

Пояснительная записка.
1 «с» класс обучается по программе специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений 2 вида, 2 отделения для слабослышащих детей,
имеющих умственную отсталость (2.3).

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» составлена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 С класса общеобразовательной школы-интернат в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*

- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*

- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*

- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*

- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*

- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

При реализации рабочей программы используется УМК:

А.Г. Зикеев «Азбука», часть 1, М. Просвещение, 2003 г.

Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова «Азбука», часть 2, М. Просвещение, 2003 г.

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь Просвещение.

Перечень учебников утвержден на методическом совете школы.

Цель предмета: обучение элементарному чтению и письму; формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется

звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Задачи:

Добукварный период:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Букварный период:

- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Общая характеристика учебного курса.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой

опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер.

Место предмета «Обучение грамоте» в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится **6 часов в неделю**, что составляет 198 часов в год, из них 3 резервных часа; в 1 четверти 1-го класса по постановлению Санпин № 26 от 10.07.2015 г. проводится 3 урока в день, поэтому рабочая программа рассчитана на 175 часов + 23 часа ПДД.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих **личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.**

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

по отношению к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

по отношению к другим:

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

по отношению к учебной деятельности:

- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

по отношению к миру:

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Содержание курса.

Данная программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой «Русский язык» предназначенной для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

1 четверть (24 часа+ 23 часа ПДД)

Подготовительный период.

Знакомство со школой и правилами поведения в школе.

Знание учащимися школьного помещения.

Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул.

Соблюдения правил поведения в помещениях школы.

Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользование игрушками и беречь их.

Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).

Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, рука, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, ми др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце

слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, **ам**, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, о, м, с, х, ш, л.

2 четверть (47 часов)

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ы, н, р,к, п, т, и.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ы, н, р,к, п, т, и.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3 четверть (53 часа)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 четверть (50 часов)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных;

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол- во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Подготовительный период	9	9				Принимать учебную задачу на уроке. Знакомиться с основными понятиями. Обогащение словарного запаса
II	Букварный период	107	8	31	35	33	Распознавать на слух звуки в словах, определять место нового звука в словах (в начале, в середине, в конце). Различать звуки и буквы. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Членение слова на слоги. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Производить звуко-буквенный анализ. Делить слова на слоги. Выделять звук из слова.
III.	Подготовка к письму	29	3	8	9	9	Формировать правильную посадку при письме. Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию. Формировать прочные навыки самостоятельного письма прописными буквами.

IV	Внеклассное чтение	30	4	8	9	9	Научиться слушать и самостоятельно читать рассказы и сказки. Ответы на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, знать название читаемого текста. Знакомство с правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.
	ПДД	23	23				
	Итого:	198	47	47	53	51	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках: Мозаика-Синтез, 2010

Борисенко М. Грамматика в играх и картинках: Паритет, 2005

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Комино Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи и у дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная Пресса, 2002.

Каширова И.И. Парамонова Т.М. Самые нужные предлоги. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет: Сфера, 2017.

Безрукова О.А. Грамматика русской речи.-М. : Русская речь, 2011.

Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото.

Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей.-Гном, 2010.

Шестернина Н.Л. Тематический словарь в картинках. Азбука действий. Кто что делает? Изд-во: Школьная книга, 2013

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Авторские таблицы в соответствии с темами программы.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, презентации.

аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 24 часа

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1.	1/09	Знакомство со школой.	Школа, класс, столовая, коридор, гардероб, туалет.	Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий.
2.	3/09	Правила поведения в школе.	Правила поведения в школе во время урока и на перемене, можно, нельзя.	Принимать и осваивать правила поведения в школе во время урока и на перемене. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их.
3.	4.09	Порядок в классе.	Правила поведения в классе. Дежурство, уборка класса, порядок, режим дня.	Принимать и осваивать правила поведения в классе. Дежурство по классу.
4.	8.09	Вн. чтение Знакомство с книгой и правилами бережного		

		обращения с книгой.		
5.	10.09	Учитель и ученики.	Имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников.	Называть имя и отчество учителя. Приблизительно произносить имена учащихся класса.
6.	11.09	Я и моя семья.	Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын.	Уметь называть членов своей семьи. Практически различать людей по возрасту. Различать понятия «старше», «младше» по отношению к членам своей семьи.
7	17.09	Игрушки и учебные вещи.	Игрушки: машинка, мяч, кукла, кубики, пирамида. Учебные вещи: портфель, пенал, книга, ручка, тетрадь, карандаш.	Правильно называть игрушки. Различать игрушки и учебные вещи. Называть и пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Использовать учебные вещи по назначению.
8	15.09	Навыки правильного письма : посадка, положение тетради, ручки, карандаша.	Тетрадь, ручка, карандаш	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней. Правильно располагать тетрадь при письме. Демонстрировать правильное расположение ручки при письме.
	18.09	Конструирование простых предметов из	Палочка, домик, столик, скамейка, лесенка, забор,	Конструировать простые предметы (по образцу и самостоятельно).

9		палочек .	елочка.	
10	22.09	Вн. чтение . Сказка «Репка».		. Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
11	24.09	Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова.	Слово, предложение.	Делить простое предложение из двух-трех слов на слова.
12	25.09	Деление простых по структуре слов на слоги.	Слово, слог.	Делить простые по структуре слова на слоги (у-хо, рука, го-ло-ва).
13	29.09	II. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник.	Различать простейшие геометрические фигуры. Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Закрашивать и штриховать простейшие фигуры
14	1.10	Звук[а] и буквы А, а.	Слово, гласный звук, буква, звук. Слово, гласный звук, согласный звук.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности

				элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
15	2.10	Звук [а] и буквы А, а.	Слово, гласный звук, буква, звук. Звук [а], буквы А,а.	Узнавать и вставлять букву А, пропущенную под картинкой.Находить местоположение звука [а] в слогах, словах. Учиться писать буквы А,а в соответствии с образцом.
16	6.10	Вн. чтение Сказка «Репка».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
17	8.10	Звук [у] и буквы У, у.	Слово, гласный звук, буква, звук. Звук [у], буквы У,у.	Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву У, пропущенную под картинкой.Находить местоположение звука [у] в слогах, словах. Учиться писать буквы У,у в соответствии с образцом.
18	9.10	Звук [м] и буквы М, м.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [м], буквы,м.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
19	13.10	П. Письмо изученных букв.	Буква М	Учиться писать букву М,м в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ам,ум.

20	15.10	Звук [о] и буквы О, о.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [о], буквы О,о.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Узнавать и вставлять букву О, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [о] в слогах, словах.
21	16.10	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Ам, ом, ом, мо, му, ум. Ма-ма, Му-му!	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Узнавать и вставлять букву О, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [о] в слогах, словах. Читать слоги и слова с новой буквой.
22	20.10	Вн. чтение Сказка «Теремок».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам, работа над трудными словами.
23	22.10	Звук [с] и буква С. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [с], буквы С,с.Ас, со, су. О-са, ма-ма, са-ма.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [с]. Узнавать и вставлять букву С, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [с] в слогах, словах.

				Читать слоги и слова.
24	23.10	Звук [х] и буквы Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [х], буквы Х,х. Ха, ах, ох, хо.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.

