Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2020-2021 г.						
№		**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**		**Коррекционный компонент (словарь, РСВ)**
				Предполаг	**Фактич.**	
1 четверть (36 ч)						
1	День знаний			**1.09**		
2	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание вида 53 + 26, 86 – 45.			**2.09**		Названия чисел в пределах 100, единицы, десятки
3	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.			**4.09**		Сложение, вычитание
4				**7.09**		
5	Повторение. Решение составных задач на нахождение суммы.			**8.09**		Задача, условие, решение, ответ, на больше, на меньше
6	Повторение. Решение составных задач на нахождение остатка.			**9.09**		
7	Порядок выполнения действий. Скобки.			**11.09**		Скобки, первое, второе действие
8	Буквенные выражения.			**14.09**		
9	Нахождение неизвестного слагаемого. 35+х=41, 6+х=41			**15.09**		Неизвестное слагаемое
10	Входная контрольная работа.			**16.09**		Неизвестное уменьшаемое
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Х-17=42			**18.09**		Уравнение, икс, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое
12	Нахождение неизвестного вычитаемого. 56-х=38			**21.09**		
13	Нахождение неизвестного вычитаемого. 56-х=38			**22.09**		
14	Проверочная работа по теме: Нахождение неизвестного.			**23.09**		
15	Нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление в виде чисел в виде суммы одинаковых слагаемых.			**25.09**		Слагаемые, сумма, одинаковые
16	Нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление в виде чисел в виде суммы одинаковых слагаемых.			**28.09**		
17	Понятие об умножении, как нахождении суммы одинаковых слагаемых.			**29.09**		Умножение, сумма
18	Понятие об умножении, как нахождении суммы одинаковых слагаемых.			**30.09**		
19	Приём умножения с помощью сложения			**2.10**		

20	Решение простых задач на умножение.		**5.10**		Будем решать задачу, умножение, деление
21	Решение простых задач на умножение.		**6.10**		
22	Понятие о делении на части. Решение задач.		**7.10**		
23	Понятие о делении на части. Решение задач.		**9.10**		
24	Меры времени. Сутки.		**12.10**		Сутки, день, вечер, ночь, утро
25	Меры длины. Соотношение величин		**13.10**		
26	Сравнение длин отрезков.		**14.10**		
27	Перестановка множителей.		**16.10**		
28	Нахождение неизвестного множителя.		**19.10**		Сантиметр, метр, сравни
29			**25.10**		

30	**II**	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.		**20.10**		Поменяй местами, множитель
31	**VI**	Контрольная работа за 1 четверть.		**21.10**		Деление, неизвестно
32	**II**	Анализ контрольной работы.		**23.10**		
33	**II**	Нахождение неизвестных компонентов деления.		**26.10**		Будем решать задачу, деление, раздели
34	**II**	Нахождение неизвестных компонентов деления.		**27.11**		
35	**III**	Деление. Решение задач на деление по содержанию.		**28.11**		
36	**III**	Деление. Решение задач на деление по содержанию.		**30.10**		

2 четверть (28 ч)

37	Устные и письменные приемы сложения и вычитания		**9.11**		сложение, вычитание, примеры.
38	Решение уравнений		**10.11**		уравнение, неизвестное, сложение, вычитание.
39	Обозначение геометрических фигур. Периметр многоугольника		**11.11**		чертеж, фигура, буквы, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник.
40	Чётные и нечётные числа.		**13.11**		четное число, нечетное число, остаток.
41			**16.11**		
42	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.		**17.11**		задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость.
43			**18.11**		

