

## Календарно-тематическое планирование по предмету развитие речи 2020-2021 г.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
				Предполаг.	Фактич.	
<b>1 четверть(35 ч)</b>						
1	II	1 сентября - День знаний.	1	<b>1.09</b>		День знаний, учебники, линейка, школьники
2	V	1 сентября – День знаний. Работа с деформированным текстом.	1	<b>3.09</b>		
3	II	Летние каникулы. Составление устного рассказа по серии сюжетных картин.	1	<b>4.09</b>		Отдыхал, море, речка, дача, горы, палатка, костер, лодка, купаться, загорать, кататься, собирать
4	II	Летние каникулы. Работа с диалогом.	2	<b>7.09</b>		
5	II			<b>8.09</b>		
6	V	Сочинение. Как я отдыхал летом.	1	<b>10.09</b>		
7	I	Деревья в парке.	1	<b>11.09</b>		Название деревьев, парк, шишка, желудь
8	V	Составление рассказа по серии сюжетных картин «В лесу»	1	<b>14.09</b>		Корзинка, собирать, листья, название деревьев.
9	II	«В лесу». Написание рассказа по плану.	1	<b>15.09</b>		
10	V	Работа с деформированным текстом «В лесу».	1	<b>17.09</b>		
11	I	Осень. Составление рассказа по готовому плану.	1	<b>18.09</b>		План, золотой наряд, медный цвет, прекрасная пора
12	III	Изложение «Осень»	1	<b>21.09</b>		Будем писать изложение
13	II	Осень на иллюстрациях, осень в стихах (описание картины по вопросам)	1	<b>22.09</b>		Будем отвечать на вопросы, будем составлять рассказ
14	I	Картина осени в окне. Уточнение и обогащение словаря.	1	<b>24.09</b>		План, посмотрите в окно, пожелтели,

<b>15</b>	II	Картина осени в окне (составление рассказа по плану)	1	<b>25.09</b>		покраснели, опадают, хмурое, пасмурно
<b>16</b>	II	День рождения. Коллективное составление рассказа повествовательного характера.	1	<b>28.09</b>		Будем составлять рассказ, отвечать на вопросы
<b>17</b>	II	День рождения. Составление рассказа по вопросам.	1	<b>29.09</b>		
<b>18</b>	V	День рождения бабушки. Работа с деформированным текстом.	1	<b>1.10</b>		Внук, телеграмма
<b>19</b>	IV	Что такое хорошо?	1	<b>2.10</b>		Улица, перекресток, помогать, переводить через дорогу
<b>20</b>	II	«Хороший поступок». Коллективное составление рассказа повествовательного характера.	1	<b>5.10</b>		
<b>21</b>	V	«Смелый мальчик». Работа с деформированным текстом	1	<b>6.10</b>		Тонуть, покачнулась, крутой берег, бросился
<b>22</b>	I	Употребление слов, характеризующих внешность человека	1	<b>8.10</b>		Внешность, волосы, глаза, лицо, фигура
<b>23</b>	II	«Мой друг». Составление описательного рассказа по вопросам.	1	<b>9.10</b>		
<b>24</b>	V	Верные друзья. Работа с текстом.	1	<b>12.10</b>		
<b>25</b>	I	Употребление слов, характеризующих предмет по цвету, материалу, размеру	1	<b>13.10</b>		Цвет, форма, размер, материал, бумажный, кожаный, железный, пластмассовый
<b>26</b>	II	Описание предмета по материалу, форме, размеру.	1	<b>15.10</b>		
<b>27</b>	I	Профессии. Повторение словаря по теме.	1	<b>16.10</b>		
<b>28</b>	V	Работа с текстом «Как строят дом»	1	<b>19.10</b>		Строительство, стены-панели, подъемный кран, крановщица
<b>29</b>	II	Беседа об изменениях в природе осенью.	1	<b>20.10</b>		Пожелтели, покраснели, опадают, холодно, дождь, снег, ветреная погода, пасмурно
<b>30</b>	I	Осенние работы.	1	<b>22.10</b>		Убирают, собирают, копают

