

Пояснительная записка

2 «с» класс обучается по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость.

Рабочая программа по математике разработана и составлена на основе:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

1. М.И.Моро, С.В.Степанова «Математика» 1 класс, учебник для 4-летней

начальной школы. М. Просвещение 1995.

2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016 г;

3. М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях. М.: Просвещение, 2017 г.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов полностью соответствует программе специальных (коррекционных) учреждений 2 вида.

Целями изучения данного предмета являются:

1) вооружить учащихся математическими знаниями, умениями, навыками;

2) воспитать у учащихся самостоятельность, инициативу, привычку к труду, чувство ответственности, настойчивость.

3) повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, повышение познавательной активности: развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации и пространственных представлений.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Математика» решаются следующие задачи:

1) Формирование элементарных понятий количества и числа, арифметического действия, натуральных чисел.

2) Овладение счётной деятельностью в пределах 10.

3) Усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Довести до автоматизма вычислительные навыки.

Характеристика учебного курса.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет разнообразных по форме и содержанию упражнений, заданий, бесед, игр, развивающих логическое мышление, память, внимание, речь.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет использования достаточного количества информации, направленной на воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих, на развитие интереса к прогулкам, подвижным играм.

Структура урока включает проведение физкультминутки и зарядки для глаз, смену статической и динамической позы.

Место предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 136 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия

ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемыми результатами освоения математики является сознательное усвоение математических знаний и представлений, формирование системы начальных математических знаний; повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением слуха и интеллекта, коррекция нарушений их познавательной деятельности.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- 1) формирование мотивации к обучению;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) формирование готовности к вхождению обучающегося в учебную среду.

Предметные результаты обучения:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического мышления, математической речи, знакомство со способами образования чисел, составом чисел и нумерацией, счетом прямым и обратным;
- 3) называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; записывать и сравнивать числа в пределах 20; вести счет, как в прямом порядке в пределах 20.
- 4) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических задач.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка, счетные палочки, наглядный материал) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять простые арифметические действия;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Контрольно-измерительные материалы по математике

У слабослышащих детей с нарушениями интеллекта наблюдается недоразвитость познавательной деятельности, особенно мышления в операциях, связанных с анализом и синтезом, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету и решении простых задач. У данного контингента обучающихся не возникает точного представления о числе и о составе числа. Такие дети лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен. В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к социально-ориентированному взаимодействию.

Обучение математике слабослышащих детей с нарушениями интеллекта должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы учащихся.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простые текстовые задачи в одно действие, измеряют отрезки и строят отрезки заданной длины, образуют, записывают и сравнивают числа в пределах 20 как самостоятельно, так и с помощью учителя. Слабослышащие дети с нарушениями интеллекта знакомятся с мерами длины, массы, времени, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры, показывать и называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить знания, умения и навыки учащихся. Работа учителя в данном направлении носит системный характер, но имеет специфические особенности. В начале учебного года (первый месяц) выявляется уровень «остаточных» знаний слабослышащих учащихся с нарушениями интеллекта, которые должны были быть сформированы в 1 классе. Результаты контрольных работ слабослышащих учащихся с нарушениями интеллекта первой четверти являются отправной точкой для планирования индивидуального дифференцированного подхода к каждому ученику в последующие периоды обучения.

Критерии оценки

Контрольная работа.

Примеры.

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки;
- «2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);
- «2» – 4 и более ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание

данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Содержание курса

Содержание программы направлено на освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми с нарушениями интеллекта базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Повторение пройденного в первом классе материала. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по единице, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счет по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах десяти. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=» .

Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($14=10+4$). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Арифметические задачи. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи

на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарем. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

Единицы измерения длины. Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Виды и формы организации учебных занятий

- традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы

плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, равно, задача, прибавить, увеличить на, предыдущее число, следующее число, уменьшить на, десятки, единицы, предыдущее, следующее число, вычитание, десятки, разряды чисел, длина, единица длины, дециметр, сантиметр, больше, меньше, вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются, квадрат, круг, треугольник, овал, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число, задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия, больше, меньше, вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются, квадрат, круг, треугольник, овал, отрезок, угол, угол прямой, тупой, острый.

- Выполни сложение ...
- Проверь ... (Я проверил ...)
- Сначала выполняй ..., потом ...
- Как найти неизвестное ..?
- Я решил...
- Продумай план решения (Я знаю, как ...)
- Удобно решать так
- Сравни ... (Я сравнил...)
- Считай! (Я сосчитал...)

