

Календарно-тематическое планирование по предмету ФГС 2020-2021 г.

№	Раздел	Темаурока	Кол-во часов	Датапроведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
				Предполаг	Фактич.	
1 четверть (35 ч)						
1	II	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы кто? что?. Понятие «Имя существительное».		1.09		
2	II	Определение рода существительных. Различение единственного и множественного числа		2.09		
3	I	Повторение. Звуки и буквы. Алфавит.		3.09		
4	III	Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное +с, без +существительное» стул без ножки)		7.09		
5	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения (сущ.+у+сущмуж,жен.рода.)		8.09		
6	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения (сущ.+у+сред.р.)		9.09		
7	I	Звонкие и глухие согласные.		10.09		
8	II	Входная контрольная работа.		14.09		
9	III	Повторение. Проверочная работа по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения»		15.09		
10	II	Входная контрольная работа.		16.09		
11	I	Контрольное списывание текста. (Вводная работа) Анализ ошибок.		17.09		
12	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения куда? где? (глагол.+к(по)+сущ.ж.р)		21.09		
13	II	Составление предложений со словосочетаниями,		22.09		

		обозначающими: пространственные отношения (глагол.+к(по)+сущ.мн.ч.)				
14	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения куда? Где? (глагол.+к(по)+сущ.муж., сред.р)		23.09		
15	I	Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) на конце слова.		24.09		
16	III	Повторение. Проверочная работа по теме: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.		28.09		
17	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект (глагол.+с, без+сущ.жен.р.)		29.09		
18	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект (глагол.+с,без + сущ. муж, сред. род)		30.09		
19	I	Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) на конце слова.		1.10		
20	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект (глагол.+с, без+сущ.мн.ч.)		5.10		
21	II	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: - пере- в значении перемещения;		6.10		
22	II	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: - пере- в значении перемещения;		7.10		
23	I	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.		8.10		
24	II	Контрольная работа за 1 четверть.		12.10		
25	II	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: - пере- в значении		13.10		

		перемещения;				
26	II	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: - пере- в значении перемещения;		14.10		
27	I	Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) в середине слова.		15.10		
28	II	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: на-, вз-(вс-), с- в значении движения вниз		19.10		
29	II	Подготовка к контрольной работе.		20.10		
30	II	Контрольная работа за Четверть.		21.10		
31	III	Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.		22.10		
32	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание Нет кого? (чего?) Сущ. ед. муж.сред.род		26.10		
33	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание Нет кого? (чего?) Сущ. Мн.ч		27.10		
34	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание Нет кого? (чего?) Сущ. ед. жен.род		28.10		
35	I	Правописание и произношение слов с непроизносимыми согласными.		29.10		
2 четверть (28ч)						
36	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		9.11		что? + у кого?
37	II			10.11		Я, ты, он, она, мы, вы, они у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них

38	III	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения».		11.11		
39	I	Слово и словосочетание.		12.11		
40	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		16.11		Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.
41	II			17.11		
42	III	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		18.11		
43	I	Части речи.		19.11		
44	II	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.		23.11		Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками: пере-, на- , по-, вы-, за-, раз-.
45	II			24.11		
46	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.		25.11		что делает? + с кем? (с чем?) что делает? + без кого? (без чего?) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.
47	I	Однокоренные слова.		26.11		
48	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.		30.11		что делает? + с кем? (с чем?) что делает? + без кого? (без чего?) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.
49	III	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект».		1.12		

50	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-).		2.12		Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками: на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-).
51	I	Слово и слог. Звуки и буквы.		3.12		
52	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-).		7.12		Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками: на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-).
53	II			8.12		
54	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание.		9.12		Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание (нет + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род
55	I	Состав слова. Корень.		10.12		
56	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание.		14.12		Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание (нет + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род
57	II	Подготовка к контрольной работе.		15.12		
58	II	Контрольная работа за II четверть.		16.12		
59	I	Состав слова. Окончание.		17.12		
60	III	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание».		21.12		

61	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		22.12		Что делает? - где?
62	II			23.12		Что делает? + куда? (гл.+ за, перед + сущ.)
63	I	Состав слова. Приставка и суффикс.		24.12		

3 четверть (38 ч)

