

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа – интернат №7»**

«Рассмотрено»
Заседание
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08.2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Крылова Л.А.
30.08.2020г.

Утверждено
приказом директора
школы-интерната
№ 01.08. –
от 02.09.2020г.

**Программа внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма
«Школа пешехода»**

Составитель программы:
Хантанова Л.А.

2020

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа пешехода»

Паспорт программы.....	3-4
Пояснительная записка.....	5-9
Ресурсное обеспечение программы.....	10
Основные направления программы.....	11-15
1.Общая характеристика коррекционного курса.....	11-12
2.Работа с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения».....	13
3.Совместная работа с родителями по направлению «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»...	14
Выводы.....	15
Содержание курса.....	16
Тематическое планирование	17
Приложение.....	26
Список литературы и методического обеспечения.....	31

Паспорт программы

Наименование учреждения: ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»

Наименование программы: Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа пешехода»

Нормативно-правовая база:

- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;

- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;

- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»

- Конвенция ООН о правах ребенка

- Конституция Российской Федерации

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Срок реализации программы

1 четверть обучения в 1-ом классе (43 часа)

Принципы программы:

- научности
- доступности
- активности
- сознательности
- систематичности
- целенаправленности
- оптимальности

Основные направления программы:

- профилактическое: обеспечение знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах; предупреждение попадания детей в различные дорожно-транспортные происшествия; решение образовательных задач средствами различных мероприятий;

- организационное: организация предметно-развивающей среды в школе-интернате по профилактике дорожно-транспортного травматизма; определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики; изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий; пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.

Разделы программы:

- работа с детьми
- работа с педагогами
- работа с родителями

Участники программы

- обучающиеся первых классов ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»
- педагогический коллектив
- родители (законные представители) обучающихся данной категории

Ожидаемые результаты

- Снижение уровня детских ДТП и повышение у детей навыков и умений безопасному поведению на дорогах.
- Наличие знаний и развитие навыков поведения детей в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их, повышение культуры поведения на улице, в транспорте
- Повышение научно - методического обеспечения, развитие системного подхода по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательных учреждений.
- Усовершенствование предметно-развивающей среды в обучении детей правилам дорожного движения.
- Повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты, эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей;

Пояснительная записка

В связи с возрастающим потоком автотранспорта, переход улиц для пешеходов, в особенности для детей, становится более сложным. Конечно, изменились и правила перехода улиц, и требования к пешеходу.

Без знаний правил дорожного движения или несоблюдения их участник дорожного движения может расплачиваться своим здоровьем и даже жизнью. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы добиться от каждого юного участника дорожного движения – учащегося- знаний правил дорожного движения.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Помочь обществу решить эту проблему должны родители и педагоги. Главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения - донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, не искажив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим нами была разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма. Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности педагогов по обучению основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом. Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. При планировании экскурсии надо четко определить цели, задачи, маршрут и в соответствии с этим разработать план. Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники.

Актуальность.

Программа «Школа пешехода», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий «Школа юных пешеходов» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего

дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Цель программы: Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи программы:

1. Создать систему организации воспитателями и педагогами дошкольного учреждения профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.
2. Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.
3. Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.
4. Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Формировать навыки различных форм коммуникации обучающихся с нарушением слуха для их успешной адаптации в обществе слышащих и интегрирования в социуме.
2. Обогащать словарный запас.
3. Создавать условия для постоянного мотивированного речевого общения.
4. Закреплять навык правильного произношения.
5. Активизировать стремление и потребность говорить устной речью.

Новизна программы:

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми школьного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей в решении проблемы.

Практическая значимость:

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данный курс является предметом внеурочной деятельности и изучается в 1-ой четверти 1-го класса, так как по постановлению Санпин № 26 от 10.07.2015 г. в 1-ой четверти 1-го класса проводится 3 урока в день. На изучение данного предмета отводится **5** часов в неделю, что составляет в 1-ой четверти 2020-2021 учебного года 43 часа.

