

Пояснительная записка

1 «с» класс обучается по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (2.3).

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида КГ. Коровин, А.Г. Зикеев и др. М., «Просвещение», 2003.*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7».*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром», 1 класс. Москва. Просвещение, 2012 год.
2. Е.Г.Речицкая, Л.Л.Филоненко-Алексеева. «Солнечный зайчик». Подготовительный - 1 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва, «Просвещение», 2000 г.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3) имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Цель: формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире у слабослышащих и позднооглохших учащихся с интеллектуальными нарушениями; уточнение имеющихся представлений о природе; развитие умений наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять существенные и несущественные признаки.

Основными задачами данного учебного предмета являются: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного

поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям; воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, воспитание у детей ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек- общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Основные методы работы. Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, беседы и чтение о труде, подготовка к праздникам, просмотр видеофильмов. Ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы. Знания по программе «Ознакомление с окружающим миром» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства, технологии, а также найти им место во внеурочное время.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта.

Общая характеристика учебного курса.

«Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения

и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Место курса в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится **66 часа в год** (2 часа в учебную неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир» .

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих **личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.**

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- овладение основными представлениями об окружающем мире, овладение первоначальными знаниями о человеке ,развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей;
- признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);
- примеры явлений природы: смена времён года, погода, её составляющие, наблюдение за погодой своего края;
- дикие и домашние животные;
- общее представление о строении тела человека;
- семья, имена и фамилии членов семьи;
- правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю;
- правила безопасной жизни.

Базовые учебные действия:

1)Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного курса

Программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой по предмету: «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

1 четверть

Мое имя и фамилия.

Школа, наш класс

Я на садовом участке.

Наблюдения за погодой. Время года осень.

Волшебные слова.

Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к окружающим вещам.

2 четверть

Я в живом уголке. Мои животные и растения.

В зоопарке у зверей и птиц.

Наблюдения за погодой. Время года зима.

Новый год.

3 четверть

Я и моя семья.

Мой любимый цвет.

Одежда и обувь.

Мебель в комнате.

В магазине.

Наблюдения за погодой. Время года весна.

4 четверть

Времена года.

Я и мое здоровье. Береги уши. Береги глаза. Береги зубы. Полезные продукты.

Наблюдения за погодой. Время года лето.

Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тематическое планирование.

Тема	Кол -во часо в	I	II	III	IV	Характеристика деятельности
I ШКОЛА.	7	7				Знать правила поведения в классе, в столовой, в школе, правила поведения во время занятий, правила поведения в игре Называть школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, библиотека, столовая и др.) Называть имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др. Выполнение поручений

						<p>учителя и воспитателя. Ухаживать за комнатными растениями своего класса. Знать обязанности дежурного.</p> <p>Проявлять инициативу и активность в общественно полезной деятельности. Бережно относиться к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса и др.) Уметь ухаживать за обувью и одеждой.</p>
<p>II ПРИРОДА</p>	16	2	4	4	6	<p>Ежедневно наблюдать за погодой отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями.</p> <p>Устно описывать состояния погоды за день на основе наблюдений и состояния погоды в течение отдельных дней недели на основе данных календаря.</p> <p>Называть временные понятия: названия дней недели и месяцев в году ; их последовательность.</p> <p>Наблюдать за явлениями природы по сезонам</p> <p>Систематические изменения, происходящие в жизни растений, животных и деятельности людей (игры, одежда, занятия) по сезонам.</p> <p>Установливать связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.</p>
<p>III РАСТЕНИЯ.</p>	2	2				<p>Различать ягоды по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. Сравнить изучаемые объекты.</p> <p>Знать значение ягод для здоровья человека; использование их человеком.</p> <p>Знать растения плодового сада: деревья (яблоня, вишня, груша, слива); кустарники (малина, крыжовник, черная , белая и красная смородина, черная рябина) и травянистые растения (садовая земляника)</p> <p>Растения огорода: морковь, свекла, помидор,</p>

