

## **Развитие речи** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи в 1 классе составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7" (вариант 2.2);
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Комплект примерных рабочих программ для дополнительных и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При реализации рабочей программы **используется УМК**:

1. А.Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. В 3-х частях. М., «Владос», 2009.
2. Зикеев А.Г. Азбука. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида, 2 отделения. В 2-х ч. М., «Просвещение», 2003г.

3. Энциклопедия развития и обучения дошкольника, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
4. Бельская И.Л. Увлекательный словарик для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.
5. Жукова О.С. Развиваем речь/ О.С. Жукова, - М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.
6. Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.
7. Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.
8. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).
9. Персональный компьютер.
- 10.Мультимедийный проектор.
- 11.Презентации.
- 12.Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.
- 13.Настольные развивающие игры по тематике предмета «Развитие речи» (лото, игры-путешествия и пр.).
- 14.Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, посуда, аптека и др.).
- 15.Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>,

Учебники входят в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 года № 23290).

**Цель предмета:**

- формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

### **Задачи** этого учебного предмета:

-овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

-формирование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-формирование умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

-овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение

построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

### **Место курса развитие речи в учебном плане.**

На изучение данного предмета **в 1 четверти** отводится **3 часа** в неделю в соответствии с Постановлением «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», 2, 3, 4 четверти **4 часа** в неделю, что при 33 учебных неделях составляет **125 часа в год (119+ 6 ч резерв)**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Развитие речи» .**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

В процессе освоения предмета «Развитие речи» обучающиеся должны овладеть следующими **результатами**.

### **Личностные результаты**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты.**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

**Учащиеся должны научиться:**

- составлять устно (6-8) и записывать (4-6) предложений на определенную тему;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

**Учащиеся могут научиться:**

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- **давать** полные и краткие ответы на вопросы, составлять диалог.



При оценке результатов освоения программы «Развитие речи» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Формы и виды контроля:

Письменные ответы на вопросы.

Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту.

Составление рассказа по вопросам и деформированному тексту.

Составление рассказа по картине.

Составление письменного и устного рассказа.

### **Основное содержание курса**

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Система контроля
<b>I четверть – 26 часа</b>		
Класс. Учебные вещи. Школа	3	Опрос
Одежда. Обувь	2	Опрос
Игрушки	1	Опрос
Продукты. Посуда.	2	Опрос
Спальня. Умывальня. Режим дня	2	Опрос
Дикие и домашние животные	2	Опрос
Фрукты. Овощи. В магазине	2	Опрос
Вопросы, указывающие на объект Кто это? Что это? Что делает?	7	Опрос
Группы: один, одна, одно	3	Опрос
Времена года. Осень	2	
<b>II четверть – 30 час</b>		
Времена года. Осень	6	Опрос
Буква, слово, предложение. Составление предложений «кто? + что делает?»	6	Опрос
Семья	2	Опрос
Группы: один, одна, одно. Единственное и множественное число	4	Опрос
Продукты. Посуда. Кухня	4	Опрос
Спальня. Умывальня. Режим дня	1	Опрос

Одежда. Обувь	2	Опрос
Новый год. Подготовка к празднику	2	Опрос
Пространственная ориентировка	3	Опрос
<b>III четверть – 37 часа</b>		
Времена года. Зима	1	Опрос
Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	5	Опрос
Слова противоположные по значению	2	Опрос
Школа	2	Опрос
Обобщающие понятия	2	Опрос
Что можно? Что нельзя?	1	Опрос
Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?», «когда?»	7	Опрос
Дикие и домашние животные. Кто где живет?	2	Опрос
В доме. На улице	3	Опрос
Овощи. Фрукты. Ягоды. В магазине	1	Опрос
Одежда, обувь	1	Опрос
Спальня. Умывальня. Режим дня.	1	Опрос
Работа с деформированным текстом «По грибы».	2	Опрос
Времена года. Весна	4	Опрос
В городе. Наш город. Родина	1	Опрос
Профессии	2	Опрос
<b>IV четверть – 30 час</b>		
Времена года. Весна. Лето	3	Опрос
В городе. Наш город. Родина	7	Опрос
Составление предложений по вопросам и картинкам	7	Опрос, письмо предложений
Составление диалога	2	Опрос
Составление рассказа по серии картинок	1	Опрос
Работа с деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	2	Опрос
Что на что похоже	1	Опрос
Первое мая. День Победы.	2	Опрос
Школа	2	Опрос
Семья	1	Опрос
Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2	Опрос