Описание ценностных ориентиров курса

Работа на занятиях строится на основе определённой темы. Темы близки учащимся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни, отвечают ценностным ориентирам и интересам и отражают следующие ценностные ориентиры:

ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;

ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;

ценность семьи- формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

ценность труда и творчества - средствами учебного предмета

формирование у детей ценностного отношения к труду в целом и к учебному, интеллектуальному труду в частности;

ценность патриотизма – средствами учебного предмета воспитание любви к России, к родному краю.

Итогом освоение курса является формирование следующих **результатов**:

Личностные результаты

- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности,
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- применение правил безопасности.

Метапредметные результаты

- понимание знаково-символических средств представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления причинно-следственных связей на основе наблюдений и практических действий;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач (на доступном уровне с учетом речевого развития);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащиеся должны знать:

1. Основные части улицы и дороги.
2. Место передвижения пешеходов и транспорта.
3. Правила ориентирования на улице, дороге.
4. Название и назначение изученных дорожных знаков.
5. Значение сигналов светофора.
6. Правила перехода улиц и дорог.
7. Знать маршрут движения от остановки до школы.
8. Правила поведения пешеходов на улице.
9. Правила поведения в транспорте.
10. Правила езды на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог.
2. Определять безопасные места и условия перехода их.
3. Выполнять переход улиц по обозначенным местам вместе со взрослыми.
4. Правильно пользоваться общественным транспортом.
5. Соблюдать этику поведения в общественном транспорте.

Ресурсное обеспечение программы (материально-техническая база)

I. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Помещения и участки для проведения мероприятий: физкультурный зал, кабинет для музыкально-ритмических занятий, классные кабинеты, прогулочные участки.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: уголки по ПДД, информационно-просветительские стенды, развивающие пособия, методическая литература, видео-установки и проекторы; DVD – плееры, ноутбуки, телевизоры; аудиоустройства: музыкальные центры, магнитофоны.

II. Кадровые ресурсы

Директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», заместитель директора по УР ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», педагоги школы-интерната.

III. Информационно-содержательное:

1. Создание информационного банка данных (целевых прогулок, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов).
2. Сбор текущей информации о результатах мониторинга детей.
3. Организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация).
4. Систематическое оформление информационного стенда по профилактике ДДТТ «Знаем правила движения как таблицу умноженья»

Содержание учебного курса

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя образовательную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации. Поэтому в школе-интернате был разработан комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Школьники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности, знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие могут быть опасности на улицах.

Формируя у школьников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, педагог одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. . Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для школьников проводятся дидактические занятия по следующим тематикам:

1. Дорога в образовательное учреждение.
2. Опасные места на территории, прилегающей к учреждению.
3. Предвидение опасности на улицах.
4. Виды транспортных средств.
5. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
6. Нахождение на улице с взрослыми.
7. Правила перехода проезжей части дороги.
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
9. Виды и сигналы светофоров.
10. Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
11. Дорожные знаки для пешеходов.

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках детям показывают тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением

транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, учатся различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории школы-интерната. Также детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д. На занятиях педагог закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде. У детей развиваются такие познавательные процессы, как концентрация внимания, наблюдательность, памяти, способность к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения от остановки до школы-интерната. Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов и родителей.

В работе с детьми используются различные методы и технологии:

- личностно-ориентированная технология
- метод наблюдения и беседы
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций
- технология игрового обучения
- интерактивный метод обучения.

Используемые в работе ситуационные формы обучения, разнообразие приемов и средств позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Работа с детьми включает:

- диагностику
- проектную деятельность взрослых и детей
- экскурсии
- наблюдения
- занятия
- знакомство с художественной литературой
- продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование

-игры: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, подвижные.

Для педагогов разработан учебный план и перспективно-тематическое планирование работы с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Методическая работа занимает особое место в системе управления образовательным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перед педагогами были поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы
- Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей школьного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Разработан перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Системная работа с родителями по направлению «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям педагоги школы-интерната ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются памятки по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте .

Педагоги регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся также анкетирование , консультации . Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания школьников о правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбирая проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

Систематически в классных кабинетах организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения школьниками правил дорожного движения. Педагоги ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с педагогами, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства ;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Выводы.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода, поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Обучая ребенка правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Темы</i>
1	Кто такой водитель?
2	Кто такой пешеход?
3	Части дороги: проезжая часть, тротуар.
4	Здравствуй, я автомобиль! Грузовой и легковой транспорт.
5	Пассажирский транспорт.
6	Приключения в городе. Светофор.
7	Игра «Три сигнала светофора»
8	Безопасное поведение на дорогах.
9	Помни правила движения как таблицу умножения.
10	Экскурсия «Я пешеход»
11	Наш помощник – пешеходный переход.
12	Дорожные знаки.
13	Зачем нужны дорожные знаки.
14	Машины на нашей улице.
15	Сказка-игра «Азбука пешехода»
16	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать
17	Нам на улице не страшно
18	Пешеходный переход
19	Правила перехода улицы по пешеходному переходу
20	Я по городу иду, я в беду не попаду
21	Улица – опасное место для игр
22	Урок-игра «Каждый должен знать правила дорожного движения»
23	Городской транспорт
24	Мы пассажиры.
25	Подземный и надземный переходы
26	Перекресток
27	Правила перехода перекрестка
28	Как обходить стоящий транспорт
29	Правила перехода дороги при высадке из автобуса и троллейбуса
30	Правила перехода дороги при высадке из трамвая
31	Железнодорожный транспорт
32	Железнодорожный переезд
33	Дорожные знаки на железной дороге
34	Правила поведения на железной дороге
35	Экскурсия на железную дорогу
36	Велосипед
37	Правила безопасной езды на велосипеде
38	Безопасный путь от остановки до школы

39	Знаки дорожного сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост ГИБДД»
40	Морской и речной транспорт
41	Настольная игра «Улица полна неожиданностей»
42	Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения»
43	Праздник «В стране пешеходиков»

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1	Кто такой водитель?	Знакомство с профессией – Шофер. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать интерес к профессии шофера.	Фонограмма с шумом улицы и сигналами машин. Подвести к названию профессии - шофер. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Рассматривание картины с изображением машин и шоферов. Итоговые вопросы по содержанию образовательной деятельности: Кто приезжал к нам в гости на машине? А где в машине сидит шофер? Каким должен быть шофер? Что есть у легковой машины? А из каких частей состоит грузовая машина? Где сидят люди в машине?
2	Кто такой пешеход?	Дать понятие, кто такой «пешеход», познакомиться с правилами поведения для пешеходов	Серия таблиц «Правила поведения для пешеходов» Ответы на вопросы: Как надо себя вести на дороге? Почему опасны брошенные на дорогу

			бумаги и шкурки от фруктов? Где можно переходить через дорогу?
3	Части дороги: проезжая часть, тротуар.	Познакомить учащихся с элементами улиц и дорог, активизация словаря: проезжая часть, тротуар,	Набор схем с изображением дороги Ответы на вопросы: Для чего служит дорога? Для чего служит проезжая часть? Для чего служит тротуар? Игра «Куда едут машины» Конструирование дороги
4	Здравствуй, я автомобиль! Грузовой и легковой транспорт.	Уточнять представление о грузовой и легковой машинах, об основных их частях; закреплять знания детей о профессии шофера; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.	Напомнить детям, кто управляет машиной. Сравнение грузового и легкового автомобиля. Д/и «Назови и положи на место». Уточнение того, кто сидит за рулем машины. Рисование: «Моя любимая машина» Чтение отрывков стихов о машинах Лепка машин из пластилина
5	Пассажирский транспорт.	Формировать представление детей о транспорте. Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар	Вспомнить с детьми, какой транспорт они знают. Загадывание загадок о пассажирском транспорте с использованием использование мультимедийной установки (презентации по ПДД «Вид автомобилей», «Пассажирский транспорт»)). Рассматривание картинок, раскрашивание трафаретов.
6	Приключения в городе. Светофор.	Знакомить детей с сигналами светофора.	Беседа с детьми о том, в каком городе мы живём. Педагог предлагает детям

