

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана и составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;
- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

- Т.М. Захарова, Л.В. Николаева «Природоведение» (учебник для 5-6 классов школ глухих и школ слабослышащих) М., «Просвещение», 1994 г.

Учебник входит в федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 года № 23290).

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 класса четырёхлет. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018

Специфика учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира

в его важнейших взаимосвязях.

Цели задачи изучения учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Курс «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе

этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышающих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Если главной задачей является

развивающее обучение в начальной школе следует позаботиться, прежде всего, о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Занятия по ознакомлению с окружающей жизнью подготавливают школьников к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, к чтению рассказов, статей о природе, обществе и способствует закреплению, расширению материала, полученного на уроках.

Основные требования к речевому материалу, которым дети овладевают в связи с ознакомлением окружающей жизнью, определены в программах по развитию речи и предметно-практическому обучению для каждого класса.

Занятия предполагают развитие разговорной (общение во время игр, экскурсий, обмен впечатлениями и т.п.) и связной речи (рассказ об увиденном, описание погоды, явлений природы и т.п.).

Описание места учебного предмета:

На изучение окружающего мира в четвёртом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебн. недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир» .

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения предметного курса «Окружающий мир».

Личностные результаты освоения курса отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно

необходимом;

- 3) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения курса «*Окружающий мир*» отражают:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметными результатами изучения курса «Природоведение» в 4 классе (5 год обучения) является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке и учебную проблему;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций;

- высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;
- работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в системе знаний: отличать неизвестное от известного в способе действий с помощью учителя и одноклассников;
- понимать необходимость дополнительной информации, учиться добывать новые знания;
- делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова;
- готовность вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (функции лидера и исполнителя, работа в паре).

Обучающиеся должны знать:

- три состояния воды в природе;
- вода-растворитель, работа воды в природе;
- горные породы, причины разрушения горных пород;
- рудные и нерудные полезные ископаемые;
- отличие почвы от горной породы;
- взаимосвязь живой и неживой природы;
- Земля – планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли;
- необходимость охраны воздуха, почвы, воды, растительного и животного мира.

Должны уметь:

- измерять температуру воздуха по термометру и определять направление ветра;

- обозначать явления погоды условными знаками в календаре погоды;
- сравнивать погоду разных дней по календарю погоды;
- показывать по глобусу и карте экватор, полюсы, полушария, океаны и материки;
- на простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой.

Получат возможность:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства, средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), различные способы поиска информации.

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Человек и природа. Природа—это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и

эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество. Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Ярославль: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая

культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Календарно-тематическое планирование

Раздел тема	Кол ичес тво час.	1-я четверт ь	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	Характеристика деятельности
I. Наблюдения за погодой	7	1	4	1	1	Наблюдать за изменениями в природе в зависимости от смены времен года, составлять рассказы-описания. Измерять температуру воздуха, определять направления ветра, оформлять календарь наблюдений за погодой.
II. Тела, вещества, явления природы. Земля и другие небесные тела	17	17	-	-	-	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, анализировать информацию учебника и формулировать выводы. Читать тексты, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации, работать в паре.
III. Воздух	10	-	10	-	-	Устанавливать связи между явлениями, приводить примеры, обсуждать выводы. Выполнять текстовые задания учебника, формулировать выводы из коллективного обсуждения, выполнять практические работы.
IV. Вода	18	-	-	18	-	Понимать учебную задачу и стараться ее выполнить, рассказывать о значении воды для жизни, анализировать схемы и таблицы. Выполнять классификацию состояний воды, соотносить её сезонами года, выполнять практическую работу «Определение растворимости веществ»
V. Горные породы	10	-	-	-	8	Различать горные породы, исследовать их состав, готовить краткие сообщения. Рассматривать горные породы, выполнять их классификацию и характеристику.
VI. Почва	5	-	-	-	2	Учиться давать характеристику различным видам, видеть отличительные признаки. Читать тексты, отвечать на вопросы, обсуждать и оценивать достижения на уроке.
VII. Живые организмы	7	-	-	-	5	По рисункам прослеживать взаимосвязи, моделировать их, формулировать собственные

и среда обитания						выводы. Работать по рисункам учебника, подбирать подписи под иллюстрациями, рассказывать по рисункам, проводить экскурсии.
Всего:	67+ 1	18	14	19	16+1	

Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий мир 2020-2021 г.						
№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
				Предполаг	Фактич.	
1 четверть (18 ч)						
1	I	Организация наблюдений за погодой. Сезонные изменения в природе.		1.09		
2	II	Солнечная система.		3.09		
3	II			8.09		
4	II	Солнце – звезда, источник тепла, света и жизни на Земле. Прямолинейное распространение света.		10.09		
5	II	Планеты. Планета Земля.		15.09		
6	II	Вид и форма Земли.		17.09		
7	II	Движение Земли. Смена дня и ночи.		22.09		
8	II	Смена времен года.		24.09		
9	II	Луна – спутник Земли.		29.09		
10	II	Размер Луны. Поверхность Луны.		1.10		
11	II	Искусственные спутники Земли.		6.10		
12	II	Звезды и созвездия.		8.10		
13	II	Изучение космоса человеком.		13.10		
14	II	Ю.А. Гагарин – первый космонавт.		15.10		
15	II	Практическая работа «Обучение умению показывать на глобусе и карте экватор, полюса, полушария, линии направления».		20.10		
16	II	Полярная звезда. Обучение умению ориентироваться по Полярной звезде.		22.10		
17	II	Контрольная работа за I четверть.		27.10		
18	II	Анализ контрольной работы.		29.10		
2 четверть (14 ч)						
19	I	Наблюдения за погодой: поздняя осень в природе. Работа с дневником наблюдений.		10.11		
20	III	Воздух – смесь газов.		12.11		
21	III	Свойства воздуха.		17.11		
22	III	Как человек использует свойства воздуха.		19.11		

23	III	Нагревание воздуха от поверхности суши. Изменение температуры воздуха с высотой.		24.11		
24	III	Охрана воздуха.		26.11		
25	III	Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе.		1.12		
26	III	Осадки и их виды.		3.12		
27	I	Погода. Изменчивость погоды.		8.12		
28	I	Местные признаки изменения погоды.		10.12		
29	I	Практическая работа «Сравнение погоды разных дней»		15.12		
30	III	Значение воздуха для жизни людей. Охрана воздуха.		17.12		
31	III	Контрольная работа за I полугодие.		22.12		
32	III	Анализ контрольной работы.		24.12		
3 четверть (19ч)						
33	I	Сезонные изменения в природе. Зима. Заполнение дневника наблюдений.		12.01		
34	IV	Свойства воды как жидкости. Изменение объема воды при нагревании и охлаждении.		14.01		
35	IV	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры.		19.01		
36	IV	Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.		21.01		
37	IV	Практическая работа «Определение растворимости веществ в природе».		26.01		
38	IV	Взвеси и растворы. Очистка воды от примесей. Растворы в природе.		28.02.		
39	IV	Распределение воды на Земле. Материки и океаны. Работа с контурной картой (надписывание названий материков и океанов).		2.02		
40	IV			4.02		
41	IV	Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий.		9.02		
42	IV	Значение воды. Использование воды человеком.		11.02		
43	IV	Необходимость экономного использования воды и охрана от загрязнений.		16.02		
44	IV	Охрана воды от загрязнения.		18.02		
45	IV			25.02		
46	IV	Практическая работа: «Свойства воды».		2.03		

47	IV			4.03		
48	IV	Мир глазами эколога.		9.03		
49	IV	Подготовка к самостоятельной работе.		11.03		
50	IV	Самостоятельная работа.		16.03		
51	IV	Анализ самостоятельной работы.		18.03		
4 четверть (17 ч)						
52	I	Сезонные изменения в природе. Зима. Заполнение дневника наблюдений.		30.03		
53	V	Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле.		1.04		
54	V	Плотные горные породы: гранит, базальт, кварцит, мрамор, каменный уголь.		6.04		
55	V	Рыхлые горные породы: гравий, песок, глина.		8.04		
56	V	Жидкие породы: вода, нефть.		13.04		
57	V	Газообразные породы: природный газ		15.04		
58	V	Выветривание. Перенос разрушенных горных пород текучими одами, ледниками, ветром, морем. Образование обломочных горных пород.		20.04		
59	V	Горные породы как полезные ископаемые. Рудные полезные ископаемые: железная руда, руды цветных металлов – алюминиевая, свинцовая, цинковая. Металлы и их использование.		22.04		
60	V	Нерудные полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, газ, поваренная и калийная соли, известняк, мрамор, гранит и их применение.		27.04		
61	VI	Почва – особое природное тело. Свойства почвы: плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость.		29.04		
62	VI	Отличие почвы от горной породы. Как образуется почва. Какие бывают почвы.		4.05		
63	VII	Что такое среда обитания.		6.05		
64	VII	Условия, необходимые для жизни организмов. Разнообразие живых организмов на Земле.		11.05		
65	VII	Подготовка к промежуточной аттестации.		13.05		
66	VII	Промежуточная аттестация.		18.05		
67	VII	Повторение пройденного материала.		20.05		

68		Резервный час		25.05		
-----------	--	---------------	--	--------------	--	--