**Календарно-тематическое планирование  
1 четверть (26 часов)**

<b>№ ур.</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексический материал</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1	1	03.09	«День знаний» Первая учебная книга	Знакомство с азбукой, классом, школой.	
2	1	04.09	Школа В классе	Школа, класс, ученики, учительница парта, доска, окна, тумбочка, книжный шкаф, стол, стул, мебель, наушники, микрофон, дверь, полка Встаньте ... Сядьте ... Идите сюда ....	<b>Учиться</b> отвечать на вопросы. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Дополнять</b> предложения, диалоги. <b>Составлять</b> предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Называть</b> слова, обозначающие предметы по теме: «В классе» <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
3	1	07.09	Учебные вещи	Книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, альбом, карандаш, татрадъ, линейка, мел, резинка, пенал. Покажи, где ... Возьми ... Дай ... Положи ...	<b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Выполнять</b> поручения учителя. <b>Употреблять</b> предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
4	1	10.09	Одежда.	Пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, носки шарф Покажи, где ... Возьми ... Положи ... Дай ... Найди ...	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Уметь</b> различать предмет (действие, признак) и слово,

					<p>называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Давать <b>полные и краткие ответы</b></p> <p><b>Называть</b> слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда»</p> <p>Выполнять поручений со словами «возьми, положи, надень, сними, повесь».</p>
5	1	11.09	Игрушки	<p>Мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, мишка,</p> <p>Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Понимать и <b>употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением.</b></p> <p>Давать <b>полные и краткие ответы.</b></p>
6	1	14.09	Продукты	<p>Суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель</p> <p>Положи..., возьми..., покажи....</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Формировать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p><b>Выполнять</b> поручения учителя.</p> <p><b>Составлять</b> отчёт о выполненном поручении.</p>

7	1	17.09	Посуда.	Миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник Возьми ..., положи ..., убери ..., достань ..., дай...	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Составлять</b> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию, Учащиеся в совместной деятельности с учителем научатся выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении. <b>Называть</b> слова, обозначающие предметы, по теме: «В столовой».
8	1	18.09	Спальня	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать Открой ..., закрой ..., встань ..., иди сюда, найди ..., покажи ...	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Выполнять</b> поручения учителя. <b>Составлять</b> отчёт о выполненном поручении.
9	1	21.09	Умывальня	Умывальня, коврик, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза  Выполнение поручений со словами: «раздай», «собери», «посмотри на...», «иди к...».	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги с помощью учителя. <b>Составлять</b> краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию, <b>Выполнять</b> поручения и давать отчет о выполненном поручении <b>Называть</b> предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.
10 11	2	24.09 25.09	Домашние и дикие животные	Кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, волк, лиса, медведь, заяц, ёжик, белка, птичка	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

					<p><b>Формировать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги с помощью учителя.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.</p>
12 13	2	28.09 01.10	Овощи, фрукты	<p>Картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла, яблоко, груша, апельсин, лимон, слива</p> <p>Вымой..., вытри..., возьми ..., положи ..., вытри ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте...</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги с помощью учителя.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.</p>
14	1	02.10	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	<p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p><b>Выделять</b> вопросы, <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с вопросом.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги с помощью учителя.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по схеме, по вопросам, по картинкам..</p>
15	1	05.10	Обувь	<p>Сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды</p> <p>Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...</p>	<p><b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги с помощью учителя.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Выполнять</b> поручения учителя, маленького учителя.</p> <p><b>Составлять</b> отчёт о выполненном поручении.</p>
16	1	08.10	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	<p>Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Выделять</b> вопросы, <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с вопросом.</p>