		<p>Активизировать словарь по теме. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.</p>	<p>рассмотреть макет города и задаёт вопросы для уточнения знаний. Закрепление понятий «тротуар, светофор, пешеходный переход». Д/и «Собери светофор». П/и «Машины и светофор». Аппликация: «Веселый светофор»</p>
7	Игра «Три сигнала светофора»	<p>Закрепить знания о светофоре. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.</p>	<p>Набор атрибутов для игры: пешеходный переход, знаки, набор картинок с изображением машин, настольная игра «Собери светофор»</p>
8	Безопасное поведение на дорогах.	<p>Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей; продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с улицами города. Расстановка на макете улицы транспорта в определенной последовательности: посередине – легковой автомобиль, слева – автобус, справа – грузовик. Вспомнить, для чего нужны «зебра» и светофор. Д/и «Прогулка по городу»: выложить дома, дорогу, «зебру», светофор, машины. Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями. Напомнить правила поведения на дороге. Коллективное рисование: «Широкие и узкие улицы города»</p>

9	Помни правила движения как таблицу умножения.	Уточнить представления детей том, что на проезжей части играть нельзя. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Вызвать эмоциональный отклик на сказку. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Игра «Шофер». Чтение рассказа про Зайку-непослушайку, выяснение, почему с ним приключилась беда.
10	Экскурсия «Я пешеход»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Расширять знания детей о светофорах. Вспомнить правила движения пешеходов	Выход с педагогом на улицы города
11	Наш помощник – пешеходный переход.	Знакомить детей с основными элементами дороги, закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении	Д/и «Знакомство с дорожным знаком – пешеходный переход». чтение стихотворения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов).
12	Дорожные знаки.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о	Рисование дорожных знаков

		назначении дорожных знаков	
13	Зачем нужны дорожные знаки.	Закреплять представления о назначении дорожных знаков	Подвижные игры «Найди нужный знак», «Светофор».
14	Машины на нашей улице.	Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый	Рассматривание иллюстраций с улицами города, различными видами транспорта. Чтение стихотворения «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов). П/и «Машина на помощь мчится» Лепка: «Моя машина»
15	Сказка-игра «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик	Рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями. Д/и «Дорожное лето». Чтение стихотворения «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина).
16	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне,	Беседа с детьми, на какой улице ты живешь. Построение макета улицы. Чтение художественной литературы. Игра «Лучший пешеход» Рисование: «Мой дом, моя улица»

		переходить улицу по переходу.	
17	Нам на улице не страшно	Закрепить с детьми знания об обстановке на улице, об основных правилах поведения на улице	Коллективная работа по образовательной области «Художественное творчество» - «На улицах города»; использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – азбука пешехода»).
18	Пешеходный переход	Расширять знания детей о назначении пешеходного перехода, активизировать словарь	Таблица «Обозначение перехода» Изготовление дорожных знаков
19	Правила перехода улицы по пешеходному переходу	Закрепить знания детей о правилах перехода улиц.	Ответы на вопросы: В каких местах можно переходить улицу? Когда надо начинать переход улицы? Какие знаки установлены на пешеходном переходе? Как надо идти по пешеходному переходу? Куда надо посмотреть сначала? Потом?
20	Я по городу иду, я в беду не попаду	Знакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу	Работа с картиной «Улица города»; выполнение заданий
21	Улица – опасное место для игр	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на	Чтение стихотворения «Законы улиц и дорог» (И. Серяков). Путешествие по транспортной площадке

		улицах. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города	детского сада. П/и «Путешествие по городу».
22	Урок-игра «Каждый должен знать правила дорожного движения»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города	Макет улицы, машины, пешеходы, дорожные знаки, светофор. Разбор ситуаций.
23	Городской транспорт	Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Развивать логическое мышление, внимание детей.	Чтение отрывков стихотворений о транспорте. Беседа по картинкам о транспорте
24	Мы пассажиры.	Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте	Проведение игры «Проезд в автобусе», беседы о том, кто такие пассажир и водитель. Рисование: «Автобус на остановке
25	Подземный и надземный	Познакомить с видами переходов	Рисование дорожных знаков, выбор нужного

