Рабочая программа по обучению грамоте

1а класс обучается по ФГОС НОО для детей с ОВЗ

(вариант 2.2.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте (обучение чтению, обучение письму) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» (вариант 2.2);

- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау¸ В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;

- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».

- Комплект примерных рабочих программ для дополнительных и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При реализации рабочей программы **используется УМК:**

Учебник: Зикеев А.Г., Азбука. Подготовительный класс (в двух частях) специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М.: Просвещение, 2003.

Учебник: Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2002.

Учебник: А.Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 1 класса (в трех частях) специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М. «Владос» 2009.

Учебник: Корсунская Б. Д. «Читаю сам». Книга для чтения: В 3 кн. (книга 1). М. «Владос» 2016.Перечень учебников утвержден на методическом совете школы. Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках: Мозаика-Синтез,2010

Борисенко М. Грамматика в играх и картинках: Паритет, 2005

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Авторские таблицы в соответствии с темами программы.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, презентации.

аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Образовательные ресурсы (интернет): http://www.alleng.ru

Основными целями обучения грамоте являются:

- формирование элементарных навыков чтения и письма;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Основные задачи реализации содержания

- формирование умений правильно писать и читать, подготовка базы для успешного овладения правописанием;

- участвовать в диалоге;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь. развитие речи, мышления, воображения школьников;

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. 2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно–воспитательного процесса:

- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
- общих задач учебного процесса.

9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Общая характеристика учебного предмета

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика,

особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача —приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение данного предмета выделяется в I четверти - **4** часа (3 ч – обучение грамоте, по 1 часу в 2 недели – письмо/ внеклассное чтение, так как

по постановлению Санпин № 26 от 10.07.2015 г. в 1-ой четверти 1-го класса проводится 3 урока в день)во II четверти **- 6** часов (из них 1ч отводится на внеклассное чтение, 1 час - письмо), во II-ом полугодии - 3 часа (из них 1ч отводится на внеклассное чтение), что при 33 учебных неделях составляет 131 час в год (из них 29 часов – внеклассное чтение, 12 ч. – письмо, 4 часа находится в резерве). Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В структуре обучения чтению и письму выделяются **три этапа:**

- подготовительный (добукварный);
- основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь;
- повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Основное назначение «Букваря» - обучение слабослышащих первоклассников умению читать и писать, овладение ими звуко-буквенным анализом и синтезом, а также накопление словарного запаса. Последовательность введения букв принята в соответствии с программой по произношению. Введение глобального чтения позволяет еще до овладения аналитико - синтетическим способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый на уроках словарь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых

способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у

ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися 1 класса начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

составлять тексты в устной и письменной форме с помощью учителя, вопросов и опорных таблиц-высказываний.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

Знание основных речевых форм и правил их применения;

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

Сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений, входящих в них словоформ;

Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Основные требования к обучающимся к концу 1 класса

Учащиеся узнают:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные отличия, научатся их правильно писать;
- членение слова на слоги, составление слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- чтение слов и коротких предложений с правильным сочетанием звуков в словах;
- как соблюдать ударение, паузы, правила орфоэпии.
- умение переводить печатный текст в письменный

Учащиеся научатся:

- самостоятельно читать доступные по содержанию и объему рассказы и сказки;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Содержание учебного предмета.

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Письмо. Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение. Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного предмета способствует **реализации программы духовно-нравственного развития ООП** за счет текстов и заданий о нашей Родине. Эмоциональное восприятие прочитанного произведения поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемого произведения. Текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания, взаимопонимания и взаимопомощи.

Содержание учебного предмета способствует реализации **программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** за счет разделов и тем учебника, художественных текстов, иллюстративного и фотоматериала. Содержание текстов направлено на воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм и спортивным соревнованиям. Структура урока включает проведение физкультминутки,

пальчиковой гимнастики, зарядки для глаз, смену статической и динамической позы.

Тематическое планирование

Раздел тема	Количество часов	Характеристика деятельности	Система контроля
I полугодие – 77 ч. **I четверть – 28 ч.**			
Подготовительный (добукварный период**)**	15	Принимать учебную задачу на уроке. Знакомиться с основными понятиями. Составлять словосочетания по картинке. Классификация по видо-родовым отношениям.	Опрос.
Букварный Период	17	Распознавать на слух звуки в ловах, определять место нового звука в словах (в начале, в середине, в конце). Различать звуки и буквы. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Членение слова на слоги.	Опрос.
Из них Внеклассное чтение	4	Разбирать сказки, отвечать на вопросы, зарисовывать иллюстрации.	Опрос, зарисовки
Письмо	4	Писать элементы букв и изученные буквы, выполнять каллиграфические упражнения.	