44	Порядок выполнения действий.		**20.11**		действие, скобки, умножение, деление, выражение.
45	Таблица умножения и деления на 4.		**23.11**		таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.
46	Проверочная работа. Таблица умножения и деления на 4.		**24.11**		
47	Таблица умножения и деления на 5.		**25.11**		таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.
48			**27.11**		
49	Задачи **на увеличение** числа в несколько раз и на несколько единиц.		**30.11**		задача, краткая запись, условие, увеличение.
50	Задачи **на уменьшение** числа в несколько раз и на несколько единиц.		**1.12**		задача, краткая запись, условие, уменьшение.
51			**2.12**		
52	**Проверочная работа.** Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		**4.12**		Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.
53	Задачи на сравнение чисел.		**7.12**		задача, краткая запись, условие, больше в.., меньше в...
54			**8.12**		
55	Таблица умножения и деления на 6.		**9.12**		таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.
56			**11.12**		
57	Таблица умножения и деления на 7.		**14.12**		таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение
58	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».		**15.12**		
59			**16.12**		
60	**Контрольная работа № 3:** «Умножение и деление на числа от 2 до 7».		**18.12**		
61	Итоговый урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».		**21.12**		
62	Площадь. Единицы площади.		**22.12**		площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр.
63	Квадратный сантиметр		**23.12**		
64	Повторение: «Решение примеров и задач на умножение и деление на числа от 2 до 7»		**25.12**		

3 четверть (37 ч)					
65	Площадь прямоугольника.		**11.01**		площадь, фигура, квадрат, прямоугольник.
66			**12.01**		
67			**13.01**		
68	Таблица умножения и деления на 8 и 9		**15.01**		таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение.
69			**18.01**		
70			**19.01**		
71	**Проверочная работа:** «Таблица умножения и деления на 8 и 9».		**20.01**		
72	Квадратный дециметр.		**22.01**		площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.
73	Квадратный метр.		**25.01**		площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
74			**26.01**		
75	Обобщающий урок по теме: «Табличное умножение и деление»		**27.01**		
76	**Контрольная работа № 4:** «Табличное умножение и деление»		**29.01**		
77	Итоговый урок по теме: «Табличное умножение и деление»		**1.02**		
78	Умножение числа на 1.		**2.02**		умножение, множитель, произведение.
79	Умножение числа на 0. Невозможность деление числа на 0.		**3.02**		умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.
80			**5.02**		
81	Деление вида а : а, 0 : а.		**8.02**		умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.
82			**9.02**		
83	Решение задач в 3 действия.		**12.02**		задача, краткая запись, условие, ответ, действия.
84			**15.02**		
85			**16.02**		
86	Доли. Образование и сравнение долей.		**17.02**		доля, название долей, сравнение долей.
87			**19.02**		
88	Круг, окружность.		**22.02**		круг, окружность, центр круга, окружности, радиус, диаметр круга,
89			**24.02**		

90	Центр радиус, диаметр.		**26.02**		окружности.
91	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		**1.03**		задача, краткая запись, условие, доля, название долей, сравнение долей, ответ, действия.
92			**2.03**		
93			**3.03**		
94	Обобщающий урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».		**5.03**		
95	**Контрольная работа № 5:** «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».		**9.03**		
96	Итоговый урок: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».		**10.03**		
97	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.		**12.03**		год, месяц, неделя, сутки.
98	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 60:3 Приёмы деления для случаев вида 80:20		**15.03**		умножение, деление, множитель, произведение, делитель, делимое, частное. деление, делитель, делимое, частное
99	Умножение суммы на число.		**16.03**		умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое
100	Обобщающий урок: Повторение пройденного за 3 четверть.		**17.03**		
101	**Итоговая контрольная работа № 6 за 3 четв.**		**19.03**		
4 четверть (30 ч)					
102	Умножение суммы на число.		**29.03**		умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое
103			**30.03**		
104	Повторение: «Внетабличное умножение и деление вида: 20 · 3, 60 : 3, 60 : 20.»		**31.03**		
105			**2.04**		
106	Деление суммы на число вида: (6 + 4) : 2		**5.04**		деление, делитель, делимое, частное, скобки, действие.
107			**6.04**		
108	Деление вида 78 : 2, 69 : 3		**7.04**		деление, делитель, делимое, частное.
109			**9.04**		
110			**12.04**		
111	**Проверочная работа:** «Внетабличное умножение и деление вида: 78 : 2, 69 : 3»		**13.04**		
112	Проверка деления. Решение уравнений вида: 6 : X =2,		**14.04**		множитель, произведение, проверка,