	переходы		знака в предложенной дорожной ситуации
26	Перекресток	Познакомить детей с понятием «Перекресток», с его видами	Набор схем для изучения правил дорожного движения (трехсторонний-, четырехсторонний-, Y-образный перекресток, площадь) Ответы на вопросы: Что такое перекресток? Какие бывают перекрестки?
27	Правила перехода перекрестка	Учить детей правильно ориентироваться на перекрестке	Выход с педагогом на улицы города
28	Как обходить стоящий транспорт	Научить детей обходить стоящий транспорт	Таблица «Правила обхода стоящего транспорта», набор фигур и схем
29	Правила перехода дороги при высадке из автобуса и троллейбуса	Формирование умения высаживаться из автобуса и троллейбуса и переходить на другую сторону дороги	Разыгрывание дорожных ситуаций
30	Правила перехода дороги при высадке из трамвая	Формировать умение высаживаться из трамвая и переходить на другую сторону дороги	Чтение стихотворения С. Баруздина «Сказка о трамвае» Дидактические игры
31	Железнодорожный транспорт	Активизировать словарь	Рассматривание картинок с изображением поезда и железной дороги. Чтение отрывков стихов и загадок о железнодорожном транспорте
32	Железнодорожный переезд	Формировать понятие «железнодорожный переезд»	Рассматривание и рисование картинок

33	Дорожные знаки на железной дороге	Закреплять представления о назначении дорожных знаков на железной дороге	Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге и их рисование
34	Правила поведения на железной дороге	Уточнить представления детей о правилах поведения на железной дороге	Рассказать о правилах поведения на железной дороге
35	Экскурсия на железную дорогу	Закреплять знания детей о железной дороге и правилах поведения	Выход с педагогом на железную дорогу наблюдать за железнодорожным транспортом и пассажирами
36	Велосипед	Активизировать знания детей о том, что такое велосипед	Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде Рисование велосипеда
37	Правила безопасной езды на велосипеде	Изучить правила езды на велосипеде	Просмотр слайдов, рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста
38	Безопасный путь от остановки до школы	Знакомить с названиями ближайших улиц и расположением школы; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах	Коллективная работа по образовательной области «Художественное творчество» - «Мой путь в школу». Коллективное изготовление макета примерного пути до школы
39	Знаки дорожного сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница»,	Познакомить детей с соответствующими дорожными знаками	Рисование дорожных знаков. Дидактические игры

	«Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост ГИБДД»		
40	Морской и речной транспорт	Познакомить детей с видами морского и речного транспорта Определить их сходство и различие	Рисование реки, моря. Беседа по рисунку, связанная с морским и речным транспортом
41	Настольная игра «Улица полна неожиданностей»»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения Контроль уровня усвоения правил ПДД	Создание макета улицы. Обыгрывание дорожных ситуаций
42	Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения Контроль уровня усвоения правил ПДД	Проведение дидактической игры
43	Праздник «В стране пешеходиков»	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о назначении сигналов светофора.	Д/и игра «Красный, желтый, зеленый». Использование мультимедийной установки (мультфильм Смешарики – азбука безопасности)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПДД

1. Оформление выставки «Изучаем ПДД».
2. Обобщение педагогического опыта по данной теме.
3. Помощь педагогам в организации работы с детьми и родителями по ПДД.
4. Организация предметно-развивающей среды по ПДД.
5. Участие в проведении родительских собраний.
6. Помощь в оформлении уголков безопасности в классных кабинетах.
7. Проведение встреч с работниками ГИБДД.
8. Выставка рисунков и поделок «Азбука дорожного движения».
9. Просмотр презентаций.
10. Знакомство с перечнем литературы по ПДД.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА

- Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям! » (для родительских собраний) ;
- Выставка «По дороге в школу» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями) .
- Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки? »;
- Консультация для родителей «Улица глазами детей».
- Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения;
- Конкурс рисунков «Мы учим правила движения». Создание альбома.

- Занятие-викторина «Школа пешехода»;
- Консультация «Что читать детям о ПДД».
- Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.
- Создание альбома «Мы учим правила движения»;
- Клуб веселых и находчивых «Веселый перекресток».
- Консультация «Ребенок и дорога».
- Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».
- Познавательное развлечение по ПДД «Путешествие по стране дорожных знаков» (с участием родителей)
- Оформить стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».
- Анкетирование родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения».
- Консультация «Как знакомить детей с ПДД».
- Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».
- Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от остановки до школы.