II четверть – 49 ч.			
Букварный Период	49	Распознавать на слух звуки в словах, определять место нового звука в словах (в начале, в середине, в конце). Различать звуки и буквы. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Членение слова на слоги. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Опрос.
Из них Внеклассное чтение	8	Продолжать знакомство со сказками, инсценировать, делать картинный план	Опрос.
Письмо	8	Писать элементы букв и изученные буквы, выполнять каллиграфические упражнения, переводить печатный текст в письменный.	
II полугодие – 51 ч. **III четверть – 28 ч.**			
Букварный Период	28	Производить звуко-буквенный анализ. Делить слова на слоги. Выделять звук из слова. Определять место звука в слове. Членение слова на слоги. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Провероч ная работа
Из них Внеклассное чтение	10	Продолжать знакомство со сказками, стихотворениями К. Чуковского, инсценировать, делать картинный план, отвечать на вопросы	Опрос

IV четверть – 23 ч.			
Букварный период	2ч	Распознавать на слух звуки в словах, определять место нового звука в словах (в начале, в середине, в конце). Различать звуки и буквы. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Членение слова на слоги. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Опрос
Послебуквар-ный период	21	Читать небольшие тексты, отвечать на вопросы по содержанию.	Опрос.
Из них Внеклассное чтение	8	Читать небольшие рассказы, отвечать на вопросы по тексту, делать подписи под зарисовками.	Опрос
Резервный час	3		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
I четверть – 34 часа

№	Кол-во час.	Дата	Тема Обучение грамоте	Предметные результаты	Тема Письмо	Предметные результаты
Добукварный период – 15 ч. (из них 2ч. – письмо, 2ч. – внеклассное чтение)						
1	1	1.09	День знаний! Здравствуй, школа! Наш класс.	Знать значения слов школа, класс, доска, парта, стол, стул, шкаф.	Пропись — первая учебная тетрадь.	**Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру.
2	1	2.09	Класс	Уметь обращаться с тетрадью, знать правила гигиены письма. Показывать и называть учебные вещи на картинке в учебнике и классе. Следить за ударением и слитностью речи.	Письмо овалов и полуовалов.	**Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов. **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** предметы, изображённые на странице прописи, **классифицировать** их по группам.

3	1	3.09	Предложение. Моя семья	**Выделять** слова из предложения. **Различать** слова и предложения. **Различать** слова и обозначаемый им предмет. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.	Письмо овалов и полуовалов**.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	Рисовать бордюры из чередующихся узоров.
4	1	7.09	Письмо элементов букв	**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинные и короткие наклонные линии с закруглениями внизу. Рисовать бордюры из чередующихся узоров. Писать длинные и короткие наклонные линии с закруглениями внизу. Рисовать бордюры из чередующихся узоров.		

5	1	8.09	Игрушки	**Различать** слова и обозначаемый им предмет. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения кубик, пирамида, кукла, мишка, машина, мяч.	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
6	1	9.09	Слово. Домашние животные	**Делить** предложения на слова. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.

				по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам. **Различать** слова и обозначаемый им предмет. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения		
7	1	10.09	Дикие животные	Показывать и называть диких животных на картинке в учебнике. **Группировать** слова по общему признаку (домашние и дикие животные).	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

						Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
8	1	14.09	Внеклассное чтение «Знакомство с книгой и правилами бережного обращения с книгой..Знакомство с правилами гигиены чтения. Стихи и загадки об осени».			
9	1	15.09	Овощи.Деление слов на слоги.	**Определять** количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. Показывать и называть овощи на картинке в учебнике. **Группировать** слова по общему признаку Знать понятия овощей: огурец, помидор, капуста, лук,	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги.	**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Конструирование из отдельных

				перец, чеснок.		элементов известных учащимся букв *(и)*.