					<p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p><b>Уметь</b> различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>
17	1	09.10	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Выделять</b> вопросы, <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы «что делает?».</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с вопросом.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>
18 19	2	12.10 15.10	Составление предложений «кто? + что делает?»	Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Выделять</b> вопросы, <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?».</p> <p><b>Составлять</b> предложения по вопросной схеме.</p> <p><b>Формировать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания «кто? + что делает?» из предложений.</p> <p><b>Уметь</b> различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие</p>



					предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы..
20	1	16.10	«Один», «одна», «одно».	Слова из групп: один (дом, портфель...), одна (книга, ручка ...), одно (окно, пальто ...)	<b>Ориентироваться</b> в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы <b>Сравнивать</b> предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Группировать</b> , классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
21	1	19.10	Ед. и мн. Число имен существительных	Ед. и мн. число существительных: один – много	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. различать ед. и мн. число существительных. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
22	1	22.10	Ед. и мн. Число имен существительных	Ед. и мн. число существительных: один – много	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. различать ед. и мн. число существительных. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
23 24	2	23.10 26.10	Что делает? Что делают?	(Письменные ответы на вопросы)	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Выделять</b> вопросы, <b>различать</b> слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». <b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
25 26	2	29.10 30.10	Пришла осень	Формировать словарь по теме: <i>туча, река, берег, причал, автобус, дорога, мост, зонтик, капюшон, лодка,</i>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

				<p><i>весло.</i> Учиться отвечать на вопросы: Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Учиться отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя.</p>	<p><b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Участвовать</b> в диалоге. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
<b>2 четверть (30 часов)</b>					
№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Лексический материал	Характеристика деятельности учащихся
1 2	2	09.11+ 10.11+	Пришла осень	<p>Формировать словарь по теме: <i>туча, река, берег, причал, автобус, дорога, мост, зонтик, капюшон, лодка, весло.</i> Учиться отвечать на вопросы: Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Учиться отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Участвовать</b> в диалоге. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
3 4	2	12.11+ 13.11+	Буква, слово, предложение.	<p>Дать понятия: буква, слово, предложение. Учиться определять окончание. Отвечать на вопросы: Сколько предложений? Сколько слов? Назови окончание в слове... .</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Выделять</b> в тексте предложения, слова; <b>выделять</b> в словах буквы, окончания. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. <b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p>

					<b>Оценивать</b> результаты своей работы.
5 6	2	16.11 17.11	В парке осенью.	Формировать словарь по теме: <i>дерево, куст, клумба, песок, дорожка, скамейка, трава, цветы, листья, качели.</i> Отвечать на вопросы . Дать понятия: полный, краткий ответ.	<b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Составлять</b> предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Давать</b> полный и краткий ответ. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
7 8	2	19.11 20.11	В лесу осенью.	Формировать словарь по теме: <i>белка, лиса, птичка, мишка, дупло, берлога, нора, гнездо.</i> Составлять предложения по опорным схемам и картинке самостоятельно и с помощью учителя.	<b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Составлять</b> предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Давать</b> полный и краткий ответ. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
9 10	2	23.11 24.11	Семья.	Формировать словарь по теме: <i>сын, дочь, телевизор, тумбочка, часы, кресло, вяжет, берет, холодильник, телевизор, утюг, молоток, ваза, топор, отвертка, гвоздь.</i>	<b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы. <b>Давать</b> полный и краткий ответ. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью вопросов и учителя. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
11 12	2	26.11 27.11	<i>Один, одна, одно.</i> Выполнени е поручений	Формирование словаря по теме: <i>он, мой, она, моя, оно, мое, чайник, тарелка, телефон, газета, колесо, одеяло, кресло.</i> Выполнять поручения со словами: <i>принеси, возьми, дай.</i>	<b>Распределять</b> слова по группам: один, одна, одно. <b>Выполнять</b> поручения и составлять отчет о выполненном поручении. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
13 14	2	30.11 01.12	Единствен ное и множестве	Дать понятия: ед. и мн.число. существительных. Дать понятия: правила игры.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