<b>31</b>	V	Работа с текстом «Готовятся к зиме.»	1	<b>23.10</b>		Сушит, готовятся, желуди, гнездо
<b>32</b>	II	Осень. Составление описательного рассказа.	1	<b>26.10</b>		
<b>33</b>	I	Уточнение и закрепление словаря по теме: «Помощь по дому»	1	<b>27.10</b>		
<b>34</b>	V	Работа с текстом «Как Петя провел воскресенье».	1	<b>29.10</b>		Встал, зарядка, постель, ходил в гости, играл в шашки
<b>35</b>	V	Повторение значения предлогов до, после, с. Работа с текстом «День школьника»	1	<b>30.10</b>		Интернат, умывается, завтракает, начинаются, заканчиваются, полдник, четверть часа
<b>2 четверть (28 ч)</b>						
<b>36</b>	II	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл каникулы».	1	<b>9.11</b>		У родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно.
<b>37</b>	II		1	<b>10.11</b>		
<b>38</b>	I	Составление рассказа «Мой день».	1	<b>12.11</b>		Проснулся, подъем, зарядка, уроки, домашнее задание.
<b>39</b>	I	Подготовка к изложению: «Как звери готовятся к зиме».	1	<b>13.11</b>		Перелетные птицы, сушит грибы, прячет их, делает теплое гнездо, спит, не ест.
<b>40</b>	V		1	<b>16.11</b>		
<b>41</b>	III	Изложение «Как звери готовятся к зиме».	1	<b>17.11</b>		Перелетные птицы, сушит грибы, прячет их, делает теплое гнездо, спит, не ест.
<b>42</b>	II		1	<b>19.11</b>		
<b>43</b>	II	Инструменты.	1	<b>20.11</b>		Рубанок, иголка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор.
<b>44</b>	II	Посуда.	1	<b>23.11</b>		Посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдец, первое блюдо (суп), второе блюдо.

45	I	. Составление рассказа «Как я провёл	1	24.11		До завтрака, после завтрака, до обеда, перед ужином, доволен выходным днём
46	I	воскресный день».	1	26.11		
47	II	Составление 2 рассказов по плану и деформ. тексту «Снеговик», «Кормушка».	1	27.11		Корм, кормушка, прибил за окном, на пруду, озябли, всем хорош, ещё веселее.
48	I		2	30.11		
49	II	Составление рассказа с элементами описания «Белочка».		1.12		Нанизывает, укрывается, складывает, лакомится, запасы, лакомство, мордочка.
50	I		2	3.12		
51	V		Составление рассказа «Почему Вова опоздал на урок».		4.12	
52	I	Подготовка к изложению «Шарик».	2	7.12		Захворал, свежее сено, ухаживал, стал здоров, удил рыбу, стал тонуть, бросился в воду, вытащил на берег.
53	V			8.12		
54	V	Контрольная работа Изложение «Синичка».	1	10.12		
55	III	Изложение «Шарик».	1	11.12		Захворал, свежее сено, ухаживал, стал здоров, удил рыбу, стал тонуть, бросился в воду, вытащил на берег.
56	II		1	14.12		
57	II	Подготовка к изложению «Новый год».	1	15.12		Любимый праздник, на площадке, украсили, вокруг ёлки, Дед Мороз, Снегурочка.
58	V		1	17.12		
59	III	Изложение «Новый год».	1	18.12		
60	II	Зимние забавы.	1	21.12		
61	II		1	22.12		
62	II	Зимние виды спорта.	1	24.12		
63	II			25.12		

