

Пояснительная записка.

1 «с» класс обучается по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида, для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость.

Рабочая программа по математике разработана и составлена на основе:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

1.М.И.Моро,С.В.Степанова «Математика»1 класс, учебник для 4-летней начальной школы. М. Просвещение 1995.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов полностью соответствует программе специальных (коррекционных) учреждений 2 вида.

Цель: повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и

алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Общая характеристика учебного курса.

Математика для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Рабочая программа предлагает тот объем знаний, который доступен большинству обучающихся и определяет реальность фронтальной работы с классом. Но подбирая задания для решения в классе педагог варьирует их так, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым обучающимся.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Место предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, что при 33 учебных неделях составляет 132 часа в год; в 1 четверти 1-го класса по постановлению Санпин № 26 от 10.07.2015 г. проводится 3 урока в день, поэтому рабочая программа рассчитана на 115 часов + 17 часов ПДД.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Математика»

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных

явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих **личностных, предметных результатов и базовых учебных действий**.

Личностные результаты обучения:

- 1) формировать мотивацию к обучению;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Базовые учебные действия:

- 1) **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание курса

Программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным

прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой по математике для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же, поровну, непоровну, одинаково.
Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

Числа от 1 до 5

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду.

Состав чисел 2, 3, 4, 5

Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах пяти.

Числа от 1 до 10

Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел.

Состав чисел 2-10

Количественный и порядковый счет по одному и группами

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия: вчера, сегодня. Работа с календарем. Дни недели. Названия месяцев.

Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

Виды и формы организации учебных занятий

- традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы

плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, равно, задача, прибавить, увеличить на, предыдущее число, следующее число, уменьшить на, предыдущее, следующее число, вычитание,

больше, меньше, вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, похожи, различаются, квадрат, круг, треугольник, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче, последовательность чисел, задача, условие, вопрос, решение, ответ

Выполни сложение ...

- Проверь ... (Я проверил ...)
- Сначала выполняй ..., потом ...
- Как найти неизвестное ..?
- Я решил...
- Удобно решать так
- Сравни ... (Я сравнил...)
- Считай! (Я сосчитал...)
- Заполни... (Я заполнил...)
- Реши... (Я решил ...)
- Напиши (прочитай) ответ ...
- Запиши решение....
- Решение задачи. Какой вопрос?
- Мы закончили решать задачу?
- Мы ответили (не ответили) на главный вопрос

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | 1ч-ть | 2ч-ть | 3ч-ть | 4ч-ть | Виды учебной деятельности |
|-----|--|--------------|-------|-------|-------|-------|---|
| I. | Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же, поровну, непоровну, одинаково. | 5 | 5 | | | | - Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд. |
| II. | Числа от 1 до 5 | 32 | 9 | 23 | | | Называть числа от 1 до 5. Обозначать цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Писать цифры от 1 до 5. Сравнивать числа. Называть место каждого числа в натуральном ряду. |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|----------|----|----|----|--|
| III. | Состав чисел 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 4 | | | - Сравнивать группы предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах пяти. |
| IV. | Числа от 1 до 10 | 37 | | | 16 | 21 | Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. |
| V. | Состав чисел 2-10 | 10 | | | 6 | 4 | - Количественный и порядковый счет по одному и группами |
| VI | Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. | 16 | | | 9 | 7 | Решать задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составлять условия задачи из рассыпного текста. (Выполнять рисунок и записывать решения в виде примера.) |
| VII | Временные понятия: вчера, сегодня | 2 | | | | 2 | Уметь работать с календарем. Знать дни недели. Назвать месяцы. |
| VIII | Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. | 7 | | 3 | 4 | | Рисовать по образцу в тетради в клетку. Составлять орнаменты из геометрических фигур |
| | ПДД | 17 | 17 | | | | |
| | Итого: | 132 | 15 17 | 31 | 35 | 34 | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: 1 ч. – М.: Просвещение, 2009.
- Моро, Волкова: Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, М.: Просвещение, 2016.
- Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 1 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.
- Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 1 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009.
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс, М.: Экзамен, 2010
- Кузнецова, М.И. Тренировочные примеры по математике: счет в пределах 100: 1 класс/ М.И. Кузнецова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1-2 класс)
- Цифровые информационные источники
- Классная доска и магнитная доски
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;
- Наглядные пособия для изучения состава чисел.
- Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения.
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса математики.
- Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10
- Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)
- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту
- Образовательные ресурсы (интернет): <http://zvonoknaurok.ru>, <http://www.alleng.ru>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (15 часов)