			нное число.	Понимать инструкции данные в учебнике и их выполнять.	<p><b>Формировать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Изменять</b> слова по числам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с помощью учителя и опорных схем.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги с помощью учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
15	1	03.12	На кухне. Выполненные поручений	<p>Формировать словарь по теме: <i>кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода.</i></p> <p>Выполнять поручения со словами: «вымой, вытри, повесь».</p>	<p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с помощью учителя и опорных схем.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги с помощью учителя.</p> <p><b>Формировать</b> умения и навыки вести диалог.</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Выполнять</b> поручения и <b>составлять</b> отчет о выполненном поручении.</p>
16	1	04.12	Обувь. Выполненные поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи».	<p>Формировать словарь по теме: <i>кроссовки, тапки, валенки, туфли, сапоги, ботинки.</i></p> <p>Выполнять поручения и давать ответы.</p>	<p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с помощью учителя и опорных схем.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p><b>Соотносить</b> печатные слова с картинкой.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Выполнять</b> поручения и <b>составлять</b> отчет о выполненном поручении.</p>
17 18	2	07.12 08.12	Составленные предложения «кто? + что	<p>Формировать словарь по теме: <i>вешает-висит, надень, почисти; майка, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица.</i></p>	<p><b>Формировать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по вопросам.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы.</p> <p><b>Распределять</b> слова по вопросам.</p> <p><b>Выделять</b> слова и словосочетания из предложения по</p>

			<p>делает?» Выполнени е поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи, назови».</p>		<p>заданным вопросам. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Выполнять</b> поручения и <b>составлять</b> отчет о выполненном поручении. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
19	1	10.12	<p>Одежда.</p>	<p>Формировать словарь по теме: <i>пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, складывает, пришивает, покупает, шьёт,</i></p>	<p><b>Дополнять</b> предложения. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Называть</b> слова по теме. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
20 21	2	11.12 14.12	<p><i>Составлен ие предложен ий со словами, отвечающи ми на вопросы: «что делает?», «что делают?»</i></p>	<p>Формировать словарь по теме: <i>моет, вытирает, одевает, расчесывает, улыбается, смеется, был вчера...</i></p>	<p><b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по вопросам. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Распределять</b> слова по вопросам. <b>Выделять</b> слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
22	1	15.12	<p>В спальне. Выполнени е</p>	<p>Формировать словарь по теме: <i>кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель,</i></p>	<p><b>Составлять</b> предложения с помощью учителя и опорных схем. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным</p>

			поручений	<i>тумбочка, булавка, иголка. нитка, разбери, убери, расстели, возьми..., кладет, открывает, пришивает, достает, разбирает, гладит</i> Выполнение поручений со словами: «убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей».	конструкциям. <b>Дополнять</b> диалоги с помощью учителя. <b>Называть</b> слова по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Выполнять</b> поручения и <b>составлять</b> отчет о выполненном поручении. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
23	1	17.12	Посуда. Выполнение поручений	Формировать словарь по теме: <i>кастрюля, блюда, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро, вытри, вымой, поставь, принеси.</i> Выполнение поручений со словами: «принеси, отнеси, вымой, вытри, поставь»..	<b>Дополнять</b> предложения. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Называть</b> слова по теме. <b>Выполнять</b> поручения и <b>составлять</b> отчет о выполненном поручении. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
24 25	2	18.12 21.12	Продукты. Пища.	Формировать словарь по теме: <i>колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка.</i>	<b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Участвовать</b> в сюжетно-ролевой игре по теме. <b>Дополнять</b> предложения с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Называть</b> слова по теме. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
26 27	2	22.12 24.12	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Формировать словарь по теме: <i>светит луна, светит солнце, смотреть телевизор, идти в школу, играть в футбол, спать, учиться, день, ночь, вечер, утро, звёзды, ветер, снег, идёт снег, дождь, идёт</i>	<b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Формировать</b> временные понятия. <b>Дополнять</b> предложения с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.

