

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии в 1 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО "Ярославская школа - интернат № 7" (вариант 2.2);
- Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;
- Письмо Департамента образования Ярославской области №23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа - интернат № 7".
- Комплект примерных рабочих программ для дополнительных и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы **используется УМК:**

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь + приложение. ФГОС/ Н.И.Роговцева,Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - 2-е изд., - М:

Просвещение, 2012;

Симоненко В.Д. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Иванова, Н.В. Матяш, П.С. Сомородский и др]; под ред В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.: ил.

Комплекты тематических таблиц: Технология обработки ткани, бумаги и картона, организации рабочего места.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Раздаточный материал.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Классная магнитная доска.

Персональный компьютер.

Комплект обучающихся видеофильмов, презентация и программ по темам.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Электронные ресурсы: www.eor-np.ru, <http://rusobr.ru/>, rudocs.exdat.com, nsportal.ru, school.xvatit.com и т.д.

Цель курса: формирование у слабослышащих обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

Задачами курса является исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Технология» носит интегрированный характер, который заключается в интеграции знаний, полученных при изучении других учебных предметов: изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, что создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. В результате изучения курса «закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации. Технология представлена как способ переработки сырья и материалов, энергии и информации, с одной стороны, и как процесс творческой преобразовательной деятельности человека

– с другой. Заложённая в программе интерактивная методика освоения курса учащимися обеспечивает максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовность к проектной и преобразовательной деятельности.

Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития слабослышащих младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделённых тем, разделов одновременно по таким направлениям, как:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна. Дизайн соединяет в себе как инженерно- конструкторский (т.е. преимущественно рациональный, рассудочно-логический) аспект, так и художественно-эстетический (во многом эмоциональный, интуитивный), что позволяет осуществить в содержании курса более гармоничную интеграцию различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся.

Место курса в учебном плане. На изучение предмета в первом классе отводится **33 часа** в год (1 час в учебную неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами учебного предмета.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду как виду творчества. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, культуре труда, трудовым традициям народа.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися следующих личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Метапредметные результаты обучения

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты обучения:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции.
- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
- Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.
- Контроль и корректировка хода работы.

- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
- Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

Основное содержание предмета

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.

Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин—твердый, теплый пластилин—мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина.

Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности.

Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания

материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с природными материалами. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами.

Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка.

Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими

инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами—режет, левая—подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Работа с нитками. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Содержание раздела	Количество часов
Вводное занятие	Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с	1 час

	материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.	
Работа с пластилином	Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбик), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и	7 часов I четв. – 1 час II четв. – 4 часа III четв. – 1 час IV четв. – 1 час

	<p>цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).</p>	
<p>Работа с природными материалами</p>	<p>Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.</p>	<p>4 часа I четв. – 1 час II четв. – 1 час IV четв. – 2 часа</p>

<p>Работа с бумагой</p>	<p>Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование</p>	<p>19 часов I четв. – 5 часов II четв. – 3 часа III четв. – 7 часов IV четв. – 4 часа</p>
--------------------------------	--	--

	<p>материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.</p>	
<p>Работа с нитками</p>	<p>Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.</p>	<p>2 часа III четв. – 1 час IV четв. – 1 час</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе (33 часа)

I четверть (9 часов)

Вводное занятие – 1 час

Работа с бумагой – 5 часа

Работа с пластилином – 2 часа

Работа с природными материалами – 1 час

	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	01.09	Вводное занятие. «Человек и труд». Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	Бумага, пластилин. Пластилин	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу яблоко. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Убирать рабочее место.

2	08.09	<p>Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. Аппликация «Бабочка».</p>	<p>Парк, осень, листья. Аппликация, листья.</p>	<p>Экскурсия в природу. Собирать природный материал(листья).</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять аппликацию из листьев по образцу. Заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Убирать рабочее место.</p>
3	15.09	<p>Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».</p> <p>«Что надо знать о треугольнике».</p> <p>Складывание из бумаги. «Ёлочка».</p>	<p>Бумага,ножницы. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. Бумага, треугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.</p>	<p>Называть материал. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место.</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.</p>

4	22.09	<p>Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате».</p> <p>Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».</p> <p>«Что надо знать о прямоугольнике».</p> <p>«Наборная линейка».</p>	<p>Бумага, квадрат. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.</p> <p>Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.</p>
5	29.09	<p>Работа с бумагой. «Домик», «Ёлочка».</p> <p>Работа с пластилином. «Домик».</p>	<p>Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.</p> <p>Пластилин</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать</p>

				инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.
6	06.10	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец». Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах».	Пластилин. Помидор, огурец, овощи. Бумага, ножницы. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Цвета пластилина. Убирать рабочее место. Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место.
7	13.10	Работа с	Бумага, ножницы, квадрат,	Организовывать свое рабочее место,

		бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов».	треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.
8	20.10	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников»	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.
9	27.10	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар

				<p>до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы.</p> <p>Вдавливать ямки на поверхности шара.</p> <p>Цвета пластилина. Убирать рабочее место.</p>
<p>II четверть (8 часов)</p> <p>Работа с бумагой – 4 часа</p> <p>Работа с пластилином – 3 часа</p> <p>Работа с природными материалами – 1 час</p>				
1	10.11	<p>Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».</p>	<p>Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы.</p>

				<p>Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.</p>
2	17.11	<p>Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец», «Грибы».</p>	<p>Пластилин. Грибы, пирамидка.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место</p>
3	24.11	<p>Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».</p>	<p>Шишка, ёжик..</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять поделку из еловых шишек по образцу.</p>