113	12 : Х =2.		**16.04**		уравнение.
114	Деление вида 87 : 29, 66 : 22.		**19.04**		деление, делитель, делимое, частное.
115			**20.04**		
116			**21.04**		
117	**Проверочная работа:** «Проверка умножения и деления. Решение уравнений».		**23.04**		
118	Деление с остатком		**26.04**		деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток.
119			**27.04**		
120			**28.04**		
121			**30.04**		
122			**4.05**		
123	Проверка деления с остатком		**5.05**		деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток.
124			**7.05**		
125			**11.05**		
126			**12.05**		
127			**14.05**		
128	Обобщающий урок по теме: «Повторение в конце года»		**17.05**		
129	Контрольная работа № 7: «Повторение в конце года»		**18.05**		
130	Итоговый урок по теме: «Повторение в конце года».		**19.05**		
131	Повторение материала, изученного за год.		**21.05**		

132	Повторение за год.			**24.05**	
133				**25.05**	
134				**26.05**	
135				**28.05**	
136	Резервный час.				

Рабочая программа по математике разработана и составлена на основе:

*- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»**;***

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;

- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М., - 7-е изд. – М. :Просвещение, 2016 г. – 112с.: ил.. – (Школа России);

Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.И.Моро, М.А. Батова, Г.В. Бельтюкова и др.].- 7-е изд. – М. :Просвещение, 2016 г. – 96с.: ил.. – (Школа России);

Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [М.И.Моро, М.А. Батова, Г.В. Бельтюкова и др.].- 7-е изд. – М. :Просвещение, 2016 г. – 96с.: ил.. – (Школа России);

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных

и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные **задачи** реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений (обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
7. Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок.

Общая характеристика учебного процесса.

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материала, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с

которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постоянное расширение области рассматриваемых чисел « Числа от 1 до 10», « Числа от 1 до 100», « Числа от 1 до 1000», « Числа от 1 до 1000000». Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики (на примере простейших выражений вида а + Ь, а — Ь. а : Ь, а+3, Ь — 4, а • 5, Ь : 2) и простейшие уравнения (вида х + 2=10, 5 + х=10, х-3 = 6, 8 — х= 2, х • 2 = 12, 20 : х = 5, х : 3 = 14, 6 • х. = 18), решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. В последующих концентрах — «тысяча», «миллион» — по мере расширения области изучаемых чисел учащиеся тренируются в применении полученных умений решения уравнений на новом числовом материале.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат сметным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел. Наглядный образ разбитого на равные клетки

прямоугольника используется для иллюстрации переместительного свойства умножения; с помощью отрезков иллюстрируются задачи на увеличение (уменьшение) данного числа, на сравнение чисел и др. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первом образовательном уровне не должно требовать выполнения более 4 действий.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных

единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, в особенности в I—III классах, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть выделено играм на уроках математики, должны определиться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу каждого года обучения, а в последнем классе первой ступени обучения — уровень знаний, умений и навыков, необходимый для преемственной связи с курсом математики в последующих классах.

Описание места предмета «Математика» в учебном плане: Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по математике для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении (I-V) классы. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 672 ч: в 1 классе — 128 ч (32 учебные недели), во 2—5 классах — по 136 ч. (34 учебн. нед. в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

При освоении образовательной программы в курсе математики основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические

знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметные результаты:

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу 3 класса II отделения обучающиеся научатся:

называть и определять последовательность чисел до 100;

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;

называть компоненты и результаты действий - умножение и деление;

выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100;

выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов;

образовывать и сравнивать доли;

чертить окружность по заданному радиусу, находить диаметр окружности;

находить и сравнивать доли;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

выполнять проверку вычислений;

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)

Формы и виды контроля

текущий;

тематический контроль;

итоговый контроль.