10	1	16.09	Фрукты	**Определять** количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. Показывать и называть овощи на картинке в учебнике. **Группировать** слова по общему признаку. Знать понятия фруктов: яблоко, груша, банан, слива, клубника, лимон, апельсин, виноград.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Штриховка и рисование бордюров.	**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

11.	1	17.09	Лес. Деревья.	**Определять** количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. Показывать и называть деревья на картинке в учебнике **Группировать** слова по общему признаку	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

12	1	21.09	Письмо элементов букв	**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), ч. **Писать** наклонные длинные и короткие линии с петлёй, закруглениями вверху и внизу. **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*).

13	1	22.09	Лес. Деревья.	**Определять** количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. Показывать и называть деревья на картинке в учебнике **Группировать** слова по общему признаку	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких	**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.

					наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), ч **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

14	1	23.09	Столовая. Ударение. Ударный слог.	**Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком. **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Называть предметы по теме: «Посуда», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), ч **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

				Соблюдать правила поведения в столовой. **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.		
15	1	24.09	Внеклассное чтение. Сказка « Репка».			
Букварный период - 91 ч.(1 четв. продолжение – 19 ч., из них письмо – 3 ч., внекл чт. – 2 ч.)						
16 17	2	28.09 29.09	Звуки /п/, /а/. Буквы П, п, А, а.	**Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*). **Выделять** звук [а, п] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Приводить** примеры слов со звуком	**Строчная и заглавная буквы *А, а, П, п.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	**Писать** буквы *А, а, П, п* в соответствии с образцом. Сравнивать печатные и письменные буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

				[а, п] в начале, середине, конце слова. **Определять** место новой буквы на «ленте букв».		
18 19	2	30.10 01.10	Звук /м/. Буквы М, м	**Выделять** звук [м]] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений.	**Строчная и заглавная буквы *М, м.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *М, м.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.

				Определять место новой буквы на «ленте букв».		
20	1	05.10	Письмо	**Писать строчную и заглавную буквы *А, а, П, п, М, м, О о*** Письмо слогов и слов с буквами ***А, а, П, п,*** *М, м.* Письмо элементов букв А, а, П, п, *М, м* в широкой строке.		
21 22	2	06.10 07.10	Звук /т/. Буквы Т, т	**Выделять** звук [т] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение	**Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта.	**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов. **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.

				слов с новой буквой, чтение предложений. **Определять** место новой буквы на «ленте букв».		
23	1	08.10	Звук /о/. Буквы О, о.	**Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*). **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать,**	**Строчная и заглавная буквы *О, о.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений.	**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *О, о.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов. **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.

				что звук [о] гласный. **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.		
24	1	12.10	Внеклассное чтение. Сказка «Теремок».			
25 26	2	13.10 14.10	Звук /в/. Буквы В, в.	**Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Определять** место новой буквы на «ленте	**Строчная и заглавная буквы *В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Оформление границ предложения.	**Называть** правильно элементы букв *В, в*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *В* из различных материалов. **Писать** буквы *В,в* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

				букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.	Списывание с письменного шрифта.	алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.
27	1	15.10	Звук /у/. Буквы У, у	Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*). **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с	**Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений.	**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *У, у.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов. **Писать** буквы *У, у* в соответствии с

				опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный. **Вн. чтение. Русская народная сказка «Теремок»** Повторение гласных звуков [а], [о]. **Соблюдать** восклицательную интонацию при чтении восклицательных		образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.

				предложений *(Ау!)*.		
28	1	19.10	Письмо	**Писать строчную и заглавную буквы *В, в, У, у, Т, т* Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Письмо слогов и слов с буквами ***В, в, У, у.*** Письмо элементов букв ***В, в, У, у*** в широкой строке. **Переводить** печатные буквы в прописные.		
29 30	2	20.10 21.10	Звук /н//. Буквы Н, н.	**Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все	**Строчная и заглавная буквы *Н, н*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н*. Рисование бордюров. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта.	**Называть** правильно элементы букв *Н, н.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *Н* из различных материалов. **Писать** буквы Н, н в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов

				изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.		буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.
31	1	22.10	Внеклассное чтение Сказка «Теремок»			
32	1	26.10	Звук /с/. Буквы С, с.	Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*). **Выделять** звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа,	**Строчная и заглавная буквы *С, с.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных.	**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *С, с.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.

				наблюдать над особенностями их произнесения. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***С, с.***		**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком.
33	1	27.10	Письмо	Письмо элементов букв С с, И, и. **Писать строчную и заглавную буквы *С с, И, и.* Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.		

