

**Рабочая программа по математике разработана и составлена на основе:**

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;
- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК**:

Моро М.И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [М.И.Моро, М.А. Батова, Г.В. Бельтюкова и др.].- 7-е изд. – М. :Просвещение, 2018 г. – 96с.: ил.. – (Школа России);

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Основные задачи реализации содержания:**

1. Овладение началами математики ( понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений (обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
7. Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок.

### **Общая характеристика учебного процесса.**

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями

окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постоянное расширение области рассматриваемых чисел « Числа от 1 до 10», « Числа от 1 до 100», « Числа от 1 до 1000», « Числа от 1 до 1000000». Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики (на примере простейших выражений вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a : b$ ,  $a + 3$ ,  $b - 4$ ,  $a \cdot 5$ ,  $b : 2$ ) и простейшие уравнения (вида  $x + 2 = 10$ ,  $5 + x = 10$ ,  $x - 3 = 6$ ,  $8 - x = 2$ ,  $x \cdot 2 = 12$ ,  $20 : x = 5$ ,  $x : 3 = 14$ ,  $6 \cdot x = 18$ ), решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. В последующих концентриках — «тысяча», «миллион» — по мере расширения области изучаемых чисел учащиеся тренируются в применении полученных умений решения уравнений на новом числовом материале.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат сметным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел. Наглядный образ разбитого на равные клетки прямоугольника используется для иллюстрации переместительного свойства умножения; с помощью отрезков иллюстрируются задачи на увеличение (уменьшение) данного числа, на сравнение чисел и др. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и

чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первом образовательном уровне не должно требовать выполнения более 4 действий.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, в особенности в I—III классах, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть выделено играм на уроках математики, должны определиться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу каждого года обучения, а в последнем классе первой ступени обучения —

уровень знаний, умений и навыков, необходимый для преемственной связи с курсом математики в последующих классах.

**Описание места предмета «Математика» в учебном плане:** Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по математике для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении (I-V) классы. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 672 ч: в 1 классе — 128 ч (32 учебные недели), во 2—5 классах — по 136 ч. (34 учебн. нед. в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3. Целостное восприятие окружающего мира.

4. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

5. Умения анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы их осуществления.

2. Овладения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

6. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7. Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале; основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8. Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

5) умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве;

6) владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

При изучении математики формируются следующие **универсальные учебные действия**:

а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

б) умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;



в) умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

### **Общая характеристика курса.**

Содержание курса математики представлено в программе следующими разделами:

- «Числа и величины»;
- «Арифметические действия»;
- «Работа с текстовыми задачами»;
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».
- «Геометрические величины»;
- «Работа с информацией».

Основу курса математики составляют чёткие представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале. Это способствует правильному пониманию связей между наукой и практикой.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

В целях создания условий у учащихся способности к обобщению и абстракции, необходимых для дальнейшего обучения математике, предполагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений. Формируются такие понятия, как «числовое

выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики и простейшие уравнения, решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки, находить сумму длин сторон прямоугольника, квадрата.

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся.

Система в подборе задач и расположение их во времени построена с таким расчётом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами разных видов. При решении простых и составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения.

При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить путь решения предложенной задачи в соответствии с программными требованиями.

В органической связи с арифметическим материалом предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость и др.). Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития за счет работы с текстовыми задачами. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию, формирует чувство гордости за Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счёт выдвижения на первое место в урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий, ценностей ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечения экологической безопасности человека и природы.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются наблюдения, самооценка и самоанализ, письменные ответы и работы учащихся, тематические контрольные работы, диагностические работы, тестовый контроль, задания частично-поискового характера.

### **Обучающиеся научатся:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;
- уметь выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами – в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число, деление), выполнять проверку правильности вычислений;
- уметь читать простейшие числовые выражения с использованием терминов, знать названия компонентов действий;
- уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия, на основе знания порядка выполнения арифметических действий;
- уметь находить значение простейшего буквенного выражения;
- знать таблицы единиц измерения величин и применять эти знания;
- знать взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.; уметь применять их для решения задач;
- уметь распознавать и изображать на бумаге многоугольники, строить прямой угол, прямоугольник;
- уметь начертить отрезок данной длины, измерить длину отрезка;
- уметь вычислить периметр и площадь прямоугольника;
- уметь решать задачи в 2-3 действия.

### **Получат возможность научиться:**

- составлять группы предметов по заданным свойствам;
- проводить и устанавливать аналогии;
- наблюдать зависимость результата измерения величин от выбора мерки, зависимость между компонентами и результатом действия;
- строить и осваивать приемы решения задач логического характера;

-находить информацию по заданной теме в различных источниках.

### *Критерии оценки*

#### *Самостоятельные и проверочные работы*

##### 1. Решение примеров.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

##### 2. Решение задач.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

##### Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

–Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 3 класса: 2 ч. – М. :Просвещение, 2016.

–Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: 1 ч. – М. :Просвещение, 2018.

–Моро, Волкова: Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, М.:

Просвещение, 2018.

–

–Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 3-4 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.

–Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 3-4 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009.

–Волкова С.И, Математика. Проверочные работы .3-4 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.

–Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс, М.: Экзамен, 2010

–Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 4 класс, М.: Экзамен, 2012

–Кузнецова, М.И. Тренировочные примеры по математике: счет в пределах 100: 2 класс/ М.И. Кузнецова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

–Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 2-3 класса)

–Цифровые информационные источники

–Классная доска и магнитная доски

–Персональный компьютер

–Мультимедийный проектор

–Наглядные пособия для изучения состава чисел.

–Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения.

–Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

–Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса математики.

–Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

– Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету

– Образовательные ресурсы (интернет): <http://zvonoknaurok.ru>, <http://www.alleng.ru>.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Повторение пройденного в 4 классе.	15	15	-	-	-	Выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; использовать различные приемы проверки правильности вычислений; решать задачи изученных видов.
II.	Числа от 1 до 1000000. Сложение и вычитание.	15	15	-	-	-	Читать и записывать любые числа в пределах 1000000; заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых; сравнивать числа по классам и разрядам; оценивать правильность составления числовой последовательности; использовать взаимосвязь между суммой и слагаемыми, между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; решать уравнения различных видов и использовать их при решении задач; анализировать результаты работы.
III.	Числа от 1 до 1000000. Умножение и деление .	38	-	10	17	11	Устанавливать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (путь); решать задачи на нахождение среднего арифметического, на нахождение нескольких долей числа; измерять и сравнивать длины, значения площадей фигур; вычислять значение числовых выражений; переводить одни единицы в другие; выполнять письменно умножение и деление на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритма; выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
IV.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	34	5	7	8	14	<u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.
V.	Текстовые задачи	34	-	11	13	9 + 1 резервный час	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.

							Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
	Итого:	136	35	28	38	35	

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2020-2021 г.						
№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
				Предполаг	Фактич.	
<b>1 четверть (35 ч.)</b>						
1	I	Сложение и вычитание в пределах 1000. Выполнение проверки вычислений. Использование при работе различных способов вычислений (устные приемы, разложение на разряды).		1.09		
2	I			2.09		
3	I	Табличное умножение и деление. Решение примеров.		4.09		
4	I			7.09		
5	I	Применение правила порядка действий (все виды арифметических действий, наличие и отсутствие скобок).		8.09.		
6	I			9.09		
7	I	Решение составных задач. Использование разных форм записи и решения (полная запись, краткая, с вопросами, с пояснениями, составление выражения)		11.09		
8	I	Входной контроль.		14.09		
9	I	Решение составных задач. Использование разных форм записи и решения (полная запись, краткая, с вопросами, с пояснениями, составление выражения)		15.09		
10	I	Решение простых уравнений ( на все арифметические действия)		16.09		
11	I			18.09		
12	I	Повторение геометрического материала (знание геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, треугольник и др.). Отработка навыка построения отрезка заданной величины. Нахождение суммы длин сторон многоугольника.		21.09		
13	I			22.09		
14	I	Повторение знаний о величинах времени. Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности. Количество месяцев и дней в году. Знание своего возраста и возраста друзей.		23.09		
15	I			25.09		
16	I	Проверочная работа.		28.09		
17	II	Сложение и вычитание чисел в пределах миллиона (устно – в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, письменно – в остальных случаях).		29.09		
18	II			30.09		



19	II	Перестановка и группировка слагаемых при сложении нескольких чисел.		2.10		
20	II			5.10		
21	II	Способы проверки сложения и вычитания.		6.10		
22	II			7.10		
23	II	Решение уравнений вида $x + 312 = 654, 421 + x = 546,$ $792 - x = 217, x - 125 = 500.$ Использование уравнений при решении задач.		9.10		
24	II			12.10		
25	II			13.10		
26	II	Решение задач в с использованием действий сложения и вычитания.		14.10		
27	II			16.10		
28	II			19.10		
29	II	Обобщение по материалу.		20.10		
30	II	Подготовка к контрольной работе.		21.10		
31	II	Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольной работы.		23.10		
32	IV	Километр. Соотношение километра и метра.		26.10		
33	IV	Точка. Отрезок.		27.10		
34	IV	Килограмм. Соотношение грамма и килограмма.		28.10		
35	IV	Треугольник. Виды треугольника.		30.10		
<b>2 четверть (28 ч.)</b>						
36	III	Числа от 1 до 1000000. Умножение на 0 и 1.		9.11		
37	III			10.11		
38	III	Умножение на однозначное число. Письменные приемы умножения.		11.11		
39	III	Деление нуля на число, невозможность деления на нуль.		13.11		
40	III			16.11		
41		Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления.		17.11		
42	III			18.11		
43	III	Нахождение неизвестного делимого и частного. Решение уравнений.		20.11		
44	V	Скорость. Единицы скорости.		23.11		
45	V			24.11		
46	V	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.		25.11		