				<i>дождь, ветер, ветер дует, вчера, сегодня, завтра, холодно, тепло, пасмурно, ясно.</i>	<b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
28	1	25.12	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Формировать словарь по теме: <i>светит луна, светит солнце, смотреть телевизор, идти в школу, играть в футбол, спать, учиться, день, ночь, вечер, утро, звёзды, ветер, снег, идёт снег, дождь, идёт дождь, ветер, ветер дует, вчера, сегодня, завтра, холодно, тепло, пасмурно, ясно.</i>	<b>Формировать</b> словарь по теме. <b>Формировать</b> временные понятия. <b>Дополнять</b> предложения с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Учиться</b> давать полные и краткие ответы на вопросы. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
29 30	2	28.12 29.12	Новый год. Зимние каникулы	Формировать словарь по теме: <i>Новый год, рождество, ёлка, игрушки, ёлочные игрушки, подарки, открытка, украшать ёлку, Дед Мороз, Снегурочка, конфеты, шары на ёлке, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, серпантин, хлопушки, карнавальный костюм.</i>	<b>Составлять и дополнять</b> предложения с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. <b>Называть</b> слова по теме. <b>Давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. Коммуникативные: <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. Познавательные: <b>Оценивать</b> результаты своей работы.

### 3 четверть (37 часов)

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Лексический материал	Характеристика деятельности учащихся
1	1	11.01	Зимой. Зимние забавы.	Раскрыть смысл понятий: погода зимой, зимние забавы. Словарь: лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка.	<b>Составлять и дополнять</b> предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; <b>соотносить</b> печатные слова с картинкой; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
2 3	2	12.01 14.01	Употребление слов, отвечающи	Раскрыть смысл понятий(по цвету): одинаковый по цвету, разный по цвету.	<b>Составлять и дополнять</b> предложения с помощью учителя и по вопросам; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; <b>распределять</b> слова по вопросам;

			х на вопросы: «какой? какая? какое?».	Словарь: цвет, желтый, коричневый, черный, белый; берет, земля, песок, глина, дыня, арбуз, клубника, малина.	<b>различать и распределять</b> слова-предметы по цвету; <b>учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
4	1	15.01	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	Раскрыть смысл понятий( <i>по величине</i> ): величина (большой, маленький). Словарь: тигр, мышка, кролик, шар, ведро.	<b>Составлять и дополнять</b> предложения с помощью учителя и по вопросам; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; <b>распределять</b> слова по вопросам; <b>различать и распределять</b> слова-предметы по величине; <b>учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
5 6	2	18.01 19.01	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	Раскрыть смысл понятий( <i>по форме</i> ) форма (квадратный, круглый). Словарь: коробка, стол, окно.  ( <i>составление описание предмета по плану</i> )	<b>Составлять и дополнять</b> предложения с помощью учителя и по вопросам; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; <b>распределять</b> слова по вопросам; <b>различать и распределять</b> слова-предметы по форме; <b>учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
7 8	2	21.01 22.01	Слова, противоположные по значению.	Раскрыть смысл понятий: слова, противоположные по значению (тяжелый- легкий, длинный- короткий, высокий-низкий, широкий- узкий, толстый-тонкий).	<b>Составлять и дополнять</b> предложения с помощью учителя и по вопросам; <b>учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>распределять</b> слова по вопросам; <b>оценивать</b> результаты своей работы.



9	1	25.01	Ответы на вопросы по теме: «Школа».	Раскрыть смысл понятия: школа(класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская)	<b>Составлять и дополнять</b> предложения с помощью учителя и по вопросам; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
10 11	2	26.01 28.01	Обобщающие понятия.	Раскрыть смысл понятий: домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь)	<b>Распределять</b> слова по понятиям; <b>соотносить</b> слово с картинкой и называть его; <b>учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
12	1	29.01	Что можно? Что нельзя?	Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя.  Словарь: перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский, переходить, перебежать, взять, войти.	<b>Давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; <b>участвовать</b> в диалоге по теме; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.
13 14	2	1.02 2.02	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос: «как?»  Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.	<b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>распределять</b> слова по вопросам.
15	1	4.02	Одежда, обувь.	Раскрыть смысл обобщающих понятий: обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки) и одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта,	<b>Давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; <b>включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.

