Рабочая программа по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» (вариант 2.2)

- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;

- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;

- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»

- Комплект примерных рабочих программ для дополнительных и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

При реализации рабочей программы **используется УМК:**

1) М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016 г;

2) М.И Моро. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях. М.: Просвещение, 2017 г.

3) С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2017 г.

5) Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс. М.: Просвещение, 2017 г.

6) Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс, М.: Экзамен, 2010

7) Узорова О.В,. Нефёдова Е.А. Математика. 1-2 классы. Сложение и вычитание в пределах 20 и 100, Клевер-Медиа-Групп, 2017.

8) Узорова О.В,. Нефёдова Е.А. Математика. 1-2 классы. Сложение и вычитание в пределах 20 и 100, Клевер-Медиа-Групп, 2017.

9) Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1-2 класс)

10) Цифровые информационные источники

- Классная доска и магнитная доски
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 20;
- Наглядные пособия для изучения состава чисел.
- Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения.
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.
- Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики.
- Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20.
- Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)
- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету
- Образовательные ресурсы (интернет): http://zvonoknaurok.ru, http://www.alleng.ru.

Перечень учебников утверждён на методическом совете школы.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Обучение **математике** является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основу курса математики 1 класса должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о двух арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах

и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики, учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Место курса в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится **4** часа в неделю. При 33 учебных неделях составляет **124** часа в год (в 1-ой четверти на изучение предмета отводится 3 часа в неделю в связи с нормами СанПина, разрешающими проводить 3 урока в день).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Работать по предложенному учителем плану.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены

Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст задачи. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10

Записывать и сравнивать числа в пределах 10

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)

Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

Строить отрезок заданной длины

Вычислять длину ломаной.

Познакомиться с прямым и обратным счетом в пределах 20

Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц

Записывать и сравнивать числа в пределах 20

Знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Находить значения числового выражения в 1 действие основанных на знаниях нумерации в пределах 20.

Соотносить единицы длины дециметр и сантиметр.

Познакомиться с общим приём сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Основные требования к обучающимся к концу 1 класса I отделения

Учащиеся узнают:

- называния и последовательность, запись чисел первого десятка;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- называния, последовательность и запись чисел второго десятка;
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся научатся:

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- находить значения числового выражения в 1 действие основанных на знаниях нумерации в пределах 20;
- соотносить единицы длины дециметр и сантиметр;
- применять общий приём сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток .

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Математика» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Математика» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени.

Формы и виды контроля

Проверочные работы

Самостоятельные работы

Контрольные работы

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»
Пространственные и временные представления
Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше—ниже, слева —справа, левее—правее, сверху—снизу, между, за.
Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.
Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
Цифры и числа 1—5
Названия, обозначение, последовательность чисел.
Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.
Принцип построения натурального ряда чисел.
Чтение, запись и сравнение чисел.
Знаки «+», «–», «=».
Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.
Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»
Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.
Цифры и числа от 6 до 9. Число 0 Число 10
Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.
Названия, обозначение, последовательность чисел.
Чтение, запись и сравнение чисел.
Единица длины сантиметр.
Измерение отрезков в сантиметрах.
Вычерчивание отрезков заданной длины
Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание
Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.
Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).
Использование этих терминов при чтении записей.
Сложение и вычитание вида □+ 1, □–1, □+ 2, □–2.
Присчитывание и отсчитывание по1, по 2
Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.
Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.
Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
Сложение и вычитание вида □ ± 3
Приёмы вычислений
Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.
Сложение и вычитание вида □ ± 4
Решение задач на разностное сравнение чисел
Переместительное свойство сложения
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+ 5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+ 9
Связь между суммой и слагаемыми
Решение задач на нахождение суммы и остатка.
Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).
Использование этих терминов при чтении записей
Вычитание в случаях вида 6–□, 7–□,8–□, 9–□, 10–□.
Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания—обобщение изученного
Подготовка к решению задач в два действия —решение цепочки задач
Единица массы —килограмм.
Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием
Единица вместимости литр
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация
Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
Запись и чтение чисел второго десятка
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7,17–7,17–10
Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром
Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□+ 2, □+ 3, □+ 4, □+ 5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+ 9).
Состав чисел второго десятка.
Таблица сложения Табличное вычитание
Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:
приём вычитания по частям (15 –7 = 15 –5 –2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Тематическое планирование

Раздел	**Количество часов**	**Характеристика деятельности**	**Система контроля**
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	10 ч.	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу, вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....	Опрос
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	31ч.	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до	Опрос, тест, проверочная работа.