<p>4 5</p>	<p>01.12 08.12</p>	<p>Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Зимнее дерево» Работа с бумагой. Складывание фигурки из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки».</p>	<p>Бумага, клей, кисточка, осень, дерево. Бумага, клей, кисточка.</p>	<p>Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Выполнять аппликацию по образцу. Убирать рабочее место. Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать стилизованные фигурки кошечки, цветка из развертки, заготовленной учителем. Выполнять открытку по образцу. Убирать рабочее место.</p>
<p>6</p>	<p>15.12</p>	<p>Работа с пластилином. «Цыпленок».</p>	<p>Пластилин, цыпленок, лепить, раскатывать, отщипывать, скатывать.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар</p>

				<p>до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы.</p> <p>Вдавливаться ямки на поверхности шара.</p> <p>Цвета пластилина. Убирать рабочее место</p>
7	22.12	<p>Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».</p> <p>Работа с бумагой. Конструирование. «Декоративная веточка».</p>	<p>Бумага, ножницы, аккуратно, красиво.</p> <p>Бумага, ножницы, аккуратно, красиво.</p> <p>Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p>	<p>Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами</p> <p>Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место</p> <p>Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами</p> <p>Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место.</p>
8	29.12	<p>Работа с бумагой. Конструирование. «Флажки».</p> <p>Работа с бумагой. Конструирование.</p>	<p>Бумага, ножницы, аккуратно, красиво.</p> <p>Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p> <p>Бумага, ножницы,</p>	<p>Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами</p> <p>Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место.</p>

		«Бумажный цветок».	аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место.
<p>III четверть (10 часов)</p> <p>Работа с бумагой – 8 часов</p> <p>Работа с пластилином – 1 час</p> <p>Работа с нитками – 1 час</p>				

1	12.01	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».	Пластилин, котик, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Соединять детали примазыванием. Цвета пластилина. Убирать
----------	-------	---	---	--

				рабочее место
2	19.01	<p>Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»</p> <p>Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание.</p> <p>Аппликация. «Ветка рябины».</p>	<p>Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p> <p>Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p>	<p>Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами</p> <p>Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Называть основные цвета бумаги.</p> <p>Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами</p> <p>Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Сминать и скатывать бумагу. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги</p>
3	26.01	<p>Работа с нитками. Наматывание ниток. «Клубок ниток».</p> <p>Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка».</p>	<p>Нитки, клубок, толстые, тонкие.</p> <p>Нитки, клубок, толстые, тонкие.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Наматывать нитки в клубок, на картонку. Соединять узлом несколько нитей (9прядей).</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Изготовление</p>

				кисточки.
4	02.02	<p>Работа с бумагой. Аппликация. «Фрукты на тарелке».</p> <p>Работа с бумагой. Аппликация. «Снеговик», «Гусеница».</p>	<p>Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p> <p>Бумага, аппликация, снеговик, гусеница. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p>	<p>Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами</p> <p>Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги</p> <p>Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами</p> <p>Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Выполнять аппликацию по образцу Называть основные цвета бумаги</p>

5	09.02	<p>Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». (из 4-х овалов)</p> <p>Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Пароход».</p>	<p>Бумага, цыпленок. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p> <p>Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.</p> <p>Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.</p>
6 7	16.02 02.03	<p>Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Стрела».</p> <p>Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».</p>	<p>Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.</p> <p>Вверху, внизу, слева,</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.</p> <p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать</p>

			<p>справа, в углу, в центре.</p> <p>Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.</p> <p>Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p>	<p>объемный объект из листа бумаги.</p>
8	09.03	<p>Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».</p>	<p>Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.</p> <p>Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.</p>	<p>Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами</p> <p>Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии отдельного предмета.</p> <p>Называть основные цвета бумаги</p>

9	16.03	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе.. Называть основные цвета бумаги.
10	23.03	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	Бумага, ножницы, клей, кисточка. квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти.

IV четверть (8 часов)

Работа с бумагой – 4 часа

Работа с пластилином – 1 час

Работа с природными материалами – 2 часа

Работа с нитками – 1 час

	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	06.04	Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в облаках».	Бумага, ножницы, клей, кисточка, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти.
2	13.04	Работа с природными материалами. «Ёжик».	Шишка, желудь, веточка, пластилин.	Отбирать природный материал. Использовать желуди, веточки, шишки и

				пластилин для соединения деталей. Выполнять поделку из большого количества деталей.
3	20.04	Работа с бумагой. Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.
4	27.04	Работа с нитками. «Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)	Игла, нитка, прокол, вверх, вниз.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам способом « игла вверх-вниз».
5	04.05	Комбинированные	Цветы, листья, верба,	Отбирать природный материал.

		<p>работы из природных материалов.</p> <p>Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.</p>	<p>клей, воробей.</p>	<p>Использовать листья, цветы и клей для соединения деталей. Выполнять поделку из большого количества деталей.</p>
6	11.05	<p>Работа с пластилином.</p> <p>Складывание избушки из «бревен».</p> <p>Изготовление макета «Деревня».</p>	<p>Пластилин, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать.</p>	<p>Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать столбиком и соединять плоские детали с объемными. Соединять детали примазыванием. Цвета пластилина.</p> <p>Убирать рабочее место</p>
7	18.05			
8	25.05			

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ:**

1. Интерактивная доска «Aktiv Board».
2. Проектор «Epson EB – 425W».
3. Ноутбук «Lenovo L 520».
4. Обучающие компьютерные игры.
5. Презентации.
6. Видеофильмы и мультфильмы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА:**

сформировать умения по организации рабочего места в зависимости от вида работы;

рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, распределять рабочее время;

содействовать в формировании навыков по выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду;

научить учащихся готовить материалы к работе и экономно их расходовать.

знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов

уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;

уметь сопоставлять свою поделку с образцом