					<p>капуста, редис, укроп, огурцы, горох, репа, редька, салат, картофель.</p> <p>Различать растения сада и огорода. Значение выращиваемых растений и использование их человеком</p> <p>Овощи. Фрукты: помидор, огурец, морковь, репа, свекла, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон и др. местные овощи и фрукты.</p> <p>Различие овощей и фруктов по форме, по окраске, величине, вкусу, запаху, группировка по сходным признакам</p>	
IV ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ.	10		10		<p>Называть домашних млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь.</p> <p>Особенности внешнего строения животных (части тела, кожный покров). Питание. Способы передвижения.</p> <p>Различать домашних животных.</p> <p>Детеныши домашних животных. Знать значение домашних животных для человека.</p> <p>Знать диких млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр.</p> <p>Особенности внешнего строения. Способы передвижения. Питание. Различия диких млекопитающих животных. Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных</p> <p>Знать названия птиц, рыб:</p> <p>Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание. Различие птиц.</p>	
V О СЕБЕ	27	3		14	10	Называть свое имя и фамилию. Домашний адрес:

						<p>название города (села), улицы, номер дома, квартиры.</p> <p>Мои родные (состав семьи). Имена, отчества, родителей. Заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Уважение к труду взрослых.</p> <p>Личная гигиена школьника. Режим дня первоклассников.</p>
VI ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ	2	2				<p>Называть город, где мы живем (название города, улицы, площади, транспорт), главную улицу (площадь).</p> <p>Транспорт.</p> <p>Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».</p> <p>Правила перехода улицы.</p> <p>Правила поведения детей на улице, в транспорте.</p> <p>Правила обхода транспорта.</p>
VII РОДНАЯ СТРАНА	2		2			<p>Знать название нашей Родины, главного города страны.</p> <p>Знаменательные даты.</p> <p>Участие детей в подготовке праздничных утренников.</p>
Итого	66	16	16	17	17	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Просвещение, 2003.
- Речицкая Е.Г., Филоменко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром: учеб. для 1 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида/ Е.Г. Речицкая, А.Л., Филоменко-Алексеева. – М. : Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,

2005. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

- Титова М.Ф. Изучение природы в 1—4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями).
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
- Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>, <http://www.nevoterm.ru>, <http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/gallery.htm>, http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/198, <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir>,

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (16 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	I Здравствуй, школа! Мое имя и моя фамилия.	Имя, фамилия.	Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя : Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
2-3	I Школа.	Школа, класс, коридор, туалет, столовая.	Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий.
4-5	I Наш класс.	Фамилии и имена одноклассников.	Приблизительно произносить имена учащихся класса.
6-7	I Имена, отчества учителей, воспитателей.	Имя, отчество учителя, воспитателя.	Называть имя и отчество учителя. Соблюдать основные формы обращения к взрослым.
8-9	III Я на садовом участке.	Овощи, фрукты. Морковь, свекла, лук, картофель, яблоко, груша, слива, вишня.	Узнавать и называть овощи по картинкам. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.
10-11	II Время года осень.	Осень, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь.	Называть осенние месяцы. Сравнить осеннюю и летнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки осени с опорой на наглядность.
12	V Волшебные слова.	Спасибо, извини (-те), привет, здравствуйте, пока, до свидания.	Познакомить с вежливыми словами. Правильно употреблять их в речи. Дополнять предложения с

			помощью учителя.
13-14	VI Правила поведения в транспорте.	Автобус, троллейбус, трамвай, метро, правила поведения в транспорте.	Знакомить с правилами поведения в транспорте. Соотносить слова по теме и картинки. Дополнять предложения с помощью учителя.
15-16	V Бережное отношение к окружающим вещам.	Аккуратно, грязный, чистый,	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.