II четверть – 47 часов (письмо-8ч, вн.чт.-8 ч., об.гр.- 31ч)

№п/п	Дата	Дата провед.	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	9.11	23.11	Звук [ш] и буквы Ш, ш	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ш], буквы Ш, ш. Аш,уш,ош, ша,шу,шо.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Узнавать и вставлять букву Ш, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ш]в слогах, словах. Учиться писать буквы Ш,ш в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова.Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги.
2	10.11	23.11	Звук [ш] и буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов с	Ма-ма, са-ма, су-шу, ма-	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Узнавать и вставлять букву Ш, пропущенную под

			изученными буквами.	шу, Ма-ша, Са-ша.	картинкой. Находить местоположение звука [ш] в слогах, словах. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
3	10.11	24.11	Вн. чтение Сказка «Теремок».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
4	11.11	25.11	Письмо. Буква и звук Ш		Учиться писать буквы Ш,ш в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова.
5	12.11	24.11	Дифференциация звуков [С] - [Ш].	Са-ша, со-шо,су-шу, ос-ош, ус-уш, ас-аш, Ма-ма, са-ма, Ма-ша- Са-ша.	Выполнять слоگو-звуковой анализ с изученными буквами. Анализ слов со звуками [ш] и [с]. Учиться дифференцировать звуки[с]-[ш]. Узнавать и вставлять буквы Ш, С пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
6	13.11	26.11	Звук [л] и буквы Л, л.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [л], буквы Л,л. Ал, ол, ул, ла, ло, лу. Ма-ша ма-ла. Ма-ма уш-ла. Ма-ша са-ма.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [л]. Узнавать и вставлять букву Л, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [л] в слогах, словах. Учиться писать буквы Л,л в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.

7	16.11		Звук [ы] и буква ы. Мы, сы, лы.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ы], буква ы. Мы, сы, лы.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
8	17.11		Звук [ы] и буква ы. Мы, сы, лы. Мал –ма-ла, сом-со-мы, ус-у-сы.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ы], буква ы. Мы, сы, лы. Мал –ма-ла, сом-со-мы, ус-у-сы.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Узнавать и вставлять букву ы, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ы] в слогах, словах. Учиться писать букву ы в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
9	17.11		Вн. чтение Сказка «Курочка Ряба».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
10	18.11		П. Звук [ы] и буква ы. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Слоги и слова с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
11	19.11		Звук [н] и буквы Н, н.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [н], буквыН,н.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из

				На, но, ну, ны, ан, он, ун, ын.	различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
12	20.11		Звук [н] и буквы Н, н.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [н], буквы Н, н. На, но, ну, ны, ан, он, ун, ын. Лу-на. Но-ша, он, она, на-ша.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [н]. Узнавать и вставлять букву Н, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [н] в слогах, словах. Учиться писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
13	23.11		Звук [р] и буквы Р, р.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [р], буквы Р, р. Ра, ро, ру, ры, ар, ор, ур, ыр.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона
14	24.11		Вн. чтение Сказка «Курочка Ряба».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам, работа над трудными словами..
15	24.11		Звук [р] и буквы Р, р.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [р]. Узнавать и вставлять букву Р, пропущенную под

				звук. Звук [р], буквы Р, р. Ра, ро, ру, ры, ар, ор, ур, ыр. Шар, сыр, хор, сор. Ро-ма, Шу-ра, Ма-ра, Ма- ша, Са-ша.	картинкой. Находить местоположение звука [р] в словах, слогах. Учиться писать буквы Р,р в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
16	25.11		П. Звук [р] и буквы Р, р. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Читать текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
17	26.11		Дифференциация звуков [Л]–[Р].	Ла-ра, ло-ро, лу-ру, лы- ры, ра-ла, ро-ло, ры-лы, ру-лу. Ла-ра ма-ма. У Ла- ры шар. Ро-ма мал. У Ро- мы шар.	Выполнять слоگو-звуковой анализ с изученными буквами. Анализ слов со звуками [л] и [р] . Учиться дифференцировать звуки [л]-[р]. Узнавать и вставлять буквы Л,Р пропущенную под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
18	27.11		Дифференциация звуков [Л]–[Р].	Слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Выполнять слоگو-звуковой анализ с изученными буквами. Анализ слов со звуками [л] и [р] . Учиться дифференцировать звуки [л]-[р]. Узнавать и вставлять букву Л,Р пропущенную под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.