				<p>костюм, рубашка, юбка)</p> <p>Словарь: касса, витрина, продавец, покупатель, магазин.</p>	
16 17	2	5.02 8.02	<p>Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: зимой, весной, летом.</p> <p>Словарь: Санки, коньки, сугроб, сосульки, снежная баба, грядки, лопаты, снежки, лейки, горка, земля, лед, лепят, сажают, копают, катаются, поливают, обрезают, зеленеет, бросает.</p>	<p><b>Давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; <b>распределять и различать</b> слова по вопросам; <b>включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p>
18	1	09.02	<p>Режим дня школьника.</p>	<p>Раскрыть смысл понятия: режим дня</p> <p>Словарь: убирает постель, встает, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает ..., надевает, причесывает, завтракает.</p>	<p><b>Соотносить</b> предложение с картинкой; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>оценивать</b> результаты своей работы.</p>
19	1	1102	<p>Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: днем, вечером, ночью .</p> <p>Словарь: завтракает, обедает, ужинает, учатся, гуляют, спят, делают зарядку, смотрят телевизор, играют.</p>	<p><b>Соотносить</b> предложение с картинкой; <b>составлять</b> предложения из слов; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>распределять</b> слова по вопросам.</p>

20 21	2	12.02 15.02	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	<p>Раскрыть смысл понятий: вчера, сегодня.</p> <p>Словарь: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, пасмурно, ясно, ветер, луна, солнце, холодно, тепло, дождь, снег.</p>	<p><b>Соотнести</b> предложение с картинкой; <b>составлять</b> предложения из слов; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы;</p> <p><b>распределять</b> слова по вопросам.</p>
22	1	16.02	В магазине.	<p>Раскрыть смысл обобщающих понятий: мебель(стол, диван, сервант, буфет, тумбочка), посуда(поднос, сковорода, миска, кружка, чайник), обувь(кроссовки, босоножки, сапоги, валенки, тапки, кроссовки, туфли), одежда (платье, куртка, пуговицы).</p>	<p><b>Соотнести</b> предложение с картинкой; <b>составлять</b> предложения из слов; <b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы;</p> <p><b>формировать</b> словарь обобщающих понятий.</p>
23	1	18.02	Кто где живет?	<p>Раскрыть смысл понятий: дикие звери(слон, тигр, заяц, лев, обезьяна), птицы(воробей, сова,), насекомые (бабочка, муха, комар, жук, стрекоза, муравей, пчела).</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>соотнести и называть</b> слова по картинке; <b>оценивать</b> результаты своей работы</p>
24	1	19.02	Домашние и дикие животные.	<p>Раскрыть смысл обобщающих понятий: домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные (слон, лев, медведь, тигр, лиса).</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>развивать</b> зрительное внимание; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>оценивать</b> результаты своей работы</p>
25	1	01.03	В доме.	<p>Раскрыть смысл понятия: «в доме».</p> <p>Словарь: двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница,</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>давать</b> полные и краткие ответы на вопросы; <b>соотнести и называть</b> слова по картинке; <b>различать и распределять</b> слова по картинкам.</p>

				ступеньки, площадка, крыша,, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка,, качели.	
26	1	2.03	На улице.	<p>Раскрыть смысл понятия: «на улице».</p> <p>Словарь: мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>давать</b> краткие ответы на вопросы; <b>соотносить и называть</b> слова по картинке;</p> <p><b>различать и распределять</b> слова по картинкам; <b>оценивать</b> результаты своей работы.</p>
27 28	2	4.03 05.03	Работа с деформированным текстом «По грибы».	<p>Раскрыть смысл понятий: рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе ..., и т.д.</p> <p>Словарь: берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес, раздеваются, одеваются, сильный дождь.</p>	<p><b>Работать</b> с деформированным текстом; <b>различать понятия:</b> сначала, потом, в конце; <b>составлять и записывать</b> предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов;</p> <p><b>отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; <b>давать</b> полные ответы на вопросы; <b>подбирать предложения к картинкам.</b></p>