| №п/п | Дата | Тема | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|------|------|---|---|--|
| 1. | | Сравнение предметов по величине. | Больше, меньше, равные, одинаковые. | Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые; |
| 2 | | Знакомство с понятиями большой - маленький, длинный- короткий, узкий -широкий, высокий -низкий. | Большой- маленький, длинный- короткий, узкий -широкий, высокий -низкий. | Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз».Сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте |
| 3 | | Понятия сколько? столько же. | Сколько? Столько же? | Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов. |
| 4 | | Понятия больше, меньше. | . Возьми, больше, меньше. | Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше(меньше). |
| 5 | | Понятия поровну, непоровну. | Сколько? Столько же? Поровну, непоровну. | Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну . |
| 6 | | Много, один. Письмо цифры 1. | Один -много. Число и цифра 1. | Ориентироваться на листе бумаги. |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | | <p>Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?</p> |
| 7 | | Один, одна, одно. | Один, одна, одно. Сколько? | <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?</p> |
| 8 | | Один. Одна. Одно. | Один, одна, одно. Сколько? | <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Показывать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?</p> |
| 9 | | Числа 1,2. Цифра 2. | Числа один, два. Цифра 2. | <p>Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 2. Отвечать на вопрос Сколько?</p> |
| 10 | | Знакомство со знаком равно. | Знаки «равно», «больше», «меньше». | <p>Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа</p> |
| 11 | | Знакомство со знаками больше, | Знаки «равно», «больше», | <p>Ориентироваться на листе бумаги. Писать и</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | меньше. | «меньше». | называть знаки « \Leftarrow », « \Rightarrow », « \Leftarrow ». Сравнить предметы и числа. |
| 12 | | Число и цифра 3. | Числа один, два, три. Цифра 3. Сколько? | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос Сколько? |
| 13 | | Состав числа 3. | Числа один, два, три. Цифра 3. Сколько? | Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос Сколько? |
| 14 | | Счет в пределах 3. | Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 15 | | Прямой и обратный счет в пределах 3. Проверочная работа. | Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше. Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |

II четверть (31 час)

| №п/п | Дата | Дата провед. | Тема | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------------|-------------|---------------------|-------------|----------------|--|
|-------------|-------------|---------------------|-------------|----------------|--|

| | | | | | |
|-----------|----------------|-------|--------------------------------------|--|---|
| 1-2 | 9.11 10.11 | 23.11 | Число и цифра 4. | Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше. | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос Сколько? |
| 3-4 | 12.11 13.11 | 24.11 | Состав числа 4. | Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше. | Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав числа 4. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос Сколько? |
| 5-6 | 16.11 17.11 | 26.11 | Счет в пределах 4. | Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 7-8 | 19.11 20.11 | 27.11 | Прямой и обратный счет в пределах 4. | Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 9 | 23.11 | 30.11 | Число и цифра 5. | Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько? |
| 10- 11 | 24.11 26.11 | 1.12 | Состав числа 5. | Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. |

| | | | | | |
|-------|----------------|-------|---|--|--|
| | | | | | Отрабатывать состав чисел 2- 5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько? |
| 12-13 | 27.11 30.11 | 3.12 | Счет в пределах 5. | Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 14-15 | 1.12 3.12 | 4.12 | Прямой и обратный счет в пределах 5. | Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 16-18 | 4.12 7.12 | 7.12 | Первый, второй, ... | Первый, второй, третий, четвертый, пятый. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа |
| 19 | 8.12 | 8.12 | Знакомство со знаками «плюс» и «минус». | Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится. | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 20 | 10.12 | 10.12 | Знакомство со знаками «плюс» и «минус». | Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится. | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |

| | | | | | |
|-----|-------|-------|--|--|--|
| 21 | 11.12 | 11.12 | Знакомство со знаками «плюс» и «минус». | Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится. | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 22- | 14.12 | 14.12 | Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. | Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Выполнять арифметические действия. |
| 23 | 15.12 | 15.12 | Проверочная работа. | | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 24 | 17.12 | 17.12 | Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. | Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Выполнять арифметические действия. |
| 25 | 18.12 | 18.12 | Повторение пройденного материала. | Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |

| | | | | | |
|-------|----------------|-------|---|---|---|
| 26-27 | 21.12 22.12 | 21.12 | Повторение пройденного материала. Решение примеров. | | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 28 | 24.12 | 22.12 | Составление примеров из разрезных цифр. | Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше | Писать и называть знаки «=», «+», «-». Составлять примеры из разрезных цифр. |
| 29-30 | 25.12 28.12 | 24.12 | Геометрические фигуры. Круг. | Круг | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. |
| 31 | 31.12 | 25.12 | Геометрические фигуры. Квадрат. | Квадрат, круг. | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. |

