованием изобразительных средств.	1	**19.11**		
40	II	Сочинение « Мои наблюдения за осенними изменениями в природе».	1	**23.11**		
41	V	Знакомство с текстом « Мой друг». Деление рассказа на части.	1	**24.11**		
42	II	Составление рассказа о своём друге по плану	1	**25.11**		
43	II	Сочинение « Мой друг»	1	**26.11**		
44	V	Работа с текстом «Книги наши друзья»	1	**30.11**		
45	I	Экскурсия в библиотеку.	1	**1.12**		
46	I	Составление рассказа по вопросам о работе библиотекаря	1	**2.12**		
47	II		1	**3.12**		
48	II	Описание книги по плану и данным словам	1	**7.12**		
49	V	Беседа о признаках зимы. Знакомство с текстом «Зимушка-зима»	1	**8.12**		
50	V		1	**9.12**		
51	II	Дополнение описания зимнего леса по тексту «Зимушка-зима»	1	**10.12**		
52	II		1	**14.12**		
53	II	Дополнение предложений, используя слова и выражения из стихотворения «Зима»	1	**15.12**		
54	I	Экскурсия в зимний парк.	1	**16.12**		
55	II	Беседа по тексту « снежные слова» Составление картинного плана	1	**17.12**		
56	I	Описание снега, опираясь на текст « Снежные слова»	1	**21.12**		
57	II	Составление вопросов к картинке с помощью учителя.	1	**22.12**		
58	III	Изложение «Снежные слова»	1	**23.12**		
59	V	Работа с деформированным текстом «Зима злится».	1	**24.12**		

60	III	Изложение «Зима злится».	1	**28.12**		
61	II	Составление рассказа описательного характера» Синица»	1	**29.12**		
62	I	Беседа о зимующих птицах.	1	**30.12**		
63	II	Составление плана о зимующих птицах.	1	**31.12**		
3 четверть (38 ч)						
64	II	Составление рассказа на основе имеющихся ответов и рисунков		**11.01**		
65	II	Составление рассказа по плану « Зимующие птицы»	1	**12.01**		
66	V	Беседа по тексту «Зимние каникулы»	1	**13.01**		
67	II	Составление рассказа « Зимние каникулы»	1	**14.01**		
68	II	Сочинение «Мои зимние каникулы»	1	**18.01**		
69	IV	Беседа по содержанию текста «Ёлка».	1	**18.01**		
70	IV	Работа с загадками и пословицами по теме «Зима»	1	**20.01**		
71	I	Работа по картинкам « Зимние забавы»	1	**21.01**		
72	II	Составление рассказа по плану» Зимние забавы»	1	**25.01**		
73	IV	Беседа по тексту «Добрые слова».	1	**26.01**		
74	I	Подбор предложений к рисункам, их запись	1	**27.01**		
75	V	«Задача на уважение». Работа с текстом.	1	**28.01**		
76	I	Подбор слов, близких и противоположных по значению.	1	**1.02**		
77	II	« Случай в трамвае». Сочинение по серии сюжетных картинок.	1	**2.02**		
78	V	Составление рассказа «Мой выходной день» (работа с деформированным текстом).	1	**2.02**		
79	II	Написание рассказа «Мой день рождения» по данному плану.	1	**4.02**		
80	III	Изложение « Случай с кошельком»	1	**8.02**		
81	III		1	**9.02**		
82	I	Написание рассказа « Строительство детской	1	**10.02**		

83	II	площадки» по рисунку, данным словосочетаниям, плану.	1	**11.02**		
84	I	Составление и запись рассказа « Пичугин мост» по данным словосочетаниям и выражениям.	1	**15.02**		
85	II		1	**16.02**		
86	IV	Беседа о правилах поведения учащихся в школе.	1	**17.02**		
87	II	Составление рассказов по рисункам на темы: «Нерадивый ученик», «Хороший ученик».	1	**18.02**		
88	V	Работа с текстом «Помощники».	1	**22.02**		
89	III	Изложение.	1	**24.02**		
90	IV	Написание поздравительной открытки по данному плану.	1	**25.02**		
91	II	Работа по картинкам « Наша армия»	1	**1.03**		
92	II	Беседа о признаках весны. Описание картины по плану » Весна идёт»	1	**2.03**		
93	II	Составление рассказа по картине.	1	**3.03**		
94	II	Сочинение по картине « Весна идёт»	1	**4.03**		
95	V	Беседа по тексту « Международный женский день»	1	**9.03**		
96	I	Работа по картинкам « Женский день- 8 марта»	1	**10.03**		
97	II	Составление рассказа по картинке «Женский день»	1	**11.03.**		
98	IV	Составление поздравительной открытки.	1	**15.03**		
99	V	«Моя мама». Работа с текстом.	1	**16.03**		
100	II	«Мамин помощник». Составление рассказа по картинкам.	1	**17.03**		
101	IV	Моя семья. Беседа о семье по вопросам.	1	**18.03**		
4 четверть (34+1 резерв.час)						
102	I	Описание семейной родословной.	1	**29.03**		
103	II	Составление рассказа о своих родных по фотографии и плану.		**30.03**		
104	V	«Как я увидел грачей». Изложение текста от 3-го лица.		**31.03**		
105	III			**1.04**		