		10. Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковый по длине". Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Понятия: «Равенство», «неравенство». Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 их двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в	

		сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия: «увеличить на..», «уменьшение на…»	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	47 ч. (12 ч. + 35 ч.)	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений Сложение и вычитание вида: □ + 1, □ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9, □ - 1, □ -2, □ -3, □ -4, □ -5, □ - 6, □ - 7, □ -8, □ - 9 Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая	Опрос, тест, проверочная работа.

		сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел. Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении	

		записей. Подготовка к решению задач в два действия. Единица массы, килограмм, единицы вместимости - литр.	
Числа от 1 до 20. Нумерация	11 ч.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	Опрос, тест, проверочная работа.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	21 ч.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7,17 – 7,17 – 10 Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения	

		второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка.Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми	

Резервные часы – 4 ч.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть - 26 часа(подготовка к изучению чисел – 10 ч.; числа от 1 до 10 – 16 ч.)

№	Кол-во час.	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Результаты обучения
1	1	1.09	Вводный инструктаж по ОТ. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сколько?	Раскрыть смысл понятий: учебник, счет предметов	**Пользоваться** условными обозначениями, работать по учебнику
2	1	2.09	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	Раскрыть смысл понятий: больше, меньше, столько же	**Называть** числа в порядке их следования при счете. Уметь сравнивать группы предметов. Уметь обводить по образцу.
3 4	2	7.09 8.09	Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.	Раскрыть смысл понятий: вверх, вниз, налево, направо	**Уметь** различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контору и самостоятельно рисовать флажки. Закрасить рисунки, выбрав нужное направление.
5	1	9.09	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Раскрыть смысл понятий: раньше, позже, потом, перед, за, между.	**Научиться** упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрасить сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно
6	1	14.09	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько	Раскрыть смысл понятий: больше, меньше, столько же, пара предметов.	**Называть** числа в порядке их следования при счете. Уметь сравнивать группы предметов, разбивать предметы на группы. Уметь обводить по образцу.

			же.		
7 8	2	15.09 16.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Раскрыть смысл понятий: на сколько больше, на сколько меньше	**Научить** сравнивать группы предметов, делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше. Уметь обобщать.
9	1	21.09	Сравнение групп предметов.	Раскрыть смысл понятия: уравнивание	**Уметь** сравнивать группы предметов, уравнивать предметы и группы предметов.
10	1	22.09	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел»	Раскрыть смысл понятия: проверочная работа, работа по вариантам	**Уметь** использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10 - 32 ч. (1 четв. - 16 ч.)

11 12	2	23.09 28.09	Понятия «один», «много». Письмо цифры 1.	Раскрыть смысл понятия: «один», «много», цифра	**Научиться** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Научиться правильно писать цифру 1 самостоятельно.
13 14	2	29.09 30.09	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Раскрыть смысл понятия: состав числа.	**Научиться** определять состав числа 2. Уметь соотносить количество предметов с цифрой. Научиться правильно писать цифру 2 самостоятельно.
15 16	2	05.10 06.10	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Состав числа 3, цифра и число 3	**Научиться** определять состав числа 3. Уметь соотносить количество предметов с цифрой. Научиться правильно писать цифру 3 самостоятельно.

17 18	2	7.10 12.10	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	**Научиться** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»
19	1	13.10	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Число и цифра 4, состав числа 4	**Научиться** определять состав числа 4. Уметь соотносить количество предметов с цифрой. Научиться правильно писать цифру 4 самостоятельно.
20	1	14.10	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами Проверочная работа № 1	**Научиться** определять состав числа 5. Уметь соотносить количество предметов с цифрой. Научиться правильно писать цифру 5 самостоятельно.
21	1	19.10	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Состав числа, взаимосвязь чисел	**Научиться** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5

22 23	2	20.10 21.10	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Длиннее, короче, одинаковые по длине	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

24 25	2	26.10 27.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	Линия, точка, прямая, кривая, отрезок. **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **Применять** знания и способы действий в измененных условиях. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

26	1	28.10	Знаки «>», «<», «=».	Больше, меньше, равно и их условные знаки. называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10. **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

II четверть- 27 час (продолжение темы «Нумерация чисел от 1 до 10» -15ч. «Сложение и вычитание в пределах 10»-12 ч)					
1	1	09.11	Знаки «>», «<», «=».	Больше, меньше, равно и их условные знаки. называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