III четверть (35 часов)

| №п/п | Дата | Дата провед. | Тема | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------------|-------------|---------------------|----------------|-------------------------------|--|
| 1-2 | 11.01 | | Геометрические | Прямоугольник, квадрат, круг. | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, |

| | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--|--|
| | 12.01 | | фигуры. Прямоугольник. | | квадрат, прямоугольник),узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание |
| 3-4 | 14.01 15.01 | | Геометрические фигуры. Треугольник. | Треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник),узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание |
| 5-6 | 18.01 19.01 | | Простые арифметические задачи на сложение. | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Решать задачи на нахождение суммы. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| 7 | 21.01 | | Проверочная работа. | | Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. Решать задачи на нахождение суммы. |
| 8-10 | 22.01 25.01 26.01 | | Простые арифметические задачи на вычитание. | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о |

| | | | | | |
|-----------|----------------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | котором говорится в задаче. |
| 11- 12 | 18.01 29.01 | | Повторение пройденного материала. | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| 13- 14 | 1.02 2.02 | | Число и цифра 6. | Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? |
| 15- 16 | 4.02 5.02 | | Состав числа 6. | Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? |
| 17- 18 | 8.02 9.02 | | Счет в пределах 6. | Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?.Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| 19- | 11.01 | | Прямой и обратный | Один, два, три, четыре, пять, шесть. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество |

| | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|---|--|
| 20 | 12.02 | | счет в пределах 6. | Сколько? Равно, больше, меньше. | предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| 21- 22 | 15.02 16.02 | | Решение примеров в пределах 6. | Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько? Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно. |
| 23- 24 | 18.02 19.02 | | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| 25- 26 | 1.03 2.03 | | Число и цифра 7. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| 27 | 4.03 | | Состав числа 7. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотнести количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько |
| 28 | 5.03 | | Счет в пределах 7. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотнести количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. |
| 29 | 9.03 | | Решение примеров в пределах 7. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотнести количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 7. |
| 30 | 11.03 | | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |

| | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------|--|--|
| 31 | 12.03 | | Число и цифра 8. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. |
| 32 | 15.03 | | Состав числа 8. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. |
| 33 | 16.03 | | Счет в пределах 8. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. |
| 34 | 18.03 | | Прямой и обратный счет в пределах 8. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, |

| | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8. |
| 35 | 19.03 | | Решение примеров в пределах 8. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8. |

IV четверть (34 часа)

| №п/п | Дата | | Тема | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|------|----------------------|--|--|---|--|
| 1-2 | 29.03 30.03 | | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| 3-5 | 1.04 2.04 5.04 | | Состав числа 9. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. |

| | | | | | |
|-------|------------------------|--|--|---|---|
| 6-7 | 6.04 8.04 | | Счет в пределах 9. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. |
| .8-10 | 9.04 12.04 13.04 | | Прямой и обратный счет в пределах 9. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9. |
| 11-12 | 15.04 16.04 | | Решение примеров в пределах 9. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9. |
| 13-15 | 19.04 20.04 | | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| | 22.04 | | | | предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче. |
| 16-18 | 23.04 26.04 27.04 | | Состав числа 10. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. |
| 19-20 | 29.04 30.04 | | Счет в пределах 10. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. |
| 21-22 | 4.05 6.05 | | Прямой и обратный счет в пределах 10. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10. |
| 23-24 | 7.05 | | Решение примеров в пределах 10. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. | Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, |

| | | | | | |
|--------|----------------|--|---|--|--|
| | 11.05 | | | Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10. |
| .25-26 | 13.05 14.05 | | Число 0. | Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0. |
| 27-28 | 17.05 18.05 | | Действия с 0. Задачи на нахождение стоимости. | Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно. | Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0. |
| 29-30 | 20.05 21.05 | | Временные понятия. | | |
| 31-32 | 24.05 25.05 | | Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация». | Проверка знаний и умений | Решать примеры в пределах 10. Решать задачи на нахождение остатка. |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| 33 | 27.05 | | Проверочная работа. | | |
| 34 | 28.05 | | Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач. | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче. |