**3 четверть(38 ч)**

<b>64</b>	V	Сочинение «Мои зимние каникулы»		<b>11.01</b>	Морозная погода, ... градусов ниже нуля, зимние забавы, Новый год, Рождество.
<b>65</b>	II			<b>12.01</b>	
<b>66</b>	II	Употребление слов, отвечающих на вопросы «что делал? - что сделал?».		<b>14.01</b>	Красил-выкрасил
<b>67</b>	II			<b>15.01</b>	обедал-пообедал
<b>68</b>	II			<b>18.01</b>	учил-выучил прыгал-прыгнул толкал-толкнул
<b>69</b>	II	Подготовка к изложению «Заблудился»		<b>19.01</b>	Зашёл далеко в лес, заблудился, влез на дерево, увидел вдаль, лесник.
<b>70</b>	I			<b>21.01</b>	
<b>71</b>	III	Изложение «Заблудился».		<b>22.01</b>	Зашёл далеко в лес, заблудился, влез на дерево, увидел вдаль, лесник.
<b>72</b>	II	Слова, обозначающие принадлежность.		<b>25.01</b>	Им, ей, ими, ею
<b>73</b>	II	Составление рассказа «Стыдно».		<b>26.01</b>	Лаяла, испугалась, выгнула спину, прогнала, стало стыдно, поступили плохо.
<b>74</b>	I			<b>28.01</b>	
<b>75</b>	V	Запись рассказа «Стыдно».		<b>29.01</b>	Лаяла, испугалась, выгнула спину, прогнала, стало стыдно, поступили плохо.
<b>76</b>	I	Употребление в речи глаголов совершенного вида.		<b>1.02</b>	Выкрасил, прочитал, пообедал.

77	V	Употребление союзов «а, и, но».		2.02		Комната тёмная, сгребает листья, пашут, боронят землю. Узкий, широкий, собирался, но раздумал, дождь не прекратился, усилился.
78	IV			4.02		
79	I			5.02		
80	III	Простые и сложные предложения.		8.02		Простое предложение, сложное предложение.
81	I			9.02		
82	II			11.02		
83	II	Контрольная работа по теме: Составление сложных предложений.		12.02		
84	V	Составление рассказа «Дети в роще».		15.02		Отправились, жук, соломинка.
85	V	Составление сложных предложений, употребление союзов «а, и, но».		16.02		Снег не растаял, но солнце светит ярко. Дни стали короче, а ночи длиннее. Стало тепло, и прилетели птицы.
86	II	Составление рассказа по деформированному тексту «Зайчик».		18.02		
87	I			19.02		
88	II	Составление рассказа «Бумажка».		22.02		Бумажка, упражнение, закричали хором.
89	I			25.02		
90	II			26.02		
91	I	Повторение изученного..		1.03		
92	V	Подготовка к изложению «Подснежник».		2.03		
93	IV			4.03		
94	V	Изложение «Подсежник».		5.03		

<b>95</b>	I	Весенние забавы.		<b>9.03</b>		
<b>96</b>	II	Инструктаж на весенние каникулы.		<b>11.03</b>		
<b>97</b>	II	Подготовка к контрольной работе.		<b>12.03</b>		
<b>98</b>	II	Контрольная работа.		<b>15.03</b>		
<b>99</b>	III	Обобщающий урок за III четверть.		<b>16.03</b>		
<b>100</b>	IV	Итоговый урок за III четверть.		<b>18.03</b>		
<b>101</b>	II			<b>19.03</b>		
<b>4 четверть(30 ч)</b>						
<b>102</b>	V	Составление рассказа «Весенние каникулы».		<b>29.03</b>		Весенние каникулы, проводить время, кататься на роликах, на велосипеде, ходить в гости, кино, театр, цирк, самое интересное в время каникул
<b>103</b>	II			<b>30.03</b>		
<b>104</b>	II	Подготовка к изложению: «Весной в лесу».		<b>1.04</b>		Расцветают, таят, растения, проталины.
<b>105</b>	V			<b>2.04</b>		
<b>106</b>	II	Изложение «Весной в лесу».		<b>5.04</b>		
<b>107</b>	I	Употребление слов цветной-разноцветный.		<b>6.04</b>		Космодром, заискрился.
<b>108</b>	II	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суф-фиксами - онок, - енок..		<b>8.04</b>		Корова-теленки
<b>109</b>	V			<b>9.04</b>		Овца-ягненок
<b>110</b>	II				<b>12.04</b>	
<b>111</b>	I	Подготовка к изложению «Гостинец для мамы».		<b>13.04</b>		Ледоход, пристала, льдина, отталкиваться, шест, быстро отплывать, сбежался народ, был спасён.
<b>112</b>	II			<b>15.04</b>		
<b>113</b>	II	Контрольная работа: изложение «Гостинец для мамы».		<b>16.04</b>		