II четверть (16 часов)

	Дата	Дата провед.	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-3	10.11 12.11 17.11	24.11 26.11	IV Домашние животные	Домашние животные, корова, коза, собака, кошка, овца, лошадь.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
4-5	19.11 24.11	1.12 3.12	IV Домашние животные	Домашние животные и их детеныши, корова, теленок, коза, козленок собака, щенок, кошка, котенок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
6-8	26.11 1.12	8.12	IV В зоопарке у зверей.	Зоопарк, дикие животные, слон, тигр, медведь, лиса, обезьяна.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с

	3.12				помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
9-10	8.12 10.12	10.12	IV В зоопарке у птиц	Зоопарк, птицы, попугай, павлин.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
11	15.12	15.12	II Время года зима.	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль.	Называть зимние месяцы. Сравнить осеннюю и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность. Дополнять предложения с помощью учителя.
12	17.12	17.12	Проверочная работа.		
13-14	22.12 24.12	22.12	II Приметы и признаки зимы	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль.	Называть зимние месяцы. Сравнить осеннюю и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность. Дополнять предложения с помощью учителя
15-16	29.12 31.12	24.12	VII Подготовка к Новому году.	Новый год, елка, Дед мороз, Снегурочка, подарок, шары.	Называть слова по теме. Сравнить картинки самостоятельно и с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.

III четверть (18 часов)

	Дата		Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
--	------	--	------	---------	---

1-2	12.01 14.01		V Я и моя семья	Моя семья, дружная семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Имена членов семьи.	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
3-4	19.01 21.01		V Обо мне.	Дата рождения, имя, фамилия.	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять рассказ о себе.
5-6	26.01 28.01		V Мой любимый цвет	Любимый цвет, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
7-8	2.02 4.02		V Одежда.	Одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
9-10	9.02 11.02		V Обувь.	Обувь, сапоги, туфли, ботинки, босоножки, тапки, кроссовки.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
11-12	16.02 18.02		V Мебель в комнате	Мебель, стол, стул, шкаф, тумбочка, диван, кресло, кровать.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
13-14	2.03		V В магазине	Магазин, продавец, кассир,	Называть слова по теме. Соотносить картинки

	4.03			деньги, чек.	и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
15-16	9.03 11.03		II Времена года	Лето, осень, зима, весна.	Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
17-18	16.03 18.03		II Экскурсия в природу.	Весна, тает снег, ярко светит солнце, прилетают птицы.	Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.

IV четверть (16 часов)

	Дата		Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	30.03 1.04		II Четыре времени года-двенадцать месяцев.	Лето, осень, зима, весна. Названия месяцев.	Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
3-4	6.04 8.04		V Я и мое здоровье.	Мыло, полотенце, мочалка, зубная паста, зубная щетка.	Познакомить с правилами гигиены. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены. Осваивать приемы мытья рук.
5-6	13.04 15.04		V Береги уши!	Уши, полотенце, бассейн, резиновая и вязаная шапка.	Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги уши!»,

					формулировать с помощью учителя правила ухода за ушами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
7-8	20.04 22.04		V Береги глаза!	Глаза, очки.	Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги глаза!», формулировать с помощью учителя правила ухода за глазами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
9-10	27.04 29.04		V Береги зубы!	Зубы, зубная щетка, зубная паста, чистить зубы - я чищу, полоскать рот - я полощу.	Рассматривать плакат «Береги зубы!». Просмотр видеоролика « Как правильно чистить зубы?» Формулировать с помощью учителя правила ухода за зубами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
11-12	4.05 6.05		V Приятного аппетита. Вкусные и полезные продукты.	Приятного аппетита, продукты, хлеб, молоко, мясо, колбаса, печенье, масло.	Называть слова по теме. Соотносить названия продуктов и картинки. Дидактическая игра « Полезно- бесполезно»
13-14	11.05 13.05		II Скоро лето.	Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы.	Называть слова по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя.
15-16	18.05 20.05		II Экскурсия в природу.	Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы.	Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.