64	III	Повторение по теме по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.»		11.01		Что делает? + кому? Что делает? + для кого? (гл. + для + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род
65	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия.		12.01		
66	II			13.01		
67	I	Части речи.		14.01		
68	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия.		18.01		Что делает? + кому? Что делает? + для кого? (гл. + для + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род
69	III	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.»		19.01		
70	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения		20.01		Что делает? + через что? Что делает? + где? (гл. + через, по+сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род

71	I	Имя существительное.		21.01		
72	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения		25.01		Что делает? + через что? Что делает? + где? (гл. + через, по+сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род
73	II			26.01		
74	III	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		27.01		
75	I	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		28.01		
76	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		1.02		Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? (гл.+до, после+ сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род
77	III			2.02		
78	III	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		3.02		
79	I	Число имён существительных.		4.02		
80	II	Контрольная работа № 4 «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия».		8.02		
81	II	Итоговый урок: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия».		9.02		
82	II	Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк.		10.02		имена существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк.
83	I	Род имён существительных.		11.02		
84	II	Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк.		15.02		имена существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк.
85	II			16.02		
86	II	Обобщающий урок по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с		17.02		

		суффиксами - онок, - ёнок, – ик, - чик, - очк, - ечк».			
87	I	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		18.02	
88	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		22.02	Что делает? + где? (глагол + на, около, между + сущ.)
89	II			24.02	
90	I	Падеж имён существительных.		25.02	
91	III	Повторение по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		1.03	
92	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		2.03	Что делает? + где? (глагол + на, около, между + сущ.)
93	II			3.03	
94	I	Имя прилагательное.		4.03	
95	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.		9.03	
96	III	Обобщающий урок: «Повторение в конце четверти».		10.03	
97	I	Род имён прилагательных.		11.03	
98	III	Контрольная работа № 5 «Повторение в конце четверти».		15.03	
99	II	Итоговый урок: «Повторение в конце четверти».		16.03	
100	II	Изменение имён прилагательных по падежам.		17.03	
101	I	Число имён прилагательных.		18.03	
4 четверть (30 ч)					
102	II	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.		29.03	Что делает? + о ком? (о чём?) (глагол + о (об) + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род
103	II			30.03	
104	II			31.03	
105	I	Местоимения.		1.04	

106	III	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект».		5.04		
107	II	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения.		6.04		Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой) + где? (глагол + на (в, под, за) + прил + сущ)
108	II			7.04		
109	I	Глагол.		8.04		
110	II	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения.		12.04		Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой) + где? (глагол + на (в, под, за) + прил + сущ)
111	III	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения».		13.04		
112	III			14.04		
113	I	Глагол.		15.04		
114	II	Времена глаголов.		19.04		
115	II			20.04		
116	II		Род глаголов в прошедшем времени.		21.04	
117	I	Неопределенная форма глагола.		22.04		
118	II	Правописание частицы «не» с глаголами.		26.04		
119	II			27.04		
120	II	Род глаголов в прошедшем времени.		28.04		
121	I	Неопределенная форма глагола.		29.04		
122	II	Обобщающий урок: «Части речи».		4.05		
123	II	Род глаголов в прошедшем времени.		5.05		
124	I	Число глагола.		6.05		
125	II	Обобщающий урок: «Повторение в конце года»		11.05		
126	II	Контрольная работа № 6: «Повторение в конце года».		12.05		

127	I	Число глагола.		13.05		
128	II	Итоговый урок: «Повторение в конце года».		17.05		
129	II			18.05		
130	I	Времена глаголов.		19.05		
131		Повторение за год.		20.05		
132				24.05		
133				25.05		
134				26.05		
135				27.05		
136		Резервный час.				

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию грамматического строя речи разработана и составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;
- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Программа начального курса «Формирование грамматического строя речи» предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Её реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Целью формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Общая характеристика учебного предмета

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I- III классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III- IV классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлога.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса

учащихся, но и даёт возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи сначала происходит в основном на базе простого предложения. А далее предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объективные смысловые отношения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (еже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетании существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащихся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. Речевые умения, приобретённые на уроках грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

Место предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане.

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в третьем классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю (3 часа – на практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка, 1 час – на сведения по грамматике и правописанию).

Курс рассчитан на 136 ч (34 учебн. недели).

