

Пояснительная записка

1 «С» класс обучается по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида, 2 отделения для слабослышащих, имеющих умственную отсталость.

Рабочая программа по технологии разработана и составлена на основе:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Л .А. Кузнецова-Технология -Ручной труд 1 класс Санкт - Петербург .П.2012 г.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию) полностью соответствует авторской программе.

Цель: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей. Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе,

уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет разнообразных по форме и содержанию заданий; демонстрация различных изделий: игрушек, посуды, элементов одежды, беседы о важности труда, о необходимости профессии человека, о людях, создающих красивые предметы для жизни.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет использования достаточного количества информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью близких и окружающих на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм.

Место предмета «Технология» в учебном плане.

На изучение предмета «Технология» во втором классе начальной школы отводится по **2 часа в неделю**. Курс рассчитан на **66 ч** (33 учебн. недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании

себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами учебного предмета.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду как виду творчества. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, культуре труда, трудовым традициям народа.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные результаты обучения:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции.
- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
- Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.
- Контроль и корректировка хода работы.
- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
- Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному

плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
 - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формы организации деятельности учащихся

На уроках технологии используют индивидуальную, групповую и коллективную формы организации урока. Для проведения опытов и наблюдений на уроках наиболее приемлема работа в парах. Фронтальная форма организации деятельности применяется чаще в организации уборки класса, в процессе изучения нового материала и др.

Содержание учебного предмета

Данная программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По

поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой по технологии (труду) для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с природными материалами. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное

использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Работа с нитками. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	I	II	III	IV	Характеристика деятельности
Вводный урок.	1	1				Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.
Работа с природными материалами	7	2	2		3	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять аппликацию из листьев по образцу. Заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Убирать рабочее место.
Работа с пластилином	16	4	7	2	3	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать пластилин на подкладной доске. Убирать рабочее место.
Работа с бумагой	35	8	7	13	7	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место.
Работа с нитками	5	-	-	2	3	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам способом «игла вверх-вниз».
Итого	66	15	16	17	16 (+2 р.ч	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Симоненко В.Д. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Иванова, Н.В. Матяш, П.С. Сомородский и др]; под ред В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.: ил.

Комплекты тематических таблиц: Технология обработки ткани, бумаги и картона, организации рабочего места.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Раздаточный материал.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Классная магнитная доска.

Персональный компьютер.

Комплект обучающихся видеофильмов, презентация и программ по темам.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Электронные ресурсы: [www. eor-np.ru](http://www.eor-np.ru), <http://rusobr.ru/>, rudocs.exdat.com, nsportal.ru, school.xvatit.com и т.д.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (15 часов)

		Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1		Вводное занятие. «Человек и труд».	Бумага, пластилин.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место.
2		Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	Пластилин	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу яблоко. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Убирать рабочее место.
3		Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	Парк, осень, листья.	Экскурсия в природу. Собирать природный материал(листья).
4		Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	Аппликация, листья.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять аппликацию из листьев по образцу. Заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Убирать рабочее место.
5		Работа с бумагой. «Что	Бумага,ножницы.	Называть материал. Называть основные цвета бумаги.

		надо знать о бумаге».	Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место.
6		Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка».	Бумага, треугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.
7		Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	Бумага, квадрат. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.
8		Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка».	Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.
9		Работа с бумагой. «Домик», «Ёлочка».	Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.
10		Работа с пластилином. «Домик».	Пластилин	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы.

				<p>Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске.</p> <p>Скатывать шар в ладонях круговыми движениями.</p> <p>Цвета пластилина. Убирать рабочее место.</p>
11		<p>Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы.</p> <p>«Помидор», «Огурец».</p>	<p>Пластилин. Помидор, огурец, овощи.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы.</p> <p>Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы.</p> <p>Цвета пластилина. Убирать рабочее место.</p>
12		<p>Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах».</p>	<p>Бумага, ножницы.</p> <p>Красный, синий, желтый, зеленый, белый.</p>	<p>Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место.</p>
13		<p>Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов».</p>	<p>Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги.</p> <p>Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.</p>
14		<p>Работа с бумагой. «Парусник из треугольников»,</p>	<p>Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный,</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги.</p>

		«Орнамент из треугольников»	синий, желтый, зеленый, белый.	Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.
15		Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливаться ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.

