

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана и составлена на основе:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Клепинина З.А. Природоведение: Учеб. для уч-ся 3 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида/З.А. Клепинина, М.Ф. Титова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Специфика учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира

в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Курс «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе

этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Если главной задачей является

развивающее обучение в начальной школе следует позаботиться, прежде всего, о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Занятия по ознакомлению с окружающей жизнью подготавливают школьников к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, к чтению рассказов, статей о природе, обществе и способствует закреплению, расширению материала, полученного на уроках.

Основные требования к речевому материалу, которым дети овладевают в связи с ознакомлением окружающей жизнью, определены в программах по развитию речи и предметно-практическому обучению для каждого класса.

Занятия предполагают развитие разговорной (общение во время игр, экскурсий, обмен впечатлениями и т.п.) и связной речи (рассказ об увиденном, описание погоды, явлений природы и т.п.).

Описание места учебного предмета:

На изучение окружающего мира в третьем классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебн. недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир» .

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок I. Человек и природа

Неживая природа

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Прогноз погоды и его значение в жизни людей.

Воздух и его охрана. Почва. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой).

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Растительный мир

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними. Растения поля и их значение в жизни человека.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью.

Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности.

Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хоз-инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Блок II. Человек и общество

Я – школьник

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров).

Правила безопасного поведения

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Общественный транспорт

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение растений черенками, луковичками, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); прогулки, физзарядка;

подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

Простейшие *опыты*: со снегом и льдом.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;

за развитием растений из семени;

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместная подготовка к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Экскурсии в лес, сад, парк, зоопарк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и

животных; по улицам города (села), на доступные объекты близ школы для расширения представлений об окружении, профессиях (в магазин, на почту, на швейную фабрику, в типографию и др. – по возможности и выбору учителя).

Формы организации учебных занятий

Обучение осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках по окружающему миру;
- г) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством воспитателей в интернате.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;
- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;
- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;
- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- развивающаяся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, – коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха (во внеурочной деятельности);
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые метапредметные результаты:

различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

работать с картой;

различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правил;

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или

деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Планируемые предметные результаты:

получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире;

установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов;

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов,

накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире;

воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса:

Учащиеся узнают:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
государственную символику России;
достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);
об особенностях труда представителей разных профессий;
несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей;

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;

определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров);

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Тематическое планирование

Раздел программы	К-во час.				Основные виды учебной деятельности
	1ч	2ч	3ч	4ч	
<p>1.«Человек и природа»</p> <p style="text-align: center;">45 ч</p>	14	9	7	16	<p>Называть признаки времен года: лета, осени, зимы.</p> <p>Рассказывать о природе. Делать сообщения о погоде.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать правила пользования термометром.</p> <p>Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный.</p> <p>Записывать свои наблюдения.</p> <p>Определять температуру воздуха в классе и на улице</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за природой (в сравнении).</p> <p>Называть признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Составлять сообщение о погоде по плану.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Сравнивать растения в разные времена года.</p> <p>Делать выводы об изменениях погоды с опорой на дневник наблюдений, план, опорные слова.</p> <p>Знать свойства снега.</p> <p>Сравнивать снег и лед, записывать отличия и сходства.</p> <p>Выполнять практическую работу "Свойства снега и льда".</p> <p>Описывать деревья, кустарники, травы.</p> <p>Знать и показывать части растений: лист, стебель, плод, корень, цветок.</p> <p>Называть и различать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>Знать и различать комнатные растения.</p> <p>Знать, рассказывать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p>