19	30.11		Звук [к] и буква К, к.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [к], буквы К,к. Ка, ко, ку, ак, ок, ук.Мак, сок, лук, сук.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
20	1.12		Вн. чтение Сказка «Колобок».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
21	1.12		Звук [к] и буквы К, к.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [к], буквы К,к. Ка, ко, ку, ак, ок, ук. Мак, сок, лук, сук. Слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [к]. Узнавать и вставлять букву К, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [к] в слогах, словах. Учиться писать букву К,к в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
22	2.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
23	3.12		Звук [к] и буквы К, к. Чтение слогов и слов с	Слоги, слова и предложения с	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги,

			изученными буквами.	изученными буквами.	слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
24	4.12		Звук [п] и буквы П, п.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [п], буквы П, п. Па, по, пу, пы. Па-па, Па-ша, паук, суп. Слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
25	7.12		Звук [п] и буквы П, п.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [п]. Узнавать и вставлять букву П, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [п] в слогах, словах. Учиться писать буквы П,п в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Соотносить текст и иллюстрацию.
26	8.12		Вн. чтение Сказка « Колобок».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
27	8.12		Звук [т] и буквы Т, т	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную

				звук. Звук [т], буквы Т,т. Та, то, ту. Ут-ка, ут-ро, кот . Слоги, слова и предложения с изученными буквами.	и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
28	9.12		П. Звук [п]и буквы П, п. письмо слогов и слов с изученными буквами.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
29	10.12		Звук [т] и буквы Т, т.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [т]. Узнавать и вставлять букву т, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [т] в словах, словах. Учиться писать буквы Т,т в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
30	11.12		Звук [т] и буквы Т, т.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [т]. Узнавать и вставлять букву т, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [т] в

				Текст с изученными буквами.	словах, словах. Учиться писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
31	14.12		Звук [и] и буквы И, и.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [и], буквы И, и. Ми, си, ли, ни, ки. Ма-ша и на-га. Ро-ма и Ан-тон.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона
32	15.12		Вн. чтение Сказка « Три медведя».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
33	15.12		Звук [и] и буквы И, и.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Узнавать и вставлять букву И, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [и] в словах, словах. Учиться писать буквы И, и в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
34	16.12		П. Звук [и] и буквы И, и.	Слоги, слова и предложения с	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать

			Списывание текста.	изученными буквами. Текст с изученными буквами.	слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
35	17.12		Подготовка к проверочной работе.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
36	18.12		Проверочная работа.		Выполнять самостоятельно задания проверочной работы. Списывать текст с доски.
37-38	21.12 22.12		Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
39	22.12		Вн. чтение Сказка « Три медведя».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам, работа над трудными словами.

40	23.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Писать слоги и слова с изученными буквами.
41-45	24.12 25.12 28.12 29.12 31.12		Повторение пройденного материала.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
46	29.12		Вн. чтение Сказка «Машенька и медведь».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
47	30.12		Письмо. слогов и слов с изученными буквами.		Писать слоги и слова с изученными буквами

III четверть – 53 часа

№п/п			Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	11.01		Повторение изученных звуков и букв.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.

				буквами.	
2	12.01		Звук [з] и буквы З, з.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [з], буквы З,з. За, зо, зу, зы. Ли-за, За-хар, за-мок, ро-за, запах, за-но-за.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
3	12.01		Вн. чтение Сказка «Машенька и медведь».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам, работа над трудными словами.
4	13.01		П. Звук [з] и буквы З, з.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
5	14.01		Звук [з]и буквы З, з.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [з]. Узнавать и вставлять букву З, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [з] в слогах, словах. Учиться писать буквы З,з в