- Заполни... (Я заполнил...)
- Реши... (Я решил ...)
- Напиши (прочитай) ответ ...
- Запиши решение....
- Измерь (начерти) ...
- Решение задачи. Какой первый вопрос? Какой второй вопрос?
- Мы закончили решать задачу?
- Мы ответили (не ответили) на главный вопрос

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Повторение пройденного в первом классе материала.	38	31	7	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Складывать и вычитать в пределах 10. - Сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте). -Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше(меньше). -Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, не поровну. - Называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности. - Записывать и сравнивать числа в пределах 10. - Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.
II.	Числа от 11 до 20. Состав чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Нумерация.	74	-	20	35	19	<ul style="list-style-type: none"> - Назвать последовательность чисел в пределах 20. -Читать и записывать числа от 11до 20. - Сравнивать числа. Знаки «>», «<», «=». - Раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые (14=10+4). - Складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через разряд. - Решать задачи в 1 действие на сложение и

							<p>вычитание в 20.</p> <p>-Составлять условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)</p>
III.	Временные понятия.	5				5	<p>- Уметь работать с календарем.</p> <p>-Называть единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году.</p> <p>- Уметь называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат.</p> <p>Определение времени.</p>
IV.	Геометрический материал.	8	-	-	3	5	<p>- Называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Луч.</p> <p>- Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый.</p> <p>- Черчение углов по образцу в тетради в клетку. - Составление орнаментов из геометрических фигур.</p> <p>-Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).</p>
V.	Меры длины (сантиметр)	9	-	4	-	5	<p>-Обозначать 1 см, 1 дм.</p> <p>-Соотносить: 1 дм=10см.</p> <p>-Измерять длину.</p> <p>-Чертить отрезок заданной длины.</p>
	Итого:	134	31	31	38	34 (2р)	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

– Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: 2 ч. – М. :Просвещение, 2009.

- Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 2 класса: 1 ч. – М.: Просвещение, 2016.
- Моро, Волкова: Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, М.: Просвещение, 2016.
- Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 1 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.
- Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 1 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009.
- Волкова С.И, Математика. Проверочные работы .2 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс, М.: Экзамен, 2010
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс, М.: Экзамен, 2012
- .Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Математика. 1-2 классы. Сложение и вычитание в пределах 20 и 100, Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- Кузнецова, М.И. Тренировочные примеры по математике: счет в пределах 100: 2 класс/ М.И. Кузнецова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1-2 класс)
- Цифровые информационные источники
- Классная доска и магнитная доски
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 100;
- Наглядные пособия для изучения состава чисел.
- Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения.
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса математики.
- Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100
- Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)
- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту
- Образовательные ресурсы (интернет): <http://zvonoknaurok.ru>, <http://www.alleng.ru>.

Примерное тематическое планирование

I четверть -31 час

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-5		Повторение пройденного материала. Нумерация. Цифры и их количество. Числа первого десятка.	Нумерация. 1-10. Больше, меньше, равные, одинаковые. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример.	Счет в пределах 10. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме. Сравнить 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые. Решать примеры.
6-10		Понятия большой - маленький, длинный-короткий, узкий - широкий, высокий - низкий. Понятия сколько? Столько же. Счет предметов в пределах 10. Который по счету?	Большой- маленький, длинный-короткий, узкий -широкий, высокий - низкий. Сколько? Столько же? Больше, меньше, который по счету. Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример.	Считать предметы в пределах 10. Сравнить 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнить предмету по размеру (длине, ширине, высоте). Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнить две группы предметов. Решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание
11-15		Понятия больше, меньше. Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева. Геометрические фигуры.	Возьми, больше, меньше. Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются. Квадрат, круг, треугольник, овал. Решение примеров. Решение	Сравнить две группы предметов, в какой группе предметов больше(меньше). Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить геометрические фигуры по контуру и самостоятельно рисовать их (с помощью учителя).

		<p>Квадрат, круг, треугольник, овал. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>простых задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача.</p>	<p>Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие. Делать запись задач.</p>
16-20		<p>Повторение понятий «поровну, не поровну». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Единица измерения длины: сантиметр.</p>	<p>Сколько? Столько же? Поровну, не поровну. Сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче. Сантиметр. Длина. Обозначение. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения - длиной. Линейка.</p>	<p>Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, не поровну. Показывать поровну, не поровну. Работать с линейкой. Показывать один сантиметр. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие.</p>
21-25		<p>Понятия больше, меньше, равно. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.</p>	<p>Решение простых задач. Больше, меньше, равно. Простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц.</p>	<p>Рисовать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько? Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие.</p>
25-30		<p>Решение примеров на сложение и вычитание в</p>	<p>.</p>	

		пределах 10. Повторение пройденного материала.		
31		Контрольная работа		

II четверть - 31 час

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-5	9.11 10.11 12.11 13.11 16.11	Понятия больше, меньше, равно. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	Знаки «равно», «больше», «меньше». Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример, решение	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа. Решать примеры. Решать простые задачи.
6-7	17.11 19.11	Повторение. Числа от 1 до 10	Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример.	Счет от 1 до 10. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решать примеры на сложение и вычитание. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример.
8-10	20.11 23.11 24.11	Числа от 10 до 20. Название чисел.	Названия натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления Понятия: название чисел	
11-15	26.11 27.11	Последовательность чисел от 11 до 20.	Последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе	Счет от 10 до 20. Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на