				Письмо слогов и слов с буквами ***С с, И, и..*** Письмо элементов букв ***С с, И, и*** в широкой строке. **Переводить** печатные буквы в прописные. **Письмо изученных букв.**		
34	1	28.10	Звук /с/. Буквы С, с.	Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*). **Выделять** звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их	**Строчная и заглавная буквы *С, с.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных.	**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *С, с.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее

				произнесения. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***С, с.***		удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком.
35	1	29.10	Звук /и/. Буквы И, и.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в	**Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.	**Называть** правильно элементы буквы *И*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов. **Писать** букву *И* в соответствии

				предложения. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*). **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [и] гласный. **Слышать** звук [и] в	Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Сравнение письменной буквы. Сравнение строчной и заглавной букв.	с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.

				произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*		
II четверть – 44 часов (письмо – 8ч., внекл. чт. – 7 ч.)						
1	1	09.11	Звук /л/. Буквы Л, л	Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. **Производить** слого-	**Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров.	**Называть** правильно элементы буквы *Л.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *Л* из различных материалов. **Писать** букву *Л* в соответствии с образцом. **Анализировать**

				звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*). **Выделять** звуки [л], [л’] в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную	Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных.	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Л* с образцом.

				и строчную, печатную и письменную буквы ***Л, л.***		
2	1	10.11	Письмо	Письмо элементов букв Л, л, И, и. **Писать строчную и заглавную буквы *Л, л, И, и.* Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Письмо слогов и слов с буквами ***Л, л, И, и..*** Письмо элементов букв ***Л, л, И, и*** в широкой строке. **Переводить** печатные буквы в прописные. **Письмо изученных букв.**		
3	1	11.11	Звук /л/. Буквы Л, л	Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками	**Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён	**Называть** правильно элементы буквы *Л.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *Л* из различных материалов. **Писать** букву *Л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,

				(*лес, лось*). **Выделять** звуки [л], [л’] в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Л, л***	собственных	обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Л* с образцом.

4	1	11.11	Внеклассное чтение «Курочка Ряба»

5	1	12.11	Звук /й/. Буквы Й, й	**Выделять звук** [j’] в процессе слого-звукового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука [j’] в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); **моделировать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не	**Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** Конструирование буквы из различных материалов. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й в* широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой *й.* Списывание с печатного шрифта прописными буквами.	**Называть** правильно элементы букв *Й, й.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы Й, *й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

				входящий в слияние; звук [j’] слога не образует. Вн. чтение: Русская народная сказка «Петух и собака» **Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой. **Читать** слова с изученной буквой.		**Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.
6	1	13.11	Буквы Я, я.	Буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква *я* — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-	**Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди-

				слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Оформление границ предложения.	нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
7	1	16.11	Звук /э/. Буквы Э, э.	**Выделять звук** из начала слова *эхо*. **Устанавливать**, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*. **Выделять звук** [э] в начале слов и после гласных. **Обозначать**	**Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.*	**Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения,

				буквой э данный звук в начале слов и после гласных. **Читать** слова с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. **Выделять звук** [э] в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой э данный звук в начале слов и после	Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.	данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Списывать с печатного** текст из 2—3-х предложений письменными буквами.

				гласных. **Читать** слова с новой буквой.		
8	1	17.11	Звук и буква Е, е.	**Производить** слоговой анализ слов (*ест, моет, поливает*): **Определять** количество слогов. **Анализировать** схему-модель слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е.* Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	**Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е.* Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Оформление границ предложения.	**Называть** правильно элементы буквы *Е*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *Е* из различных материалов. **Писать** букву *Е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

						алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Е* с образцом
9	1	18.11	Письмо	Письмо элементов букв Й, й, Я, я. **Писать строчную и заглавную буквы** Й, й, Я, я**. Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Письмо слогов и слов с буквами Й, й, Я, я. Письмо элементов букв Й, й, Я, я в широкой строке. **Переводить** печатные буквы в прописные.		
10	1	18.11	**Внеклассное чтение «Курочка ряба»**			
11	1	19.11	Звук и буква Е, е.	**Производить** слоговой анализ слов (*ест, моет, поливает*): **Определять** количество слогов. **Анализировать** схему-	**Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с	**Называть** правильно элементы буквы *Е*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *Е* из различных материалов. **Писать** букву *Е* в соответствии