				буквами.	соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
6	15.01		Звук з и буква З, з. Чтение текста.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
7	18.01		Дифференциация звуков [З] - [С].	Ко-за –ко-са, Ли-за – ли-са, ро-са –ро-за, За-хар-са-хар.	Выполнять слоги-звуковой с изученными буквами. Анализ слов со звуками [з] и [с] . Учиться дифференцировать звуки [з]-[с]. Узнавать и вставлять буквы З,С пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
8	19.01		Вн. чтение К.Чуковский « Айболит».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
9	19.01		Звук [в] и буквы В, в.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [в], буквы В,	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из

				в.Ва, во, ву, вы. Ва-за, ви-лы, во-лы.	различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [в].
10	20.01		II. Звук [в] и буквы В, в.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
11	21.01		Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
12	22.01		Звук [ж] и буквы Ж, ж.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ж], буквы Ж, ж. жа, жо, жу. Жук, лужа, лу-жок, Жо-ра.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности

					элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
.13	25.01		Звук [ж] и буквы Ж, ж.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ж], буквы Ж,ж. Жар, жа-ра, жар-ко, жал-ко, лу-жа, лу-жок.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Узнавать и вставлять букву Ж, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ж] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ж,ж в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
14	26.01		Вн.чтение К.Чуковский « Айболит».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
15	26.01		Дифференциация звуков [Ж] - [Ш].	Шар-жар. Са-ша-са-жа, Лу-ша-лу-жа, Пу-шок-лу-жок.	Выполнять слого-звуковой с изученными буквами.анализ слов со звуками [ш] и [ж] . Учиться дифференцировать звуки [ж]-[ш]. Узнавать и вставлять буквы Ш,Ж пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквам
.16	27.01		П. Звук [ж] и буквы Ж, ж.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.

				буквами.	Списывать текст с доски.
17	28.01		Сочетание жи-ши. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Жи-ли-ши-ли, жил-шил, лы-жи –мы-ши.	Устанавливать на основе наблюдений, что в слогах ши и жи пишется всегда и. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в слоге ши?», «какая буква пишется в слоге жи?».
18	29.01		Звук [б] и буквы Б, б.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [б], буквы Б,б. Ба, бо, бу, бы. Бак, ба-тон, ба-ран. Бок, бо-ты, бо-лото. Бук, бу-сы, бу-лавка, Бык, бы-ки, бы-ли.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона
19	1.02		Звук [б]и буквы Б, б.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [б], буквы Б,б. Ба, бо, бу, бы, би. Ба-нан, ры-ба, бук-ва, ку-би-ки.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [б]. Узнавать и вставлять букву Б, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [б] в слогах, словах. Учиться писать буквы Б,б в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.

20	2.02		Вн. чтение К.Чуковский « Айболит».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
21	2.02		Дифференциация звуков [Б]- [П].	Б-п, ба-па, бо-по, бу-пу, бы-пы, би-пи. Бал-ка-пал-ка, бо-бы-по-лы, бу-сы-пу-ли, би-ли-пи-ли.	Выполнять слоги-звуковой с изученными буквами.анализ слов со звуками [б] и [п] . Учиться дифференцировать звуки[б] и [п]. Узнавать и вставлять буквы Б,П пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
22	3.02		Письмо слогов и слов с буквой Б. Списывание текста.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
23	4.02		Звук [г] и буквы Г, г.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [г], буквы Г,г. Го, го-ра, го-лу-би. Ги, ги-ри, но-ги. Га, га-зон, но-га. Гу, гу-си, гу-бы.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона

24	5.02		Звук [г]и буквы Г, г.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [г], буквы Г,г. галь-ка, гор-ка, у-гол, у-го-лок, иг-ла, и-гол-ка, иг-ра, иг-руш-ка.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [г]. Узнавать и вставлять букву Г, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [г] в слогах, словах. Учиться писать буквы Г,г в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
25-26	8.02 9.02		Дифференциация звуков [Г] - [К].	Г-к, га-ка, го-ко, гу-ку. Но-га-ру-ка, го-ло-ва-ко-ро-ва, гу-си-ку-ры.	Выполнять слого-звуковой с изученными буквами.анализ слов со звуками [г] и [к] . Учиться дифференцировать звуки[г] и [к]. Узнавать и вставлять буквы Г,К пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
27	9.02		Вн. чтение К.Чуковский «Мойдодыр».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
28	10.02		Звук [г] и буквы Г, г. Письмо. слогов и слов с буквой Г.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию Списывать текст с доски..