Содержание курса

На изучение математики во 3 классе — 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

Арифметические действия

Повторение изученного во 2 классе

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида: x:4=9, 27:x=9.

Площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение

Умножение суммы на число, деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления, проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида x:8=12, 64:x=16 и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Повторение изученного материала

Виды и формы организации учебного процесса : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

Речевой материал

Слова, словосочетания и фразы

Сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, задача, условие, вопрос, ответ, краткая запись прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача, действие умножение, смысл умножения, схемы, чертежи, сумма одинаковых слагаемых, произведение, умножение, приемы умножения, умножение, первый множитель, второй множитель, произведение, переместительное свойство умножения, действие деление, схемы, чертежи, деление, чертежи, схемы, решение задач, действие деление, делимое, делитель, частное, умножение с числом 2, приемы умножения, деление на 2, приемы деления на 2, умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемы уравнение, неизвестное, сложение, вычитание. чертеж, фигура, буквы, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник. четное число, нечетное число, остаток. задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость. действие, скобки, умножение, деление, выражение. таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение, площадь, фигура, квадрат, прямоугольник. больше в.., меньше в..., умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое, деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток.

Выделять, анализировать, записывать, заменять, использовать, моделировать, делить, умножать, оценивать, чертить, обозначать, сравнивать, решать, применять, читать.

- Выполни сложение (деление, умножение) …
- Проверь …
- Выполни сложение (деление, умножение) удобным способом
- Какой порядок действий?
- Сначала выполняй …, потом …
- Как найти неизвестное ..?
- Вычисли (найди) площадь …
- Сделай краткую запись…
- Продумай план решения
- Удобно решать так
- Чтобы найти площадь …, надо…
- Начерти … и найди его площадь
- Сравни …
-Чему равен…?

Критерии оценки

Самостоятельные и проверочные работы

<u>1. Решение примеров.</u>

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

2.Решение задач.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Числа и величины.	5	1	-	3	2	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин.
II.	Арифметические действия.	64	13	14	21	14	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий
III.	Текстовые задачи	24	4	6	8	6	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения

							задачи.
IV.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	1	2	-	-	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.
V.	Геометрические величины	6	2	2	-	2	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
VI.	Работа с информацией	6	4	2	-	-	Моделирование простейших выражений с помощью логических связок. Составлять, записывать и выполнять простейшие алгоритмы, план поиска информации. Изготавливать (конструировать) простейшие информационные модели (схема, ,таблица)
V	Повторение	30	11	3	5	6	
	Итого:	135+1 =136	36	28	37	30 +1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

−Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 2 класса: 1 ч. – М. :Просвещение, 2016.

−Моро, Волкова: Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, М.: Просвещение, 2016.

−Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.

−Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 2 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009.

−Волкова С.И, Математика. Проверочные работы .2-3 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.

−Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс, М.: Экзамен, 2010

−Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс, М.: Экзамен, 2012

−.Узорова О.В,. Нефёдова Е.А. Математика. 1-2 классы. Сложение и вычитание в пределах

20 и 100, Клевер-Медиа-Групп, 2017.

−Кузнецова, М.И. Тренировочные примеры по математике: счет в пределах 100: 2 класс/ М.И. Кузнецова. – М.: Ихдательство «Экзамен», 2014.

−Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 2-3 класса)

−Цифровые информационные источники

−Классная доска и магнитная доски

−Персональный компьютер

−Мультимедийный проектор

−Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 100;

−Наглядные пособия для изучения состава чисел.

−Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения.

−Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

−Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса математики.

−Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100

−Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету
- Образовательные ресурсы (интернет): http://zvonoknaurok.ru, http://www.alleng.ru.