					<p>Называть и различать съедобные и несъедобные грибы. Знать правила сбора грибов. Отличать грибы от растений. Знать, что находится внутри плода. Называть отличия частей растений. Знать части растений, употребляемые в пищу</p> <p>Знать и рассказывать о труде людей на огородах, полях, в садах в разные времена года. Знать какое значение для растений имеют семена. Выращивать комнатное растение. Знать, как можно вырастить новое растение. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе. Записывать, зарисовывать свои наблюдения Знать и называть названия полевых растений – зерновых и овощных. Различать растения поля, сада, огорода</p> <p>Называть домашних животных. Знать и рассказывать о пользе домашних животных для человека. Рассказывать о своем домашнем животном. Характеризовать, группировать животных по общим признакам. Описывать внешний вид, строение животных, птиц, рыб, насекомых. Называть где обитают, живут животные. Называть группу животных одним словом. Рассказывать о своих наблюдениях за животными. Называть изменения в неживой природе зимой. Знать о изменениях в жизни зверей в разные времена года. Знать и называть чем питаются дикие животные Знать, что происходит с насекомыми с наступлением холодов, как они проводят зиму. Рассказывать о своих наблюдениях за насекомыми. Знать об изменениях в жизни птиц. Называть перелетных и зимующих птиц.</p>
2. «Человек и общество»	2	7	12	1	Участвовать в беседе о себе и одноклассниках. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять поручения учителя (игра «Что делает дежурный?»). Рассматривать сюжетные картинки или

23 ч

просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры.

Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными моментами)

Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных.

Рассказывать о семье и своих обязанностях. Рассматривать фотографии о помощи близким. Оценивать поступки свои и одноклассников.

Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников

Находить Москву, Санкт-Петербург, Ярославль на карте (разных вариантах карт). Узнавать/находить город в разном исполнении из числа предложенных (фото города с главными достопримечательностями, др.)

Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе

Знать определение слов - заповедник, Красная книга.

Знать об охране редких животных.

Просматривать видео- и фотоматериалы о видах транспорта. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Применять информацию из других учебников. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».

Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал не правильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем когда можно и с кем когда небезопасно общаться

Делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности. Участвовать в обучающей игре «Я знаю, что делать!» и применять сделанные записи с номерами телефонов

					<p>экстренной помощи.</p> <p>Измерять пульс, вес, рост (использовать впечатления экскурсии в кабинет врача). По элементарным симптомам определять болен ли человек. Знать правила закаливания.</p> <p>Сохранять и укреплять свое здоровье. Называть виды спорта. Рассказывать о режиме своего дня. Соблюдать режим дня, личную гигиену.</p>
<i>Всего за год: 68ч</i>	16ч	16ч	19ч	17	

Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий мир 2020-2021 г.						
№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
				Предполаг	Фактич.	
1 четверть (16ч)						
1	1	Вводная беседа: «Что нас окружает»			1.09	Животные, растения, улица, дом, школа
2	1	Что такое природа? Живая и неживая природа.			3.09	Живая природа, неживая природа
3	1	Наблюдения в природе. Календарь погоды. Условные знаки.			8.09	Условные знаки, ясно, облачно, пасмурно, дождь, снег,град, ветер
4	1	Неживая природа летом: воздух, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.			10.09	Тепло, солнечно, дождь, гроза, сухо, сыро, водоем
5	1	Неживая природа осенью. Наблюдения за изменениями в природе.			15.09	Пасмурно, ветрено, холодно, листопад
6	1	Ранняя осень. Наблюдения за изменениями в природе.			17.09	Желтеют, краснеют, падают, улетают, запасают, готовятся
7	1	Термометр. Строение термометра. Практическая работа по измерению температуры воздуха.			22.09	Термометр, температура воды, воздуха
8	1	Растения летом и осенью. Части растений.			24.09	Лист, стебель, плод, цветок, корень, ветка, семена
9	1	Практическая работа. Части растений.			29.09	
10	1	Деревья, кустарники, травянистые растения.			1.10	Кустарники, травы, цветы, почки, плоды, ствол, крона, луковица
11	1	Осенняя экскурсия в парк с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками и травянистыми растениями.			6.10	
12	1	Хвойные и лиственные растения.			8.10	Хвойные, лиственные, названия деревьев