29	1	9.03	Весна.	<p>Раскрыть смысл понятий: погода весной.</p> <p>Словарь: тает снег, лед, льдина, первые цветы, набухли почки, распускаются листья.</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
30	1	11.03	<p><i>Ответы на вопросы по теме: «Весна»</i></p>	<p>Раскрыть смысл понятий: погода весной, весенние каникулы.</p> <p>Словарь: двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идет, прошел, дождь, снег, солнце.</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
31	1	12.03	<p><i>Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор».</i></p>	<p>Познакомить с текстом «Школьный двор».</p> <p>Словарь: двор, светит, копает землю, грядка, выкопал яму, сажает, клумба, поливает, несет.</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
32 33	2	15.03 16.03	Признаки весны.	<p>Раскрыть смысл понятия: признаки весны.</p> <p>Словарь: тает, растаял, идет, прошел, светит, зашло, снег, дождь, солнце.</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Различать и называть</b> признаки весны.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
34	1	18.03	Наш город.	<p>Познакомить с понятием «наш город»</p> <p>Словарь: столица, Родина, город, река, главный, улица, транспорт, адрес.</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения с помощью опорных конструкций.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>

35 36	2	19.03 22.03	Профессии.	<p>Раскрыть смысл понятия: профессии</p> <p>Словарь: врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер.</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
37	1	23.03	<i>Составление предложения по картинке «На даче».</i>	<p>Раскрыть смысл понятия: дача.</p> <p>Словарь: забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
<b>4 четверть ( 33часов и 2 резервных)</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексический материал</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1	1	01.04	<i>Составление предложения по картинке «На даче».</i>	<p>Раскрыть смысл понятия: дача.</p> <p>Словарь: забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
2 3	2	02.04 05.04	Первое мая. День Победы. Ответы на вопросы.	<p>Раскрыть смысл праздников: Первое мая, День Победы.</p> <p>Словарь: праздник, Первомай, праздничные дни, Родина, Россия, война, стреляли, победа.</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>

4 5	2	06.04 08.04	Родина.	<p>Раскрыть смысл понятия: Родина.</p> <p>Словарь: Одина, Россия, город, леса, реки, озера, страна, армия, солдаты, офицеры, автомат, командует.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Формировать</b> и <b>обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
6	1	09.04	<i>Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».</i>	<p>Раскрыть смысл понятия: школьный двор.</p> <p>Словарь: забор, грабли, лопата, копает, сажают, играют, лейка, клумба, крыльцо.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Формировать</b> и <b>обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
7	1	12.04	<i>Составление предложений по вопросам и картинке.</i>	<p>Формировать умение составлять предложения по картинке и вопросам.</p> <p>Словарь: дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона, на, в, под, около, у.</p>	<p><b>Формировать</b> и <b>обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
8	1	13.04	Что на что похоже.	<p>Раскрыть смысл понятия: похоже.</p> <p>Словарь: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, елка, телевизор, окно, солнце.</p>	<p><b>Формировать</b> и <b>обогащать</b> словарь по теме.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p>

					<b>Оценивать</b> результаты своей работы.
9 10	2	15.04 16.04	Работа с деформированным текстом « <i>Надо помочь друг другу</i> ».	Формировать умение работать с деформированным текстом.  Словарь: половина, грибы, собрали, полные корзинки, прыгнула, лужа, упала, грязно, улыбнулись, довольные, белые грибы, лисички, подберезовики.	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Учиться работать</b> с деформированным текстом. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
11 12	2	19.04 20.04	Составление диалога.	Формировать умение составлять диалог. Раскрыть смысл понятия: диалог.  Словарь: зовут, учусь,, доброе утро, здравствуй, класс.	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
13	1	22.04	Составление рассказа по серии картинок.	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок.  Словарь: собирать, рассыпать, ягоды, корзинка, пересыпал, несут, ручей, мостик, помог.	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Составлять</b> предложения по серии картинок с помощью учителя. <b>Учиться составлять и записывать</b> предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
14	1	23.04	Летние каникулы. Уточнение и обогащение словаря.	Река, лодка, весло, удочки, песок, берег	Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.  Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок.  Распространение простых предложений за счет



					уточнения места и времени.
15	1	26.04	Составление предложений по сюжетной картинке «Летом»		Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок. Распространение простых предложений за счет уточнения места и времени.
16	1	27.04	На даче. Уточнение и обогащение словаря.	Дача, корзина, ягоды, куст, сад	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
17	1	29.04	Что мы будем делать летом? Сообщение об интересных событиях, которые произошли летом (с помощью	Купался, загорал, катался, ролики, велосипед, грибы, ягоды, ловил, ездил, собирал	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.