				модель слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е***.** Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	буквами *Е, е.* Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Оформление границ предложения.	с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Е* с образцом.
12 13	2	20.11 23.11	Звук и буква Ю, ю	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под	**Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*.** Закрепление правописания изученных букв. Письмо	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

				руководством учителя. **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Ю, ю*. **Читать** слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных. **Читать** слоги-слияния с буквой *ю*. **Отвечать** на вопросы по содержанию предложений. **Определять и обосновывать** место буквы на «ленте букв».	слогов, слов и предложений с изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	**Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди-

						нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки
14	1	24.11	Звук /к/. Буквы К, к	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.	**Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший

				Характеризовать выделенные звуки. **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Читать** слоги-слияния с новой буквой. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Составлять** слова из букв и слогов. **Читать**	Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений	вариант в процессе письма**.** **Называть** правильно элементы буквы *К, к.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

				предложения. **Соотносить** текст с иллюстрацией.		алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
15	1	25.11	Письмо	Письмо элементов букв Э, э, Е, е, Ю ю **Писать строчную и заглавную буквы** Э, э, Е, е**,** Ю ю **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Письмо слогов и слов с буквами Э, э, Е, е. Письмо элементов букв Э, э, Е, е в широкой строке. **Переводить** печатные буквы в прописные.		
16	1	25.11	Внеклассное чтение. Сказка «Колобок»			
17 18	2	26.11 27.11	Звук /к/. Буквы К, к	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Характеризовать** выделенные звуки.	**Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с	**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.** **Называть** правильно элементы

				Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Читать** слоги-слияния с новой буквой. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Составлять** слова из букв и слогов. **Читать** предложения. **Соотносить** текст с	буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений.	буквы *К, к.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность

				иллюстрацией.		элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
19 20	2	30.11 01.12	Буквы Ё, ё	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.. **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Ё, ё.* **Читать** слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по	Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Письмо слогов и слов с буквой *ё.* **Заглавная буква *Ё.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Ё, ё.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди-

				содержанию текста. **Читать** слоги-слияния с буквой *ё*. **Определять** место буквы *ё* на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения		нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.
21	1	02.12	Письмо	Письмо элементов букв К, к, Ё, ё. **Писать строчную и заглавную буквы** К, к, Ё, ё**. Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Письмо слогов и слов с буквами К, к, Ё, ё. Письмо элементов букв К, к, Ё, ё в широкой строке. **Переводить** печатные буквы в прописные.		
22	1	02.12	Внеклассное чтение. Сказка «Три медведя».			
23 24	3	03.12 04.12	Звук /б/. Буквы Б, б	**Принимать** учебную задачу урока.	**Строчная и заглавная буквы *Б, б*.**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение

25		07.12		**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [б] и [б’] из слов, **характеризовать их**: **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. **Определять** место	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее

				новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и классифицировать все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения		удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б с* образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Выполнять** правила работы в

						группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
26	1	08.12	Звуки /б/, /п/. Буквы Б, б; П, п	**Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. **Устанавливать** сход-ство и различие в произнесении [б] и **[п],** [б’] и [п’]. **Различать** парные по глухости-звонкости	**Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Самооценка.	**Принимать** учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало

				согласные звуки [б] — [п] и [б’] — [п’] в словах. **Устанавливать,** что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова *(папа-баба)*.		предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.
27	1	09.12	Письмо	Письмо элементов букв Б, б. **Писать строчную и заглавную буквы** Б, б**. Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Письмо элементов букв Б, б в широкой строке. **Переводить** печатные буквы в прописные.		
28	1	09.12	Внеклассное чтение. Сказка «Три медведя»			
29	1	10.12	Звуки /б/, /п/.	**Сопоставлять** попарно	**Повторение и закрепление**	**Принимать** учебную задачу

			Буквы Б, б; П, п	слоги с буквами *п* и *б*. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. **Устанавливать** сход-ство и различие в произнесении [б] и **[п],** [б’] и [п’]. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б’] — [п’] в словах. **Устанавливать,** что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*.	**изученного.** Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Самооценка.	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.

				Наблюдать над изменением слова *(папа-баба).*		
30 32	2	11.12 14.12	Звуки /з/. Буквы З, з	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [з], [з'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Составлять** рассказ по иллюстрации.	**Строчная и заглавная буквы З, з.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.

				Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения	вопросы. Самооценка и взаимооценка.	**Писать** буквы *З, з в* соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при

						оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
32	1	15.12	Звуки /з/, /с/. Буквы З, з; С,	**Сопоставлять** попарно слоги с буквами ***С*** и ***З*** *(са — за,* ***со*** *- зо, си - зи и т.* д.). **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. **Наблюдать** над словами с буквами з и с на конце *(Лиза- Сима, коса- коза)* **Делать** вывод: в конце	**Строчная и заглавная буквы З, з.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, **и записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов,

				слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук— [с].	Самооценка и взаимооценка.	**записывать** получившиеся слова.
33	1	16.12	Письмо	Письмо элементов букв Б, б, П, п, З, з. **Писать строчную и заглавную буквы** Б, б, П, п, З, з**. Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Письмо слогов и слов с буквами Б, б, П, п, З, з. Письмо элементов букв Б, б, П, п, З, з в широкой строке. **Переводить** печатные буквы в прописные.		
34	1	16.12	Внеклассное чтение. Сказка «Машенька и Медведь»			
35	1	17.12	Звуки /з/, /с/. Буквы З, з; С, с	**Сопоставлять** попарно слоги с буквами ***С*** и ***З*** *(са — за,* ***со*** *- зо, си - зи и т.* д.). **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. **Различать**	**Строчная и заглавная буквы З, з.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в	Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, **и записывать** их, используя приём

				парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. **Наблюдать** над словами с буквами з и с на конце *(Лиза- Сима, коса- коза)* **Делать** вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук— [с].	широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.	комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова.
36 37	2	18.12 21.12	Звук /ш/. Буквы Ш, ш	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [ш] из слов, **наблюдать** за произношением нового	**Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Щ, ш.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.

				звука в словах. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния. **Читать** слова с изученной буквой. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения	Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Списывание с печатного шрифта. Оформление границ предложения. Самооценка.	**Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя

						приём комментирования. **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.
38 39	2	22.12 23.12	Звук /ы/. Буква ы.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** за изменением формы слова *(шар — шары)*. **Наблюдать** над	**Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.	**Называть** правильно элементы буквы *ы*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов. **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,

				особенностями произнесения звука [ы]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу, **Доказывать,** что звук [ы] гласный. **Определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. **Узнавать** новую букву, **сравнивать и различать** печатную и письменную букву *ы*. **Характеризовать** особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей).	Комментированное письмо слов и предложений	обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.

				Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки». **Работать** в паре: **придумывать** слова с изученными гласными, **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответ товарища, **оценивать** его правильность. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв», **Отвечать** на итоговые		

				вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке.		
40	1	23.12	Письмо	Письмо элементов букв З, з, С, с, Ш, ш. **Писать строчную и заглавную буквы** З, з, С, с, Ш, ш**. Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Письмо слогов и слов с буквами З, з, С, с, Ш, ш. Письмо элементов букв З, з, С, с, Ш, ш в широкой строке. **Переводить** печатные буквы в прописные.		
41	1	24.12	Внеклассное чтение. Скака «Машенька и Медведь»			
42	1	25.12	Звуки /д/, /д’/. Буквы д	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [д] и [д’] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать**	**Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в

				буквой, **распознавать в** словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Сравнивать, группировать и классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения *Вн.кл.чт:*		соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д с* образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные . **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного

				Сказка «Три медведя»		шрифта.
43	1	28.12	Звуки /д/, /д’/. Буквы д Д	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [д] и [д’] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать в** словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** место	**Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Соблюдать** соразмерность

				новой буквы на «ленте букв». **Сравнивать, группировать и классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения *Вн.кл.чт:* Сказка «Три медведя»		элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д с* образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные . **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
44	1	29.12	Письмо	Письмо элементов букв ы, Д, д. **Писать строчную и заглавную буквы** ы, Д, д**. Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Письмо слогов и слов с буквами ы, Д, д. Письмо элементов букв ы, Д, д в широкой строке. **Переводить** печатный текст в прописной.		