47	V	Решение простых задач на движение (нахождение скорости, времени, расстояния)		27.11		
48	V			30.11		
49	V			1.12		
50	V	Решение задач на встречное движение.		2.12		
51	V			4.12		
52	V			7.12		
53	V	Составление простых задач на движение.		8.12		
54	V			9.12		
55	V			11.12		
56	V	Использование уравнений в решении задач на движение.		14.12		
57	V	Обобщение материала.		15.12		
58	V	Подготовка к контрольной работе.		16.12		
59	V	Контрольная работа за I полугодие.		18.12		
60	V	Анализ контрольной работы.		21.12		
61	IV	Геометрические фигуры.		22.12		
62	IV	Площадь геометрических фигур.		23.12		
63	IV			25.12		
<b>3 четверть (38 ч.)</b>						
64	V	Решение задач на движение (встречное и в разные стороны).		11.01		
65	V			12.01		
66	III	Взаимосвязь между множителями и произведением.		13.01		
67	III	Нахождение неизвестных компонентов умножения. Решение уравнений.		15.01		
68	III	Взаимосвязь между делимым, делителем и частным.		18.01		
69	III	Нахождение неизвестных компонентов деления. Решение уравнений.		19.01		
70	III	Нахождение доли числа и числа по его доле. Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.		20.01		
71	III			22.01		
72	III			25.01		
73	III	Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях букв.		26.01		
74	III			27.01		
75	IV	Площадь. Знакомство с понятием. Обозначение.		29.01		
76	IV			1.02		

77	IV	Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный метр.		2.02		
78	IV			3.02		
79	IV	Решение задач на нахождение площади прямоугольника (квадрата).		5.02		
80	IV			8.02		
81	IV			9.02		
82	V	Решение задач в 3-4 действия, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление.		10.02		
83	V			12.02		
84	V			15.02		
85	V			16.02		
86	V	Решение уравнений. Использование их при решении задач.		17.02		
87	V			19.02		
88	V			22.02		
89	V			24.02		
90	III	Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Умножение на 10, 100, 1000.		26.02		
91	III			1.03		
92	III	Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Деление на 10, 100, 1000.		2.03		
93	III			3.03		
94	III	Обобщение по теме.		5.03		
95	III	Подготовка к контрольной работе.		9.03		
96	I - V	Контрольная работа за III четверть.		10.03		
97	I - V	Анализ контрольной работы.		12.03		
98	V	Повторение и обобщение пройденного материала. Решение задач изученных видов.		15.03		
99	V			16.03		
100	IV	Углы. Многоугольники.		17.03		
101	IV	Латинские буквы. Измерение и построение отрезков.		19.03		
<b>4 четверть (34 ч + 1 резерв.ч.)</b>						
102	III	Правила перестановки множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму.		29.03		
103	III			30.03		
104	III			31.04		
105	III	Письменное умножение на число, оканчивающееся нулями.		1.04		
106	III			5.04		

<b>107</b>	V	Решение составных задач на движение в одном направлении.		<b>6.04</b>		
<b>108</b>	V	Чертеж. Краткая запись условия с помощью таблицы.		<b>7.04</b>		
<b>109</b>	V			<b>9.04</b>		
<b>110</b>	III		Письменное умножение двух многозначных чисел,		<b>12.04</b>	
<b>111</b>	III	оканчивающихся нулями.		<b>13.04</b>		
<b>112</b>	III	Умножение числа на произведение.		<b>15.04</b>		
<b>113</b>	V	Решение составных задач на противоположное движение и движение в обратном направлении. Чертеж. Краткая запись условия с помощью таблицы.		<b>16.04</b>		
<b>114</b>	V			<b>19.04</b>		
<b>115</b>	V			<b>20.04</b>		
<b>116</b>	III	Деление суммы на число		<b>21.04</b>		
<b>117</b>	III	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение.		<b>23.04</b>		
<b>118</b>	III	Письменное умножение на двузначное число.		<b>26.04</b>		
<b>119</b>	III	Письменное умножение на трехзначное число.		<b>27.04</b>		
<b>120</b>	III			<b>28.04</b>		
<b>121</b>	III	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число. Упражнения для закрепления.		<b>30.04</b>		
<b>122</b>	III	Письменное деление на двузначное число.		<b>4.05</b>		
<b>123</b>	III	Письменное деление на трехзначное число.		<b>5.05</b>		
<b>124</b>	V	Изучение зависимости между величинами: цена, количество, стоимость		<b>7.05</b>		
<b>125</b>	V			<b>11.05</b>		
<b>126</b>	V	Решение простых и составных задач на нахождение цены, количества и стоимости.		<b>12.05</b>		
<b>127</b>	I - V	Обобщение за год. Подготовка к промежуточной аттестации.		<b>14.05</b>		
<b>128</b>	I - V			<b>17.05</b>		
<b>129</b>	I - V	Промежуточная аттестация.		<b>18.05</b>		
<b>130</b>	I - V	Нахождение значений числовых выражений в 3-4 действия.		<b>19.05</b>		
<b>131</b>		Повторение пройденного за год.		<b>21.05</b>		
<b>132</b>				<b>24.05</b>		
<b>133</b>				<b>25.05</b>		
<b>134</b>				<b>26.05</b>		
<b>135</b>				<b>28.05</b>		
<b>136</b>		Резервный час				