			учителя). Зарисовка и составление предложений на тему «Что я буду делать летом».		
18	1	30.04	«Двор». Уточнение и обогащение словаря.  Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление предложений по сюжетной картинке.	Двор, сарай, забор, ворота, калитка, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, труба. Стоит, несет, открывает, спит, лежит	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей работы. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.  Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок.  Распространение простых предложений за счет уточнения места и времени.
19	1	04.05	Составление устного рассказа по	Топор, молоток, клещи, гвозди, лопата, грабли, метла, ведро, лейка.	<b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным

			<p>теме: «Дом»</p> <p>Садовые инструменты.</p> <p>Кто? Что? Что делает? Что делают?</p>		<p>схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p>
20	1	06.05	<p>Семья.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке «Семья».</p> <p>Составление краткого рассказа по сюжетной картине «Семья».</p>	<p>Шьет, швейная машинка, кресло, книга, кубики, строит</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p>Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок.</p> <p>Распространение простых предложений за счет уточнения места и времени.</p>
21	1	07.05	<p>Составление предложений по теме: «Кто где»</p>	<p>Лиса, белка, ёж, птица, собака, кошка, мышь, курица, коза, прыгает, ползает, летает, плавает, нора, конура, сарай</p>	<p><b>Формировать и обогащать</b> словарь по теме. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p>

			живёт?		<b>Оценивать</b> результаты своей работы.
22	1	11.05	Составление предложений по теме: «Кто чем питается?»		Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок. Распространение простых предложений за счет уточнения места и времени.
23	1	13.05	Составление словосочетаний и предложений по теме «Широкий – узкий, длинный – короткий.»	Широкий, узкий, длинный, короткий, лента, дверь, указка, линейка, палка, пальто	<b>Обобщать</b> словарь. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Дополнять</b> предложения. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
24	1	14.05	«Что делает Вова»? Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составление	Что делает? Что делал?	<b>Обобщать</b> словарь. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Дополнять</b> предложения. <b>Оценивать</b> результаты своей работы

			предложени й по картинкам.		
25	1	17.05	В классе. Уточнение и обогащение словаря. Дифференци ация временных форм глагола. Работа с деформиров анным текстом.	Текст, вставь слова. Словарь по теме «В классе»	<b>Обобщать</b> словарь. <b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. <b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы. <b>Участвовать</b> в диалоге по теме. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Дополнять</b> предложения. <b>Оценивать</b> результаты своей работы
26	1	18.05	«В классе» Сочинение по серии сюжетных картин.	сочинение, название	Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок. Распространение простых предложений за счет уточнения места и времени.

27	1	20.05	«Миша-дежурный». Работа с текстом. Определены темы и основной мысли текста. План текста.		<p><b>Обобщать</b> словарь.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p><b>Учиться давать</b> полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге по теме.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы</p>
28	1	21.05	«Миша-дежурный Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану» .	Изложение, писать изложение	<p>Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок.</p> <p>Распространение простых предложений за счет уточнения места и времени.</p>
29	1	24.05	Составление устного рассказа по серии картинок на тему: «Интернат.	возьми, вытирает, моет, мыло, полотенце, щетка, расчёска. Я мою руки мылом. Я вытираю руки полотенцем.	<p>Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок.</p> <p>Распространение простых предложений за счет</p>

			В столовой»		уточнения места и времени.
30	1	25.05	<p>Составление словосочетаний и предложений со словами «Жёлтый, коричневый, серый, голубой»</p> <p>Составление предложений со словами: «Тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний»</p>	<p>Принеси тарелку, поставь стакан, стол, несёт, поставила, подними, ешь, нарежь, колбаса, налей, поднял, ест, каша, пьёт, режет, налила</p> <p>Жёлтый, коричневый, серый, голубой, лента, карандаш, флажок</p>	<p>Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Составление устных рассказов по сюжетным картинкам и по сериям картинок.</p> <p>Распространение простых предложений за счет уточнения места и времени.</p>

31 32	2		Резервные часы		
----------	---	--	-------------------	--	--