29	11.02		Звук [д] и буквы Д, д.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [д], буквы Д, д. Да,до,ду,ды. Дом, дым, душ. Дом, до-ма,до-мик. Дуб, ду-бы, ду-бок. Сад, Са-ды, Са-дик.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
30	12.02		Звук [д] и буквы Д, д.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [д], буквы Д, д. Да, до, ду, ды, ди. Да-ша, До-ра, Ди-ма. Ди-на.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [д]. Узнавать и вставлять букву Д, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [д] в слогах, словах. Учиться писать буквы Д,д в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
31-32	15.02 16.02		Дифференциация звуков [Д] - [Т].	Д-т. Да-та, до-то, ду-ту, ды-ты, ди-ти. Дам-там, дом-том, дым-тын, ды-ни-ти-на.	Выполнять слого-звуковой с изученными буквами. анализ слов со звуками [д] и [т] . Учиться дифференцировать звуки[д] и [т]. Узнавать и вставлять буквы Д,Т пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами

33	16.02		Вн. чтение К.Чуковский «Мойдодыр».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
34	17.02		Звук [д] и буквы Д, д. Письмо слогов и слов с буквой Д.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
35	18.02		Звук [й]и буквы Й, й.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [й], буквы Й,й. Ай!Ай! Ой! Ой! Ай, май, дай, лай. Ой, мой, рой, бой, пой.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
36	19.02		Звук [й] и буквы Й, й.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [й], буквы Й,й. Зай-ка, май-ка, са-рай, лай-ка.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [й]. Узнавать и вставлять букву Й, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [й] в слогах, словах. Учиться писать буквы Й,й в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и

					слова с изученными буквами
37	1.03		Звук [й] и буквы Й, й. Чтение слогов и слов с буквой д.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
38	2.03		Мягкий знак, буква ь	Буква мягкий знак. Ко-ни-конь, гу-си-гусь, ка-ра-си-ка-рась, о-ку-ни-о-кунь, ли-ни-линь.	Читать слова с ь в конце слова, производить из слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Учиться писать букву ь в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
39	2.03		Вн. чтение К.Чуковский «Мойдодыр».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
40	3.03		Письмо слогов и слов с мягким знаком.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.

41	4.03		Гласные буквы Е, е.	Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, гласная буква Е. Е-ли, е-жи, е-ду, е-хал, е-ха-ли, по-е-ха-ли.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
42	5.03		Гласные буквы Е, е.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Узнавать и вставлять букву Е, пропущенную под картинкой.. Учиться писать буквы Е,е в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
43	9.03		Гласные буквы Е, е. Чтение слогов и слов с буквой е.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.

44	9.03		Вн. чтение Сказка « Волк и семеро козлят».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
45	10.03		П. Гласные буквы Е, е. Списывание текста	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
46	11.03		Гласные буквы Ё, ё.	Е-жи-ё-жик, е-ли-ёл-ка. По-ёт, да-ёт, жу-ёт, ку-ёт.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
47-49	12.03 15.03 16.03		Гласные буквы Ё, ё.	Ле-на-Лё-ва, Ге-на-Сё-ма, Лё-ша-А-лё-ша, Сё-ма- Се-рё-жа, Ло-ра-Лё-ва, То-ма-Тё-ма, Со-ня-Сёма.	Узнавать и вставлять букву Ё, пропущенную под картинкой.. Учиться писать буквы Ё,ё в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.