106	V	«Птичий остров». Работа с текстом.		**5.04**		
107	V	«Весна в лесу». Работа с текстом.	1	**6.04**		
108	II	Написание рассказа по серии картинок и плану «Весна».	1	**7.04**		
109	V	«Первый в космосе». Работа с текстом.	1	**8.04**		
110	II	Составление рассказа « День космонавтики» по готовому плану.	1	**12.04**		
111	III	Написание изложения по серии рисунков и составленному плану «Неволя».	1	**13.04**		
112	III		1	**14.04**		
113	IV	Беседа о театре.	1	**15.04**		
114	V	Работа с деформированным текстом. Подбор подходящих по смыслу слов и запись текста.	1	**19.04**		
115	V		1	**20.04**		
116	IV	Беседа на тему «Какие бывают музеи».	1	**21.04**		
117	II	Коллективное составление описания игрушки «Кукла»»	1	**22.04**		
118	II		1	**26.04**		
119	V	На выставке собак. Работа с текстом.	1	**27.04**		
120	V	Работа с деформированным текстом «Спасатель».	1	**28.04**		
121	III	Изложение «Кто хозяин?» по составленному плану.	1	**29.04**		
122	III		1	**4.05**		
123	IV	Речевые игры по лексической теме « День Победы»	1	**5.05**		
124	I	Составление предложений по картинкам на тему «День Победы»	1	**6.05**		
125	II	Составление устного рассказа по опорным словам « День Победы»	1	**11.05**		
126	IV	Сигналы светофора. Беседа.	1	**12.05**		
127	II	Составление рассказа по рисункам, данному плану и словарю.	1	**13.05**		
128	I	Виды спорта. Уточнение и обогащение словаря	1	**17.05**		
129	II	Составление предложений по картинкам.	1	**18.05**		
130	V	«Олимпийские игры». Беседа по тексту.		**19.05**		

131	V	«В лесу». Беседа по вопросам, дополнение предложений.		**20.05**		
132	IV	Речевые упражнения по теме « Насекомые»		**24.05**		
133	V	«Ягодные места». Работа с текстом, выборочный пересказ.		**25.05**		
134	II	«На реке». Написание рассказа по рисунку и данному плану.		**26.05**		
135	IV	Беседа « Скоро каникулы».		**27.05**		
136	I	Резервный час				

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи разработана и составлена на основе:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»**;***
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Вишневская Е.Е. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы слабослышащих (2-е отделение) / - Е.Е. Вишневская, Л.Л. Красноперова. М.: изд. «Просвещение», 1994, с изменениями.

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Для слабослышащих детей предмет «Развитие речи» играет огромную роль в обучении. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. При поступлении в школу грамматически неоформленные высказывания детей носят отрывочный, редуцированный характер, часто словесные средства заменяются мимикой и жестами. Страдает понимание обращенной речи. Все это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме.

Коммуникативные затруднения остаются ведущими в структуре речевого нарушения и на более поздних этапах обучения в спецшколе. Если разговорно-бытовая форма речи приближается

со временем к возрастному нормативу, то связное высказывание значительно отличается от аналогичного, составленного сверстником с нормой речевого развития, не только за счет наличия грамматических ошибок, сколько за счет неточно отобранных языковых единиц, а также неструктурированности текста.

Таким образом, **основными задачами курса** «Развитие речи» являются:

- уточнение значений имеющихся у детей в активном и пассивном запасе слов;
- расширение словарного запаса; воспитании навыка словопользования;
- умения отбирать лексические средства, адекватные контексту;
- расширение набора грамматических форм и конструкций;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельные высказывания; - обучение составлению связных высказываний различного типа.

В ходе уроков организуются специальные упражнения, направленные на восполнение пробелов в речевом развитии учащихся: формирование навыка языкового анализа, синтеза, языковых обобщений.

У учащихся закрепляются и уточняются значения слов, имеющихся в их активном и пассивном запасе, дифференцируются близкие по значению понятия, словарный запас расширяется не только за счет названий новых предметов, действий и качеств, но и за счет введения обобщающих понятий, понятий-названий «часть - целое», а также за счет целого ряда слов, образованных префиксально - суффиксальным способом. При формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетаний, а также личного простого распространенного предложения. Речь становится объектом изучения.