13	1	Растения летом и осенью (наблюдения за изменениями в жизни растений, внешний вид, цветение, созревание плодов, увядание).		13.10		Цветение, плоды, увядание
14	1	Контрольная работа за 1 четверть		15.10		
15	2	Я-школьник. Внешний вид школьника.		20.10		
16	2	Мое здоровье. Предупреждение простудных заболеваний.		22.10		
2 четверть (16ч)						
17	2	Моя семья		10.11		
18	2	Наша Родина-Россия. Государственная символика.		12.11		
19	1	Грибы: съедобные и несъедобные.		17.11		Съедобные, несъедобные, названия грибов
20	1	Домашние животные летом и осенью.		19.11		Заготавливают, пастбище, ферма
21	1	Звери летом и осенью.		24.11		Линяют, запасают, готовятся к зиме
22	1	Насекомые летом и осенью.		26.11		Названия насекомых, питаются, муравейники, засыпают
23	1	Птицы летом и осенью.		1.12		Перелетные, зимующие, птенцы
24	1	Труд людей летом и осенью.		3.12		Собирают урожай, поле, сад, огород
25	1	Составление таблицы погоды за осенние месяцы (на основе календаря погоды).		8.12		Календарь, теплые дни, холодные дни
26	2	Охрана природы. Красная книга		10.12		Красная книга, заповедник
27	2	Правила поведения человека в природе.		15.12		
28	1	Повторение изученного материала за полугодие		17.12		Похолодание, снег, сырой ветер
29	1	Контрольная работа за 1 полугодие		22.12		
30	2	Неживая природа зимой: воздух, осадки, снегопады, метели. Сезонные изменения в природе.		24.12		воздух, осадки, снегопады, метели, лед,

31	2	Неживая природа зимой: снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Установление снегового покрова		29.12		гололед
32	2	Воздух и его охрана. Вода. Три состояния воды. Практическая работа «Простейшие опыты со снегом и льдом».		31.12		Белый, бесцветный, тает, замерзает, холодный, рыхлый, твердый, скользкий
3 четверть (19ч)						
33	1	Животные зимой		12.01		
34	1	Растения зимой.		14.01		Деревья голые, укрывает, зимуют под снегом
35	1	Лес зимой.		19.01		
36	1	Комнатные растения.		21.01		Фиалка, кактус, хлорофитум, герань
37	1	Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».		26.01		
38	2	Общественный транспорт. Виды транспорта. ПДД		28.01		
39	2	Правила безопасного поведения на улице.		2.02		
40	2	Правила противопожарной безопасности		4.02.		
41	2	Организм человека. Органы чувств.		9.02		
42	2	Роль физической культуры, закаливания для здоровья человека.		11.02		
43	2	Режим дня школьника. Правила личной гигиены.		16.02		Режим, гигиена, лыжи, коньки, свежий воздух
44	2	Моя семья. Забота о близких. Обязанности члена семьи		18.02		
45	2	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.		25.02		Россия, столица, карта
46	2	Наша Родина – Россия. Санкт-Петербург.		2.03		
47	2	Города Золотого кольца России. Ярославль		4.03		
48	2	Профессии. Значение труда в жизни человека и общества		9.03		
49	1	Составление таблицы погоды за зимние месяцы (на основе календаря погоды).		11.03		
50	2	Контрольная работа		16.03		
51	1	Неживая природа весной. Наблюдения за изменениями в природе.		18.03		Тепло, тает, почки, распускаются, проталины, перелетные птицы

4 четверть (17ч)

52	1	Состояние водоёмов, ледоход, половодье.		31.03		Тает, тепло, льдины ледоход, половодье
53	1	Растения весной.		1.04		Первые весенние цветы, трава
54	1	Изменения в жизни животных весной.		6.04		Детеныши, линька, насекомые, икринки,
55	1	Дикие животные весной.		8.04		
56	1	Домашние животные весной.		13.04		Ферма, корм, пастбище, детеныши, линька
57	1	Птицы весной.		15.04		Перелетные, возвращаются, глухарь, гнезда, птенцы, насекомые,
58	1	Описание птицы по плану.		20.04		
59	1	Наблюдения за развитием растений из семян.		22.04		Семя, росток, корень, стебель, лист
60	1	Труд людей весной.		27.04		Вспашка, посадка, сеять, сажать, опрыскивать,
61	1	Труд людей весной.		29.04		
62	1	Обобщающий урок по теме: «Времена года».		4.05.		
63	1	Повторение изученного материала за год.		6.05		
64	1	Подготовка к контрольной работе.		11.05		
65	1			13.05		
66	1		Итоговая работа за год.		18.05	
67	2	Летнее закаливание организма.		20.05		Закаливание, солнечные ванны
68	1	Составление сводной таблицы погоды за весенние месяцы.		25.05		Погода, календарь