50	16.03		Вн. чтение Сказка « Волк и семеро козлят».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
.51	17.03		Гласные буквы Ё, ё. Письмо слогов и слов с буквой ё. Списывание текста.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
52	18.03		Проверочная работа.		Выполнять самостоятельно задания проверочной работы. Списывать текст с доски
53	19.03		Повторение пройденного материала.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.

IV четверть- 51 час

№п/п			Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
-------------	--	--	-------------	----------------	--

1	29.03		Гласные буквы Я, я.	Я-ша, я-ма, Зо-я, Ра-я, я-бло-ко, я-го-да.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона
2	30.03		Гласные буквы Я, я.	Ма-мя, на-ня, са-ся, ла-ля, ра-ря, да-дя, та-тя. Ни-на-Та-ня, ми-ла-ва-ля, Ве-ра-ва-ря, Ли-да-на-дя, На-та-Ка-тя.	Узнавать и вставлять букву Я, пропущенную под картинкой.. Учиться писать буквы Я,я в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
3	30.03		Вн. чтение К.Чуковский «Федорино горе».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
4	31.03		Письмо Гласные буквы Я, я. Чтение слогов и слов с буквой я.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.

5	1.04		Гласные буквы Ю, ю.	Ю-ра, Ю-ля,ю-ла. Я по-ю. Я иг-ра-ю. Я ри-су-ю. Я мо-ю.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона
6	2.04		Гласные буквы Ю, ю	Лу-лю, ру-рю, су-сю, ну-ню. Ю-ра-Ню-ра, Ю-ля-Лю-ба, Лу-ша-Лю-ба, Лю-ба-Лю-да.	Узнавать и вставлять букву Ю, пропущенную под картинкой.. Учиться писать буквы Ю,ю в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
7-8	5.04 6.04		Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов и слов с буквой ю.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
9	6.04		Вн. чтение К.Чуковский		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ

			«Федорино горе».		по опорным словам , работа над трудными словами.
10	7.04		Письмо Гласные буквы Ю, ю. Списывание текста	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	<p>Писать слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги , слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Списывать текст с доски.</p>
11	8.04		Звук [ц] и буквы Ц, ц.	Ац, оц, уц. О-тец, куз-нец, за-яц, па-лец, о-гу-рец, мо-ло-дец.	<p>Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.</p>
12	9.04		Звук [ц] и буквы Ц, ц.	Цы- о-гур-цы, мо-лодцы, куз-не-цы; ца- си-ни-ца, пти-ца, ли-си-ца; цо-яй-цо, коль-цо, ли-цо.	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц].</p> <p>Узнавать и вставлять букву Ц, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ц] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ц,ц в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами</p>

13-14	12.04 13.04		Звук [ц]и буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов с буквой ц	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги , слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
15	13.04		Вн. чтение К.Чуковский «Федорино горе».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
16	14.04		Письмо слогов и слов с буквой Ц. Списывание текста	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги , слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
17	15.04		Звук [ч] и буквы Ч, ч.	Чаш-ка, боч-ка, мяч, грач, ключ, врач, об-руч.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона

18	16.04		Звук[ч] и буквы Ч, ч.	Ле-на-Ле-ноч-ка, Ве-ра-Ве-роч-ка, Ди-ма-Ди-моч-ка.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч]. Узнавать и вставлять букву Ч, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ч] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ч,ч в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
19-20	19.04 20.04		Звук [ч]и буквы Ч, ч. Чтение слогов и слов с буквой ч.	Ча-чу. Ча-сы, чай-ник, ча-сы. Чул-ки, чу-гу-нок, чу-лан..	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
21	20.04		Вн. чтение А .Барто «Игрушки».		Чтение учителем, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
22	21.04		Письмо слогов и слов с буквой Ч. Списывание текста	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.