				Сравнивать любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
2	1	10.11	Понятия «равенство», «неравенство»	Равенство и неравенство. **Составлять** числовые равенства и неравенства.	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3 4	2	11.11 12.11	Многоугольники. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Закрепление.	Угол, вершина, ребро, сторона. 2 – это 1 и 1; 3 – это 2 и 1; 4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1; 5 – это 4 и 1; 5 – это 3 и 2. **Различать, называть** многоугольники	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

				(треугольники, четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Писать цифры. Соотносить цифру и число. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Узнать виды многоугольников. Адекватно воспринимать оценку учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
5	1	16.11	Число и цифра 6.	Выполнять вычисления в примерах вида 5 + 1, 6 – 1 на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
6	1	17.11	Число и цифра 7.	Выполнять вычисления в примерах вида 6 + 1, 7 – 1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за

				на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего	ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
7	1	18.11	Сравнение чисел от 1 до 7.	Выполнять вычисления в примерах вида …+ 1, …– 1 на основе знания нумерации; называть	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на

				«соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
8	1	19.11	Число и цифра 8.	Выполнять вычисления в примерах вида 7+ 1, 8 – 1 на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифры. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди

					изученных чисел.
9	1	23.11	Число и цифра 9.	Выполнять вычисления в примерах вида 8 + 1, 9 – 1 на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифры. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

10	1	24.11	Число и цифра 10.	Выполнять вычисления в примерах вида 9 + 1, 10– 1 на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя.
11	1	25.11	Сравнение чисел от 1 до 10.	Равенство, неравенство, больше, меньше, равно. 1 меньше 2, 2 больше 1; 3 больше 1, 1 меньше 3 и т.д. Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. Адекватно воспринимать оценку учителя.

12 13	2	26.11 30.11	Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»	Формировать понятия: Увеличить, Уменьшить. **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. *Проверочная работа № 2*	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
14	1	01.12	Число и цифра 0. Его место в ряду чисел	Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; назвать последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. Адекватно воспринимать оценку учителя.
15	1	02.12	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация»	Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; называть последовательность и	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

				обозначение чисел от 1 до 10; **применять** знания и способы действий в измененных условиях.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя.
16	1	03.12	Сложение и вычитание вида: □ + 1, □ - 1.	Раскрыть смысл понятий: сложение и вычитание вида □ + 1, - 1..	**Выполнять** сложение и вычитание вида □ + 1, - 1; **моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*
17	1	07.12	Сложение вида □ + 1 +1	Раскрыть смысл понятий: сложение вида □ + 1 +1	**Выполнять** сложение вида □ + 1 +1; **-моделировать** действия с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*
18	1	08.12	Вычитание вида □ – 1 – 1	Раскрыть смысл понятий: вычитание вида □ – 1 – 1	**Выполнять** вычитание вида □ – 1 – 1; **моделировать** действия *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*
19	1	09.12	Сложение и вычитание в случаях вида □ +2, □ -2	Раскрыть смысл понятия: сложение и вычитание в случаях вида □ +2, -2	**Выполнять** сложение и вычитание в случаях вида □ +2, -2 **моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*

20 21	2	10.12 14.12	Слагаемые. Сумма.	Раскрыть смысл понятий: слагаемое, сумма	**Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). **выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.
22 23 24	3	15.12 16.12 17.12	Задача.	Раскрыть смысл понятий: задача, условие, вопрос, решение, ответ. *Тест № 3*	**Выделять** задачи из предложенных текстов; **выделять** условие, вопрос задачи; а**нализировать** задачи; **записывать** решение и ответ задачи.
25 26 27	3	21.12 22.12 23.12	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Раскрыть смысл понятий: задача, условие, вопрос, решение, ответ.	**Выделять** задачи из предложенных текстов; **выделять** условие, вопрос задачи; а**нализировать** задачи; **записывать** решение и ответ задачи.
28 29	2	24.12 28.12	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	Составление задач на сложение и вычитание	**Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению; **аписывать** условие, решение и ответ задачи.

III четверть – 37 часа («Сложение и вычитание в пределах 10» - 35 ч.
«Нумерация чисел от 1 до 20» 11 ч. III ч.-2ч.)