<b>114</b>	I	Анализ изложения.		<b>19.04</b>		
<b>115</b>	II	Составление сложных предложений, включающих союз «чтобы».		<b>20.04</b>		Сложное предложение, достать, вытереть, причесать, собирались в стаи.
<b>116</b>	II			<b>22.04</b>		
<b>117</b>	I	Употребление слов «цветной» «разноцветный».		<b>23.04</b>		Цветной, разноцветный, прозрачная капля.
<b>118</b>	II			<b>26.04</b>		
<b>119</b>	V	Употребление слов типа «сосновый, лимонный».		<b>27.04</b>		Выполнять лексико-грамматические упражнения.  Находить в тексте слова с суффиксами -ов-, -н-, -ин-.  Правильно употреблять слова типа «сосновый» и т.д.
<b>120</b>	V			<b>29.04</b>		
<b>121</b>	III	Изложение «На льдине».		<b>30.04</b>		
<b>122</b>	IV			<b>4.05</b>		
<b>123</b>	II	Составление рассказа «Мои летние каникулы».		<b>6.05</b>		Лето, летние каникулы, отдыхать, купаться, достопримечательности.
<b>124</b>	I			<b>7.05</b>		
<b>125</b>	I	Текст «Синичка».		<b>11.05</b>		
<b>126</b>	II			<b>13.05</b>		
<b>127</b>	II	Анализ текста.		<b>14.05</b>		
<b>128</b>	II	Инструктаж на Летние каникулы.		<b>17.05</b>		
<b>129</b>	II	Обобщение пройденного за год.		<b>18.05</b>		



<b>130</b>	I	Повторение за год.		<b>20.05</b>		
<b>131</b>	II			<b>21.05</b>		
<b>132</b>				<b>24.05</b>		
<b>133</b>				<b>25.05</b>		
<b>134</b>				<b>27.05</b>		
<b>135</b>				<b>28.05</b>		
<b>136</b>			Резервный час.			

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по развитию речи разработана и составлена на основе:**

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений II вида/ Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. – М. : Просвещение, 2011. – 255с.

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Для слабослышащих детей предмет «Развитие речи» играет огромную роль в обучении. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. При поступлении в школу грамматически неформленные высказывания детей носят отрывочный, редуцированный характер, часто словесные средства заменяются мимикой и жестами. Страдает понимание обращенной речи. Все это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме.

Коммуникативные затруднения остаются ведущими в структуре речевого нарушения и на более поздних этапах обучения в спецшколе. Если разговорно-бытовая форма речи приближается со временем к возрастному нормативу, то связное высказывание значительно отличается от аналогичного, составленного сверстником с нормой речевого развития, не только за счет наличия грамматических ошибок, сколько за счет неточно отобранных языковых единиц, а также неструктурированности текста. Основной **целью** курса является развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Таким образом, **основными задачами курса** «Развитие речи» являются:

- уточнение значений имеющихся у детей в активном и пассивном запасе слов;
- расширение словарного запаса; воспитании навыка словопользования;
- умения отбирать лексические средства, адекватные контексту;
- расширение набора грамматических форм и конструкций;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельные высказывания; - обучение составлению связных высказываний различного типа.

В ходе уроков организуются специальные упражнения, направленные на восполнение пробелов в речевом развитии учащихся: формирование навыка языкового анализа, синтеза, языковых обобщений.

У учащихся закрепляются и уточняются значения слов, имеющихся в их активном и пассивном запасе, дифференцируются близкие по значению понятия, словарный запас расширяется не только за счет названий новых предметов, действий и качеств, но и за счет введения обобщающих понятий, понятий-названий «часть - целое», а также за счет целого ряда слов, образованных префиксально - суффиксальным способом. При формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетаний, а также личного простого распространенного предложения. Речь становится объектом изучения.