Общая характеристика учебного предмета. Дети учатся составлять предложения, конструировать грамматические конструкции по аналогии (или по образцу), по модели, по схеме, самостоятельно составлять схемы. Значительное место отводится в процессе работы развитию навыка восприятия и продуцирования связной речи. Детям предлагаются специальные задания по выявлению значений незнакомых им ранее слов из контекста с опорой на их морфемный состав. Большое внимание уделяется пересказам повествовательных текстов, а также составлению повествовательных и описательных текстов с опорой на план, на картинку, серию картинок или по впечатлению. Объем самостоятельных рассказов не должен превышать 5-7 предложений.

В обучении велика роль сюжетных игр, в процессе которых автоматизируются не только языковые умения и навыки, но и коммуникативные, например, ведение диалога. Учащиеся должны уметь выслушать собеседника, уточнить непонятное, четко отвечать на вопрос и самим задавать вопросы.

Место предмета «Развитие речи» в учебном плане.

На изучение предмета «Развитие речи» в четвертом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебн. недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

·**формирование основ гражданской идентичности личности на базе**:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим;

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); ·

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её

самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание курса

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания.

Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира.

Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц.

Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания).

Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений,

организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2.Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3.Целостное восприятие окружающего мира.

4.Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

5. Умения анализировать свои действия и управлять ими.

6.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7.Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

− определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

− учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов текста);

− учиться планировать практическую деятельность на уроке;

− под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

− работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;

− определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

− наблюдать конструкции речевых объектов;

− учиться понимать необходимость использования пробно - поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

− находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике- словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

− с помощью учителя исследовать конструкторско- технологические и декоративно-

художественные особенности языка, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

− самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

− уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

− уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;

− вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

− учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

К концу года ученик научится:

-писать изложение текста (70-80 слов) по плану;

-составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться :

-расширить и конкретизировать знания в области языка;

-понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;

-извлекать информацию из различных источников;

-оценивать правильность других ответов;

-формировать адекватную самооценку

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Тип и форма урока:

1.Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

2.Урок рефлексии.

3.Урок систематизации знаний.

4.Урок развивающего контроля.

Критерии оценок

Основные ошибки в содержании и построении изложения

1. Пропуск важных мыслей и фактов.

2. Искажение содержания.

3. Нарушение логической последовательности.

4. Возвращение без необходимости к одному и тому же факту.

Речевые ошибки

1. Неправильное определение границ предложения в тексте.
2. Нарушение порядка слов в предложении.
3. Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.
4. Пропуск главных и второстепенных членов предложения.
5. Неправильное согласование слов в предложении.
6. Неправильное или неточное употребление слова.

Нормы оценок для изложений

Оценка «5» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

– правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

грамотность:

– нет орфографических и пунктуационных ошибок;

– допускается одно-два исправления.

Оценка «4» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

– правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

– имеются отдельные фактические и речевые неточности;

– допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

– две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

– допущены отклонения от авторского текста;

– отклонение от темы;

– допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

– беден словарь;

– имеются речевые неточности;

– допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

– три-пять орфографических и одна-две пунктуационные ошибки.

Оценка «2» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

– работа не соответствует теме;

– имеются значительные отступления от авторской темы;

– много фактических неточностей;

– нарушена последовательность изложения мыслей;

– отсутствует связь между всеми частями работы;

– беден словарь;

– более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

грамотность:

– более пяти орфографических и три-четыре пунктуационные ошибки

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Уточнение и обогащение словаря.	23+1	7	7	6	3+1	-Употребление слов, выражающих отношение к происходящему; слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенки цветов; слов с эмоционально-экспрессивной окраской. - Понимание и употребление в речи сложные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, условия. - Определение темы текста; выделение части; озаглавливание текст и его части. - Коллективное составление рассказов (сочинений) повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). - Составление план сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложений).
II.	Развитие связной речи	51	10	16	16	9	
III.	Понятие об изложении.	14	4	2	3	5	
IV.	Речевой этикет.	17	3	1	7	6	
V.	Текст.	30	7	6	8	11	

	Итого:	**136**	**31**	**32**	**38**	**34+1**	- Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. - Умение писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану. - Составление устно и письменно тексты приглашения, поздравления.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Вишневская Е.Е. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы слабослышащих (2-е отделение) / - Е.Е. Вишневская, Л.Л. Красноперова. М.: изд. «Просвещение», 1994, с изменениями.

Энциклопедия развития и обучения дошкольника, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Бельская И.Л. Увлекательный словарик для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.

Жукова О.С. Развиваем речь/ О.С. Жукова, - М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Презентации.

Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Развитие речи» (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.

Образовательные ресурсы (интернет): http://www.alleng.ru.