№	Кол-во час.	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	**Результаты обучения**
1 2	2	11.01 12.01	Первичный инструктаж по ОТ.	Решение задач на увеличение (уменьшение)	**Учиться: - выделять** задачи из предложенных текстов; **- выделять** условие, вопрос задачи;

			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	числа	- а**нализировать** задачи; - **записывать** решение и ответ задачи.
3	1	13.01	Повторение пройденного.	Закреплять ранее изученные понятия *Проверочная работа №4*	**Учиться использовать** полученные знания для решения конкретных задач. **Учиться самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.**
4	1	14.01	Сложение и вычитание в случаях вида □ +3, □ -3.	Раскрыть смысл понятий: сложение и вычитание в случаях вида □ +3, -3	**Учиться: - выполнять** сложение и вычитание вида □ +3, -3; п**рисчитывать** и **отсчитывать** по 3; **моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*
5 6 7	3	18.01 19.01 20.01	Решение текстовых задач.	Раскрыть смысл понятий: задача, условие, вопрос, решение, ответ.	**Выделять** задачи из предложенных текстов; **выделять** условие, вопрос задачи; а**нализировать** задачи;- **записывать** решение и ответ задачи.
8	1	21.01	Повторение пройденного.	Закреплять ранее изученные понятия *Проверочная работа № 5*	**Использовать** полученные знания для решения конкретных задач. **Учиться** самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания**.**
9 10	2	25.01 26.01	Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. Решение текстовых задач.	Раскрыть смысл понятий: вычисления вида □ ± 1, 2, 3, решение текстовых задач	**Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± 1, 2, 3; п**рисчитывать** и **отсчитывать** по 1,2, 3; **-моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и

					вычитание, **записывать** по ним числовые *равенства;* **выделять** задачи из предложенных текстов; **выделять** условие, вопрос задачи; **анализировать** задачи;
11	1	27.01	Сложение и вычитание вида: □ ± 4.	Раскрыть смысл понятия: сложение и вычитание вида □ ± 4.	**Выполнять** сложение и вычитание вида □ +4, -4; **присчитывать** и **отсчитывать** по 4; **-моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовые *равенства.*
12	1	28.01	Повторение пройденного.	Закреплять ранее изученные понятия	**Использовать** полученные знания для решения конкретных задач.
13	1	01.02	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Закреплять ранее изученные понятия, понятие: контрольная работа.	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
14	1	02.02	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Закреплять ранее изученные понятия, понятие	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
15 16	2	03.02 04.02	Переместительное свойство сложения	Раскрыть смысл понятия: перестановка слагаемых. Закрепить понятия: сложение, вычитание, пример, слагаемое, сумма.	**Применять** переместительное свойство сложения; **сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.
17	1	08.02	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:	Раскрыть смысл понятия: перестановка слагаемых. Закрепить понятия:	**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9; **проверять** правильность выполнения сложения, используя

			□ + 5,	сложение, вычитание, пример, слагаемое, сумма. Закрепить понятия: -условие -вопрос -решение -ответ	другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3); **сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **закреплять** решение задач изученных видов
18	1	09.02	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 6.	Раскрыть смысл понятия: перестановка слагаемых. Закрепить понятия: сложение, вычитание, пример, слагаемое, сумма. Закрепить понятия: -условие -вопрос -решение -ответ Закрепить изученные понятия. *Тест № 4*	**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9; **проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3); **сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **закреплять** решение задач изученных видов **Использовать** полученные знания для решения конкретных задач
19	1	10.02	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 7.		
20	1	11.02	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 8.		
21	1	15.02	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:		

			□ + 9		
22	1	16.02	Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения».		
23 24	2	17.02 18.02	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	Раскрыть смысл понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей. Закрепить понятия: пример, сложение, вычитание.	**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
25	1	01.03	Вычитание в случаях вида: 6 – □. Состав чисел 6.	Раскрыть смысл понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Закрепить понятия: пример, сложение, вычитание. Закрепить понятия: -условие -вопрос -решение -ответ	**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; **выполнять** вычисления вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых **закреплять** решение задач изученных видов

26	1	02.03	Вычитание в случаях вида: 7 – □. Состав чисел 7.	Раскрыть смысл понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Закрепить понятия: пример, сложение, вычитание. Закрепить понятия: -условие -вопрос -решение -ответ Закрепить понятия: пример, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, прибавить, отнять. *Проверочная работа № 6*	**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; **выполнять** вычисления вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых **закреплять** решение задач изученных видов **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
27	1	03.03	Вычитание в случаях вида: 8 – □. Состав чисел 8.		
28	1	04.03	Вычитание в случаях вида: 9 – □. Состав чисел 9.		
29	1	09.03	Вычитание в случаях вида: 10 – □. Состав чисел 10.		
30	1	11.03	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10		
31	1	12.03	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного		