**Общая характеристика учебного процесса.** Дети учатся составлять предложения, конструировать грамматические конструкции по аналогии (или по образцу), по модели, по схеме, самостоятельно составлять схемы. Значительное место отводится в процессе работы развитию навыка восприятия и продуцирования связной речи. Детям предлагаются специальные задания по выявлению значений незнакомых им ранее слов из контекста с опорой на их морфемный состав. Большое внимание уделяется пересказам повествовательных текстов, а также составлению повествовательных и описательных текстов с опорой на план, на картинку, серию картинок или по впечатлению. Объем самостоятельных рассказов не должен превышать 5-7 предложений.

В обучении велика роль сюжетных игр, в процессе которых автоматизируются не только языковые умения и навыки, но и коммуникативные, например, ведение диалога. Учащиеся должны

уметь выслушать собеседника, уточнить непонятное, четко отвечать на вопрос и самим задавать вопросы.

### **Место предмета «Развитие речи» в учебном плане.**

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по развитию речи для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении 3 класс.

На изучение предмета «развитие речи» в третьем классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебн. недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

#### **· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим;

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### **· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

#### **· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов

познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты обучения**

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### *Личностные результаты*

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

#### *Метапредметные результаты*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,

- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других;

- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в

том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»

*Предметные результаты.*

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формирование умения устно и письменно составлять 8-10 предложений, объединенных общей темой.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др. делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

*К концу III класса обучающиеся научатся:*

Устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.).

Определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение.

Записывать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.

Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.

Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

Составлять и записывать 8 — 10 предложений на определенную тему.

Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

Формы и виды контроля:

Текущий

Тематический

Итоговый

### **Содержание учебного предмета**

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.).

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия.

Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной



подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
2. Урок рефлексии.
3. Урок систематизации знаний.
4. Урок развивающего контроля.

### *Критерии оценок*

#### *Основные ошибки в содержании и построении изложения*

1. Пропуск важных мыслей и фактов.
2. Искажение содержания.
3. Нарушение логической последовательности.
4. Возвращение без необходимости к одному и тому же факту.

#### *Речевые ошибки*

1. Неправильное определение границ предложения в тексте.
2. Нарушение порядка слов в предложении.
3. Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.
4. Пропуск главных и второстепенных членов предложения.
5. Неправильное согласование слов в предложении.
6. Неправильное или неточное употребление слова.

#### *Нормы оценок для изложений*

Оценка «5» ставится:

*по содержанию и речевому оформлению:*

– правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

*грамотность:*

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается одно-два исправления.

Оценка «4» ставится:

*по содержанию и речевому оформлению:*

– правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

*грамотность:*

- две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится:

*по содержанию и речевому оформлению:*

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста;

*грамотность:*

- три-пять орфографических и одна-две пунктуационные ошибки.

Оценка «2» ставится:

*по содержанию и речевому оформлению:*

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между всеми частями работы;
- беден словарь;
- более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

*грамотность:*

- более пяти орфографических и три-четыре пунктуационные ошибки

## Содержание курса

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
I.	Уточнение и обогащение словаря.	32	- Употребление слов, выражающих отношение к происходящему; слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенки цветов; слов с эмоционально-экспрессивной окраской. - Понимание и употребление в речи сложные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, условия.
II.	Развитие связной речи	57	- Определение темы текста; выделение части; озаглавливание текст и его части. - Коллективное составление рассказов (сочинений) повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).
III.	Понятие об изложении.	9	- Составление план сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложений).
IV.	Речевой этикет.	6	- Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. - Умение писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.
V.	Текст.	30	- Составление устно и письменно тексты приглашения, поздравления.
	Итого:	135+1	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2011.

Энциклопедия развития и обучения дошкольника, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Бельская И.Л. Увлекательный словарь для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.

Жукова О.С. Развиваем речь/ О.С. Жукова, - М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Презентации.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Развитие речи» (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>.