23	22.04		Звук [щ] и буквы Щ, щ.	Щи, ще, щё. Ще-нок, лещ, я-щик, то-ва-рищ, плащ, о-во-щи, борщ.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона
24-26	23.04 26.04 27.04		Звук [щ] и буквы Щ, щ.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ]. Узнавать и вставлять букву Щ, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [щ] в слогах, словах. Учиться писать буквы Щ,щ в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
27	27.04		Вн. чтение А .Барто «Игрушки».		Чтение учителем, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
28	28.04		Звук [щ] и буквы Щ, щ. Письмо слогов и слов с буквой щ.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.

29	29.04		Чтение слогов и слов с буквой щ. Списывание текста	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами.	<p>Писать слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Списывать текст с доски.</p>
30	30.04		Звук [ф] и буквы Ф, ф.	Фы, фа, фо, фу, фе, фё, фи. Фар-тук, коф-та, шарф. Фа-я, Фо-ма, Фе-дя, Фё-дор, Фе-ня, Фро-ся.	<p>Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.</p>
31	4.05		Звук [ф] и буквы Ф, ф.	Фы, фа, фо, фу, фе, фё, фи. Фар-тук, коф-та, шарф. Фа-я, Фо-ма, Фе-дя, Фё-дор, Фе-ня, Фро-ся.	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ф].</p> <p>Узнавать и вставлять букву Ф, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ф] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и</p>

					слова с изученными буквами
32	4.05		Вн. чтение А .Барто « Игрушки».		Чтение учителем , ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
33	5.05		Звук [ф] и буквы Ф, ф. письмо слогов и слов с буквой ф.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги , слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
34	6.05		Дифференциация звуков [В] - [Ф].	В-ф. Ва-ня-Фа-я, Во-ва-Фо-ма, ви-лы- фи-лин, кон-вер-ты-кон-фе-ты.	Выполнять слоگو-звуковой с изученными буквами. анализ слов со звуками [в] и [ф] . Учиться дифференцировать звуки [в] и [ф]. Узнавать и вставлять буквы В,ф пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
35	7.05		Звук [э] и буквы Э, э.	Эх! Эхо, это, э-та-жи, э-таж.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в

					соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
36	11.05		Звук [э] и буквы Э, э.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Узнавать и вставлять букву Э, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [э] в слогах, словах. Учиться писать буквы Э,э в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
37	11.05		Вн. чтение В библиотеке.		Беседа, рассматривание иллюстраций.
38	12.05		Звук [э] и буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквой Э.	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
39	13.05		Твердый знак, буква ъ.	Сел-съел, е-хал-сье-хал, о-бе-да-ет – объ-е-да-ет.	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Читать слова с ъ в середине слова, производить из слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв

					<p>количеству звуков. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона</p>
40	14.05		Твердый знак, буква ъ.	<p>Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами.</p>	<p>Узнавать и вставлять букву ъ, пропущенную под картинкой.. Учиться писать букву ъ в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами</p>
41	17.05		Чтение слогов и слов с твердым знаком.	<p>Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами.</p>	<p>Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.</p>
42	18.05		Вн. чтение Чтение А. Барто « Мячик».	Стихотворение	<p>Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Выучить наизусть.</p>

43	18.05		Закрепление. Подготовка к контрольной работе	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами	<p>Писать слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Списывать текст с доски.</p>
44	19.05		Письмо	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами.	<p>Писать слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Списывать текст с доски.</p>
45	20.05		Контрольная работа		Выполнять самостоятельно задания контрольной работы. Списывать текст с доски
46	21.05		Повторение. Работа над ошибками	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами	<p>Писать слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Списывать текст с доски.</p>
47	24.05		Прощание с « Букварем»	Праздник, букварь.	Принимать участие в игре.

48	25.05		Вн. чтение Чтение рассказа « Чиж»	Рассказ, чиж, клетка.	Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Рисовать иллюстрацию к рассказу
49	25.05		Повторение и закрепление пройденного материала		Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
50	26.05		II Повторение и закрепление пройденного материала	Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Списывать текст с доски.
51	27.05		Загадки про лето		
	28.05		Резервное время		