32	1	16.03	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	Закрепить понятия: пример, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, прибавить, отнять. *Проверочная работа № 6* Закрепить понятия: задача, действие, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, прибавить, отнять.	**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; - решать подобные задачи.
33 34	2	17.03 18.03	Единица массы — килограмм.	Раскрыть смысл понятия: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Закрепить понятия: пример, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма.	**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма; **сравнивать** предметы по массе; у**порядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
35	1	22.03	Единица вместимости - литр.	Раскрыть смысл понятия: литр. Закрепить понятия: пример, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма.	**Сравнивать** сосуды по вместимости; **упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

36 37	2	23.04 24.03	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	Понятия: название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число.	**Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. Знать названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления
4 четверть (30 час) (Продолжение «Нумерация чисел от 1 до 20» - 9ч. «Сложение и вычитание в пределах 20»					
№	**Кол-во час.**	**Дата**	**Тема урока**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**	
				Понятия	**Результаты обучения**
1 2	2	1.04 5.04	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Понятия: десятки, единицы, предыдущее, следующее число	**Решать задачи и примеры.** Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа
3	1	6.04	Запись и чтение чисел второго десятка.	Понятия: десяток, единицы.	**Записывать** числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Знать названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе исчисления.
4	1	7.04	Единицы длины – дециметр	Понятия: длина, единица длины, дециметр	**Знать** новую единицу измерения - сантиметр. Знать новую единицу измерения - дециметр. Переводить одни единицы в другие. Устанавливать зависимость между величинами .
5 6	2	8.04 12.04	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Понятия: сложение, вычитание, решение примеров	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.

					Применять знания по нумерации при решении примеров. Знать случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.. Решать задачи.
7	1	13.04	Решение задач.	Понятия: задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ	Решать задачи изученных видов. Знать название частей задачи. Формировать вычислительный навык.
8 9	2	14.04 15.04	Текстовые задачи в 2 действия.	Понятия: план решения задачи, запись решения.	Составлять план решения задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись. Знать способ решения задач в два действия
10 11	2	19.04 20.04	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа	Записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятка и отдельных единиц. Знать и употреблять термины «однозначное число» и «двузначное число». Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
12	1	21.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +2, □ +3.	Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

13	1	22.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4	Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
14	1	26.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5.	Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
15	1	27.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6.	Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20
16	1	28.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7.	Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
17	1	29.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9.	Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
18	1	4.05	Таблица сложения.	Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить,	Знать таблицу сложения однозначных чисел. **П**ользоваться математической терминологией

				вычесть, увеличить на.., уменьшить на …	
19	1	5.05	Решение задач и выражений	Понятия: задачи, выражения, части задачи	Решать текстовые задачи арифметическим способом Знать название частей задачи.
20	1	6.05	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое разность.	Знать прием вычитания числа по частям. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания.
21	1	7.05	Вычитание вида: 11 - □.	Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знать прием вычитания числа по частям Знать таблицу сложения однозначных чисел Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания.
22	1	11.05	Вычитание вида: 12 -□.	Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания. Знать разряды двузначных чисел. Знать прием вычитания числа по частям
23	1	12.05	Вычитание вида: 13 -□.	Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать термины: «однозначное число», «двузначное число». Знать разряды двузначных чисел. Знать прием вычитания числа по частям

24	1	13.05	Вычитание вида: 14 -□.	Понятия: десятки, единицы, разряды, вычит ание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания. Знать разряды двузначных чисел. Знать прием вычитания числа по частям
25	1	17.05	Вычитание вида: 15 -□. Вычитание вида: 16 -□.	Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать термины: «однозначное число», «двузначное число» Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать разряды двузначных чисел, прием вычитания числа по частям. Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему
26	1	18.05	Вычитание вида: 17 -□. Вычитание вида: 18 -□.	Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания Знать таблицу сложения однозначных чисел, разряды двузначных чисел, прием вычитания числа по частям
27	1	19.05	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Закрепить пройденные понятия.	**Использовать** полученные знания для решения конкретных задач.
28	2	20.05	Контрольная работа	Закрепить пройденные	**Применять** полученные знания на практике.

29		24.05	«Повторение в конце года» Анализ контрольной работы	понятия.	
30	1	25.05	Повторение пройденного в конце года.	Закрепить пройденные понятия.	**Применять** полученные знания на практике.
		4 ч.	Резервные часы		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ:

1. Интерактивная доска «Aktiv Board».
2. Проектор «Epson EB – 425W».
3. Ноутбук «Lenovo L 520».
4. Обучающие компьютерные игры.
5. Презентации.
6. Видеофильмы и мультфильмы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Использовать в самостоятельной речи математический терминологический словарь;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.