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

по отношению к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

по отношению к другим:

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

по отношению к учебной деятельности:

- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

по отношению к миру:

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

1. Планируемые результаты обучения

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.);

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать возможность устно составлять предложения, объединённых общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать возможность с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

К концу III класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имен прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

Формы и виды контроля

текущий;

тематический контроль;

итоговый контроль.

Содержание тем учебного курса

На изучение курса «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)» в 3 классе II отделения отводится 136 часов (4 часа в неделю 34 учебные недели).

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Сведения по грамматике и правописанию

Обучение правописанию. Звонкие и глухие согласные. Правописание и произношение звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание и произношение наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание и произношение безударных гласных, проверяемых ударением. Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание и произношение слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Предложение. Предложения повествовательные, восклицательные, побудительные. Предложения по цели высказывания. Члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол).

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол, ое, во, вл, се и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

Повторение пройденного за год.

Первая четверть

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Повторение изученного материала

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами из, с, к, от)
- временные отношения
- повторение

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова

в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» - во всех временных формах).

- Составление предложений со словосочетаниями, включающими **глаголы с приставками**:

- в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*);
- при-, под-, у-, от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).
- Повторение и проверочные работы

Сведения по грамматике

- Большая буква в именах, кличках, названиях
- Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
- Разделительный мягкий знак. Перенос слов.
- Текст. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений

Правописание слов с непроизносимыми согласными

Правописание безударных гласных

Главные члены предложения

Вторая четверть

1. **Практическое овладение изменениями грамматической формы слова** в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + существит.»: *книги у Вовы*);
- пространственные отношения («глагол + по + существит.»: *бежит по тропинке*);
- косвенный объект («глагол + с, без + существит.»: *играет с братом, идет без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *пере-* в значении перемещения (*переплыл*)

- *на-, вз-, с-* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета

(*насыпал, взлетел, сбросил*); *с-* (*со-*), *раз-* (*рас-*) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

- Повторение.

2. Сведения по грамматике

Слово и словосочетание

Части речи

Однокоренные слова

Слово, звуки и буквы

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)

Третья четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);

- пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*);

- целевую направленность действия («глагол + для + существит.»: *купил для брата*);

- пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*);

- временные отношения («глагол + до, после + существит.»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

-онок, -енок, обозначающими детенышей животных (*котенок*);

-ик, -чик, -очк-, -ечк- уменьшительно - ласкательными (*столик*).

- Повторение.

2. Сведения о грамматике

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Четвертая четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между*

партами);

- косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *читает о космонавтах*);

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное»,
обознач. пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*)

- Повторение в конце года.

2. Сведения о грамматике

Местоимение

Глагол

Повторение по теме: «Части речи»

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Типы уроков:

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Урок рефлексии.

Урок систематизации знаний.

Урок развивающего контроля.

Критерии оценок

Контрольная работа

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Тематическое планирование

	Наименование раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся

I.	Сведения по грамматике и правописанию.	34	<p>Выделять в предложении слова, обозначающие о ком или о чём говорится, что говорится.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения, соблюдая грамматические закономерности.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Различать слова по вопросам: Кто? Что? Что делает? Какой? Как? Где?</p> <p>Определять число имён существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число».</p>
II	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.	83	<p>Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».</p> <p>Знать значения приставок и суффиксов, правильно писать приставки и суффиксы для обозначения соответствующего действия.</p> <p>Рассматривать рисунок, составлять предложения по рисунку.</p>
III	Повторение пройденного материала.	19+1	<p>Обсуждать результат выполнения работы, выбирать наиболее удачные ответы.</p> <p>Применять на практике правила, изученные в разделе: «Сведения по грамматике и правописанию».</p>
	Итого:	135+1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народнаясвета», 1999.

Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках: Мозаика-Синтез, 2010

Борисенко М. Грамматика в играх и картинках: Паритет, 2005

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Комино Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи и у дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная Пресса, 2002.

Каширова И.И. Парамонова Т.М. Самые нужные предлоги. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет: Сфера, 2017.

Безрукова О.А. Грамматика русской речи.-М. : Русская речь, 2011.

Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото.

Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей.-Гном, 2010.

Шестернина Н.Л. Тематический словарь в картинках. Азбука действий. Кто что делает? Изд-во: Школьная книга, 2013

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Авторские таблицы в соответствии с темами программы.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, презентации аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса.

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>