				Закрепление пройденных букв.		
III четверть – 28 часов(из них внекл.чт. – 10 ч.)						
1	1	11.01	Внеклассное чтение. Стихотворение А. Барто «Игрушки»			
2 3	2	13.01 15.01	Звук /г//. Буквы Г, г	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [г] из слов, **характеризовать, распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст, **находить** в нем слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной	**Строчная и заглавная буквы Г, г.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г в* соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший

				буквы в этих словах.		вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** начало предложения заглавной

						буквой, а конец предложения знаками препинания. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
4	1	18.01	Внеклассное чтение. В библиотеке (знакомство с библиотекой, с книгой) К. Чуковский «Айболит»			
5	1	20.01	Буква Ь	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** слова с ь в середине и конце. **Обозначать** буквой *ь*	**Строчные буквы *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слов с буквой Ь.. Списывание с письменного шрифта.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно

				мягкость согласных на конце и в середине слов. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.	Запись предложений с комментированием. Включение слов с буквами *Ь* в предложения, их запись. Письмо изученных букв, слогов, слов.	элементы букв *Ь*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ь* с образцом.

						Записывать слова с буквами *Ь* по образцу, включать их в предложения. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *Ь* . **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
6	1	22.01	Буква ь	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под	**Строчные буквы Ь** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

				руководством учителя. **Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком. **Определять** место буквы ъ на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Широкой строке. Письмо слов с буквами ъ. Списывание с письменного шрифта Запись предложений с комментированием. Включение слов с буквами ъ в предложения, их запись.	**Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв ъ. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы ъ в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму

						изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы ъ с образцом. **Записывать** слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами ъ. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения.

						Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
7	1	25.01	Внеклассное чтение. К. Чуковский «Айболит»			
8 9	2	27.01 29.01	Звуки /р/ . Буквы Р, р. .	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы по	**Строчная буква *р*.** **Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.	**Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы. **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв. **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную

				иллюстрации. **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Определять** значение слова в контексте. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать,**		букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Анализировать** выполнение учебной задачи урока. **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке

				группировать и классифицировать все изученные буквы. **Оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправлять** ошибки.		
10	1	01.02	Внеклассное чтение. Сказка «Заюшкина избушка»			
11 12	2	03.02 05.02	Звук /ж/ Буквы Ж, ж	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [ж] из слов, **наблюдать** за произношением нового	**Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов. Слов и предложений с изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.

				звука в словах. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя. **Читать** текст. **Отвечать на** вопросы по содержанию текста с помощью учителя.	печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж*- с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Писать** правильно имена

						собственные (имена людей и клички животных). **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?» «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы, с помощью учителя. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность.
13	1	08.02	Внеклассное чтение. Сказка «Заюшкина избушка»			
14	2	10.02	Звуки /ф/.	**Принимать** учебную	**Строчная и заглавная**	**Принимать** учебную задачу

15		12.02	Буквы Ф, ф.	задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [ф] и [ф’] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать слоги** и слова с изученной буквой. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах.	**буквы *Ф, ф*.** Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф*. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений.	урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

				Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. **Различать** парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправлять** ошибки. **Читать** текст.		алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф с* образцом. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность.

				Отвечать на вопросы по содержанию текста. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения с помощью учителя.		
16	1	15.02	Внеклассное чтение. Сказка «Лиса и журавль»			
17	1	17.02	Звуки /ф/. Буквы Ф, ф.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [ф] и [ф’] из слов,	**Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Сравнение строчной и	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их

				характеризовать их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать слоги** и слова с изученной буквой. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. **Различать** парные по звонкости — глухости	заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф*. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений.	в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф с* образцом.

				согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправлять** ошибки. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые		**Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность.

				вопросы урока и **оценивать** свои достижения с помощью учителя. Проверочная работа № 5		
18	1	19.02	Внеклассное чтение. Сказка «Лиса и журавль»			
19	1	01.03	Звуки /ф/. Буквы Ф, ф.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [ф] и [ф’] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать слоги** и слова с изученной буквой.	**Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее

				Сопоставлять попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. **Различать** парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои	собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф с* образцом. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно

				действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправлять** ошибки. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения с помощью учителя. Проверочная работа № 5		границы предложения. **Оценивать** свою деятельность.
20	1	03.03	Звуки /х/	**Принимать** учебную	**Строчная и заглавная**	**Принимать** учебную задачу

			Буквы Х, х	задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [х] и [х’] из слов. **Характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** место буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые	**буквы *Х, х.*** Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Х, х.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму

				вопросы урока и **оценивать** свои достижения		изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. **Писать** слова с изученными буквами. **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х*. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность

						.
21	1	05.03	**Внеклассное чтение Сказка «Мужик и медведь»**			
22	1	10.03	Звуки /х/ Буквы Х, х	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [х] и [х’] из слов. **Характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.	**Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Х, х.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),

				Определять место буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения	Запись предложений, оформление границ	**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. **Писать** слова с изученными буквами. **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х*. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

						Обозначать правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность .
23	1	12.03	**Внеклассное чтение «Мужик и медведь»**			
24	1	15.03	Звук /ц/. Буквы Ц, ц.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [ц] из слов. **Характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст.	**Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц*. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц*. **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *и,* в широкой строке. **Писать** буквы *Ц, ц* в

				Отвечать на вопросы по содержанию текста. **Определять** место буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения с помощью учителя.	множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц с* образцом. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием с помощью учителя. **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы

						Ц, ц. **Списывать** слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи с помощью учителя. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность .
25	1	17.03	Звук /ч/. Буквы Ч, ч.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.	**Строчная буква *ч.*** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно

				Выделять звук [ч’] из слов. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать его, обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния. **Читать** слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать на** вопросы по содержанию прочитанного текста. **Определять** место новой буквы на «ленте букв».	Письмо слогов и слов с буквой *ч*. **Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание имён собственных. Запись предложения с буквой Ч, ч.	элементы буквы *Ч*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную

						букву *Ч с* образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя. **Составлять** предложения с помощью учителя, запись предложений.
26	1	19.03	**Внеклассное чтение «Мужик и медведь»**			
27 28	2	22.03 24.03	Звук /щ/. Буквы Щ, щ.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [щ’] из	**Строчная и заглавная буквы Щ, щ** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Щ, щ.*

				слов. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать его, обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния. **Читать** слова с изученной буквой. **Определять и обосновывать** место новой буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Оформление границ предложения. Самооценка.	**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Щ, щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.

						Писать слоги, слова с изученными буквами. **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Оценивать** свою деятельность .
IV четверть – 21 часа (13 ч. – послебукварный период; 8 ч. – внекл.чт.)						
1	1	02.04	Внеклассное чтение. Сказка «Волк и семеро козлят»			

Послебукварный период – 13 ч.

№	Кол-во			

	часов	Дата	Тема	Понятия
2 3	2	05.04 07.04	Письмо. Чтение небольшого текста, ответы на вопросы по тексту «У куклы день рождения»	Текст, день рождения, гости.
4	1	09.04	Внеклассное чтение. Сказка «Волк и семеро козлят»	
5 6	2	12.04 14.04	Чтение небольшого текста, ответы на вопросы по тексту «Умный Бобик».	Название, забыла, принёс, побежала.
7	1	16.04	Внеклассное чтение. К. Чуковский «Мойдодыр»	
8 9	2	19.04 21.04	Чтение небольшого текста, ответы на вопросы по тексту «Вместе с мамой»	Название, прямая речь, стирать, сушить, гладить.
10	1	23.04	Внеклассное чтение. К. Чуковский «Мойдодыр»	
11 12	2	26.04 28.04	Чтение небольшого текста, ответы на вопросы по тексту «Нельзя бросать друзей»	Тема, прямая речь, нельзя, стыдно, извини.
13	1	30.04	Внеклассное чтение К. Чуковский «Федорино горе»	
14 15	2	05.05 07.05	Чтение небольшого текста, ответы на вопросы по тексту « Друзья»	Тема, друзья, вместе.
16	1	12.05	Внеклассное чтение. К. Чуковский «Федорино горе»	

17	1	14.05	Чтение небольшого текста, ответы на вопросы по тексту «Кто разбил чашку?»	Вопрос, разбил, искать, спрятаться, ругать, вина.
18	1	17.05	Внеклассное чтение. Моя любимая книга	
19	1	19.05	Совершенствование навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности. Текст «Мама, отдохни!»	Ответ
20	1	21.05	Совершенствование навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности. Текст «Вместе легче».	Текст, вместе, тяжело, легко.
21	1	24.05	Внеклассное чтение «Обобщающий урок»	
	4	**Резервный час**		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Н.Ю. Донская, Н.И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва,Просвещение
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4-х частях. Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и паузах между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Соблюдение правил орфоэпии указанных в программе по обучению произношению.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему рассказов и сказок. Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.