Анкетирование родителей

1. Знает ли Ваш ребёнок свой домашний адрес?
2. Двигаясь с ребёнком по улице, всегда ли Вы соблюдаете Правила дорожного движения?
3. Когда идёте по улице одни, всегда ли Вы соблюдаете Правила дорожного движения?
4. Постоянно ли Вы учите ребёнка поведению на улице?
5. Различает ли Ваш ребёнок сигналы светофора?
6. Знает ли Ваш ребёнок знаки дорожного движения и может ли объяснить, что они обозначают?
7. Эффективны ли знания в школе по обучению детей правилам безопасного поведения на улице?

Памятки для родителей

Памятка 1

НИКТО НЕ МОЖЕТ ЗАМЕНИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ, СОБЛЮДЕНИЮ ИМ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ!

В школьном возрасте ребенок должен усвоить:

- Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
- Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
- Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!

- Нельзя перебежать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!

- На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

НИКОГДА САМИ НЕ НАРУШАЙТЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!

ПОМНИТЕ! Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС – родителей!

Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг взрослых.

Памятка 2

Общие рекомендации. Выходить из дома следует заблаговременно - так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка - по линии тротуаров.

Выход из подъезда дома. Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе - нет ли машин. Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару. Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость. Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина. Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы - кустами, деревьями, заборами и др. В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора. Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода. На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево - крайнее левое положение и включает левый указатель поворота. Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус, поездка и выход из него. Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям. К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода. Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие. Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности. Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Запоминание дороги в школу и домой. Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц. Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад, в школу. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту, как на схеме, так и на улице.

Темы консультаций:

- 1. Ребёнок и автокресло.**
- 2. Родителям о правилах дорожного движения.**
- 3. Преемственность школы и семьи по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**
- 4. Я и мой ребёнок на улицах города.**
- 5. Что должен знать ребёнок школьного возраста о Правилах дорожного движения.**
- 6. О поведении в общественном транспорте.**
- 7. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улицах города.**
- 8. Пешеходом быть – наука!**
- 9. Как научить ребёнка безопасному поведению на улице?**
- 10. Этого могло не случиться.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программно-методическое обеспечение:

- 1. «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах». Сост.: Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова и др. Казань, 2009.*
- 2. М.С.Коган. Правила дорожные знать каждому положено». Сценарии игр и праздников. Сибирское университетское издательство, 2008.*
- 3. «Правила дорожного движения. Старшая группа», занимательные материалы. Волгоград, 2008.*
- 4. А.Усачёв. «Правила дорожного движения». Москва. Издательство «Самовар». 2009.*
- 5. В.Н.Осипов. «Как избежать опасности на улице». Москва. Издательский дом «Аркаим», 2008.*
- 6. М.Корнилова. «СМЕШуроки на дороге». Книга для чтения. Москва. Издательство «Эксмо», 2010.*
- 7. Н.И Ключанов. «Дорога, ребёнок, безопасность», методическое пособие по ПДД. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.*
- 8. Г.Н.Элькин, «Правила безопасного поведения на дороге», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2009.*
- 9. «Занятия по правилам дорожного движения». Сост.: Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. Москва. ТЦ «Сфера», 2008.*
- 10. П.Астахов. «Я и дорога», Москва, «Эксмо», 2009.*

Дополнительные пособия - плакаты, иллюстрации, дидактические игры:

- 1. DVD диск «ПДД для детей. Нескучные уроки».*

2. «Азбука маленьких пешеходов». Игра с магнитными наклейками. Москва ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.

3. «Как избежать неприятностей», игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности». Киров «Весна-дизайн», 2008.

4. «Умный шнурок». Игра для детей 7-12 лет. Москва ОАО «Московский комбинат игрушек».

5. Комплект «Магнитная доска. Дорожные знаки»

Презентации :

1. «Игры для формирования самоконтроля у детей 5-7 лет».

2. «Правила дорожного движения»

3. «Правила поведения для детей». Детская электронная книга.

Сказки, литературные произведения.