II четверть (16 часов)

№	Дата	Дата провед.	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	9.11 12.11	23.11	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до

					<p>овальной формы. Вытягивать одну сторону шара.</p> <p>Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.</p>
3-4	16.11 19.11	26.11	<p>Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец», «Грибы».</p>	<p>Пластилин. Грибы, пирамидка.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара.</p> <p>Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место</p>
5-6	23.11 26.11	30.11	<p>Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».</p>	<p>Шишка, ёжик..</p>	<p>Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять поделку из еловых шишек по образцу.</p>
7-8	30.11 3.12	3.12	<p>Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из</p>	<p>Бумага, клей, кисточка, осень, дерево.</p>	<p>Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Выполнять</p>

			обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»		аппликацию по образцу. Убирать рабочее место.
9	7.12	7.12	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки».	Бумага, клей, кисточка.	Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать стилизованные фигурки кошечки, цветка из развертки, заготовленной учителем. Выполнять открытку по образцу. Убирать рабочее место.
10	10.12	10.12	Работа с пластилином. «Цыпленок»	Пластилин, цыпленок, лепить, раскатывать, отщипывать, скатывать.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место
11	14.12	14.12	Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка «Бумажный	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать

			фонарик».		объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место
12	17.12	17.12	Работа с бумагой. Конструирование «Декоративная веточка».	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место.
13	21.12	21.12	Работа с бумагой. Конструирование «Флажки».	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место.
14	24.12	21.12	Работа с бумагой. Конструирование «Бумажный цветок».	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место.
15-16	28.12 31.12	24.12	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».	Пластилин, котик, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до

					овальной формы. Соединять детали примазыванием. Цвета пластилина. Убирать рабочее место
--	--	--	--	--	--

III четверть (17 часов)

№	Дата	Дата провед.	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	11.01 14.01		Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».	Пластилин, котик, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Соединять детали примазыванием. Цвета пластилина. Убирать рабочее место
3-4	18.01 21.01		Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Называть основные цвета бумаги.
5-6	25.01 28.01		Аппликация. «Ветка рябины» Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Сминать и скатывать бумагу.

			скатывание. .		Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги
7	1.02		Работа с бумагой. Приемы резания ножницами: округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине».	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Называть основные цвета бумаги
8	4.02		Работа с нитками. Наматывание ниток. «Клубок ниток».	Нитки, клубок, толстые, тонкие.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Наматывать нитки в клубок, на картонку. Соединять узлом несколько нитей (прядей).
9	8.02		Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка».	Нитки, клубок, толстые, тонкие.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Изготовление кисточки.
10	11.02		Работа с бумагой. Аппликация. «Фрукты на тарелке».	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги
11	15.02		Работа с бумагой.	Бумага, аппликация,	Называть материал и инструменты. Освоить

			Аппликация. «Снеговик», «Гусеница».	снеговик, гусеница. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Выполнять аппликацию по образцу Называть основные цвета бумаги
12	18.02		Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». (из 4-х овалов)	Бумага, цыпленок. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.
13	1.03		Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Пароход».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.
14	4.03		Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Стрела».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.

15	11.03		Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.
16	15.03		Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии отдельного предмета. Называть основные цвета бумаги
17	18.03		Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе.. Называть основные цвета бумаги.

IV четверть (16 часов)

№	Дата	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
---	------	------	------	---------	---

		провед.			
1-2	29.03 1.04		Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	Бумага, ножницы, клей, кисточка. квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти.
3-4	5.04 8.04		Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в облаках».	Бумага, ножницы ,клей, кисточка ,квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти.

5-6	12.04 15.04		Работа с пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	Пластилин, Снегурочка, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать.	Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Соединять детали примазыванием. Цвета пластилина. Убирать рабочее место
7-8	19.04 22.04		Работа с природными материалами. «Ёжик».	Шишка, желудь, веточка, пластилин.	Отбирать природный материал. Использовать желуди, веточки, шишки и пластилин для соединения деталей. Выполнять поделку из большого количества деталей.
9-10	26.04 29.04		Работа с бумагой. Коллективная аппликация. «Букет цветов».	Бумага, ножницы, клей, кисточка, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии отдельный предмет. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти.
11	6.05		Работа с бумагой. Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу,	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.

				в центре.	
12	13.04		Работа с нитками. Приемы шитья. «Шитье по проколам».	Игла, нитка, прокол, вверх, вниз.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам способом « игла вверх-вниз».
13	17.05		Работа с нитками. «Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)	Игла, нитка, прокол, вверх, вниз.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам способом « игла вверх-вниз».
14	20.05		Работа с нитками. «Вышивание по проколам».	Игла, нитка, прокол, вверх, вниз.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам способом « игла вверх-вниз».
15	24.05		Комбинированные работы. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	Цветы, листья, верба, клей, воробей.	Отбирать природный материал. Использовать листья, цветы и клей для соединения деталей. Выполнять поделку из большого количества деталей.

16	27.05		<p>Работа с пластилином.</p> <p>Складывание избушки из «бревен».</p> <p>Изготовление макета «Деревня».</p>	<p>Пластилин, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать.</p>	<p>Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения.</p> <p>Скатывать столбиком и соединять плоские детали с объемными. Соединять детали примазыванием.</p> <p>Цвета пластилина. Убирать рабочее место</p>
----	-------	--	--	--	--