	30.11 1.12 3.12		счисления Понятия: последовательность чисел, предыдущее число, следующее число	порядок следования при счёте.
16-20	4.12 7.12 8.12 10.12 11.12	Решение примеров и задач. Запись и чтение чисел второго десятка. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления Понятия: десяток, единицы,	Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке.
21	15.12	Контрольная работа.		
22-25	14.12 17.12 18.12 21.12	Единицы длины – сантиметр, дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм) Понятия: длина, единица длины, дециметр	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачу и примеры. Знать новую единицу измерения - дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие.
26-30	22.12 24.12 25.12 28.12 29.12	22.12 24.12 Запись и чтение чисел второго десятка. Решение примеров и задач.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления Понятия: десяток, единицы.	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачу и примеры.

31	31.12	25.12	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задачи.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления Понятия: десяток, единицы.	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачу и примеры.
----	-------	-------	--	--	---

III четверть-38 часов

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-3	11.01 12.01 14.01	Повторение нумерации чисел от 10 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка. Решение примеров и задач.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления Понятия: десяток, единицы.	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачу и примеры.
4-6	15.01 18.01 19.01	Случаи сложения и вычитания: $10+2$, $17-2$, $15+2$.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $10+2$, $17-2$, $15+2$.
7-9	21.01 22.01	Случаи сложения и вычитания: $10+3$, $17-$	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть

	25.01	3,15+3.	Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы.	предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10+3$, $17-3$, $15+3$.
10-12	26.01 28.01 29.01	Решение примеров и задач. Случаи сложение и вычитания: $10+4$, $17-4$, $15+4$.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10+4$, $17-4$, $15+4$.
13-15	1.02 2.02 4.02	Решение примеров и задач. Случаи сложение и вычитания: $10+1$, $17-3$, $15+5$.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10+1$, $17-3$, $15+5$.
16-18	5.02 8.02 9.02	Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток).	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на..., уменьшить на	Счет от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией.
19-21	11.02 12.02 15.02	Решение примеров и задач. Повторение. Случаи сложение и	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание,	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания

		вычитания: $10+2$, $16-3$, $14+4$.	десятки, единицы.	по нумерации при решении примеров вида: $10+2$, $16-3$, $14+4$.
22-24	16.02 18.02 19.02	Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток).	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на.., уменьшить на	Счет от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией.
25-27	22.02 25.02 26.02	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Понятия больше на.., меньше на..	Счет от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией.
28-30	1.03 2.03 4.03	Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток).	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на.., уменьшить на	Счет от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией.
31-33	5.03 9.03 11.03	Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый.	Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый.	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счет от 10 до 20 в

				прямом порядке.
34-36	12.03 15.03 16.03	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задача типа...,увеличить на.., уменьшить на.. Условие задачи. Решение задачи. Ответ.	Счет от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи в два действия с помощью учителя.
37-38	18.03 19.03	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	Примеры. Задача. Счет. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Счет от 10 до 20 в прямом порядке. Решать примеры и задачу (самостоятельно или с помощью учителя).

IV четверть-34 часа

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-5	29.03 30.03 1.04 2.04 5.04	Повторение. Числовой ряд от 11 до 20. Таблица сложения.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на.., уменьшить на ...	Счет от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией.
6-10	6.04 8.04	Единицы измерения времени. Час. Неделя.	Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц.	Знать единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Обозначать единицы измерения времени

	9.04 12.04 13.04	Месяц. Обозначение единиц измерения времени.		(самостоятельно или с помощью учителя. Решать примеры.
11-15	15.04 16.04 19.04 20.04 22.04	Повторение. Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый.	Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый.	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке
16-20	23.04 26.04 27.04 29.04 30.04	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действие, составленные из простых задач.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторить понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задачи:...,увеличить на.., уменьшить на.. Условие задачи. Решение задачи. Ответ.	Счет от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи и примеры.
21-25	4.05 6.05 7.05	Повторение мер длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров и	Примеры. Задача. Счет. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Работать с линейкой. Показывать сколько сантиметров, дециметров. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без

	11.05 13.05	задач.		перехода через десяток). Решать простые задачи в два действия(самостоятельно или с помощью учителя).
26-27	14.05 17.05	Подготовка к контрольной работе.		
28	18.05	Контрольная работа.		
29	20.05	Работа над ошибками.		
30-34	21.05 24.05 25.05 27.05 28.05	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	Примеры. Задача. Счет. Геометрические фигуры.	Счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Решать примеры и задачу (самостоятельно или с помощью учителя).

