Пояснительная записка

2 «с» класс обучается по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (2.3).

Данная рабочая **по окружающему миру** составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида КГ. Коровин, А.Г. Зикеев и др. М., «Просвещение»,2003.*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат№7».*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром», 1 класс. Москва. Просвещение,2012 год.
2. Е.Г.Речицкая, Л.Л.Филоненко-Алексеева. «Солнечный зайчик». Подготовительный - 1 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва, «Просвещение», 2000 г.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2.3) имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Общая характеристика учебного курса.

«Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание

безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Место предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 2 часа, что составляет 68 часов в год (1 час резервный)

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир» .

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемогопредмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

• развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире;

накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;

• формирование мотивацию к обучению;

• развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• развитие положительных свойств и качеств личности;

• формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

• называть по именам, фамилиям членов своей семьи;

•различать изученные объекты природы (растения, животных);

•различать овощи и фрукты;

•называть времена года в правильной последовательности;

•ухаживать за комнатными растениями;

•правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

•правильно переходить улицу;

•соблюдать правила безопасности в транспорте.

Базовые учебные действия:

1)Личностные учебные действия:

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей действительности;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь.

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей);

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

• читать, писать;

• наблюдать;

• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Виды и формы организации учебного процесса : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Виды и формы организации учебного процесса:

традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Критерии оценок

Оценка устных ответов.

«5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать свой ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя.

«4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению

отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

«3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

«2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Содержание учебного курса

Я И ШКОЛА.

Мое имя и фамилия. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Личная гигиена школьника. Сиди за партой правильно.

Школа. Наш класс и другие школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, библиотека, столовая и др.)

Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др.

Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы.

Правила поведения в школе. Выполнение поручений учителя и воспитателя. Уход за комнатными растениями своего класса. Обязанности дежурного.

Правила поведения во время занятий. Правила поведения в игре. Проявление инициативы и активности в общественно полезной деятельности. Правила поведения в столовой.

Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса и др.) Уход за обувью и одеждой.

РОДНАЯ ПРИРОДА.

Ежедневные наблюдения за погодой отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями.

Устное описание состояния погоды за день на основе наблюдений и состояния погоды в течение отдельных дней недели на основе данных календаря.

Временные понятия : названия дней недели и месяцев в году ; их последовательность.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам

Систематические изменения, происходящие в жизни растений, животных и деятельности людей (игры, одежда, занятия) по сезонам.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

РАСТЕНИЯ.

Местные цветковые растения: (мак, настурция, астра, гладиолус, тюльпан и др.) Отличие их по внешнему виду.

Растения леса. Разнообразие деревьев, кустарников, травянистых растений леса (ель, сосна, береза, дуб, рябина, орешник, малина, шиповник, подорожник, лютик и др.).

Различие деревьев по стеблям, листьям, цветам и плодам.

Хвойные и лиственные деревья. Изменение окраски листьев осенью. Листопад.

Грибы: белый греб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опята, мухомор, бледная поганка др. грибы.

Строение гриба: шляпка, ножка (пенек), грибница. Съедобные и несъедобные грибы. Использование человеком съедобных грибов.

Лесные ягоды: ягоды (плоды) малины, клюквы, брусники, черники, земляники, рябины.

Различие ягод по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. Сравнение изучаемых объектов.

Значение ягод для здоровья человека; использование их человеком.

САД И ОГОРОД.

Растения плодового сада: деревья (яблоня, вишня, груша, слива); кустарники (малина, крыжовник, черная , белая и красная смородина, черная рябина) и травянистые растения (садовая земляника)

Растения огорода: морковь, свекла, помидор, капуста, редис, укроп, огурцы, горох, репа, редька, салат, картофель.

Различие растений сада и огорода. Значение выращиваемых растений и использование их человеком

Овощи. Фрукты: помидор, огурец, морковь, репа, свекла, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон и др. местные овощи в фрукты.

Различие овощей и фруктов по форме, по окраске, величине, вкусу, запаху, группировка по сходным признакам. Использование овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением.

ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ.

Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь.

Особенности внешнего строения животных (части тела, кожный покров). Питание. Способы передвижения.

Различия домашних животных.

Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека.

Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр.

Особенности внешнего строения. Способы передвижения. Питание. Различия диких млекопитающих животных. Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных

Птицы, рыбы:

Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание. Различие птиц.

О СЕБЕ.

Мое имя и фамилия. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имена, отчества, родителей. Заботливое отношение к членам семьи.

Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Уважение к труду взрослых.

Личная гигиена школьника. Режим дня первоклассников.

ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.

Город, где мы живем (название города, улицы, площади, транспорт). Главная улица (площадь).

Транспорт.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Правила перехода улицы.

Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.

РОДНАЯ СТРАНА.

Наша Родина. Главный город страны.

Знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренниках.

Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, контрольных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов	I	II	III	IV	Характеристика деятельности
Я И ШКОЛА.	14 часов	**8**	**2**	**2**	**2**	Называть свое имя и фамилию: домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Знать правила поведения в классе, в столовой, в школе, правила поведения во время занятий, правила поведения в игре Называть школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, библиотека, столовая и др.) Называть имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др. Выполнение поручений учителя и воспитателя. Ухаживать за комнатными растениями своего класса. Знать обязанности дежурного. Проявлять инициативу и активность в общественно полезной деятельности. Бережно относиться к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса и др.) Уметь ухаживать за обувью и одеждой.
РОДНАЯ ПРИРОДА	13часов	**1**	**2**	**4**	**6**	Ежедневно наблюдать за погодой отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями. Устно описывать состояния погоды за день на основе наблюдений и состояния погоды в течение отдельных дней недели на основе данных календаря. Называть временные понятия : названия дней недели и месяцев в году ; их

						последовательность. Наблюдать за явлениями природы по сезонам Систематические изменения, происходящие в жизни растений, животных и деятельности людей (игры, одежда, занятия) по сезонам. Установливать связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.
РАСТЕНИЯ.	7 часов	5	2			Называть местные цветковые растения: (мак, настурция, астра, гладиолус, тюльпан и др.) Отличать их по внешнему виду. Растения леса. Разнообразие деревьев, кустарников, травянистых растений леса (ель, сосна, береза, дуб, рябина, орешник, малина, шиповник, подорожник, лютик и др.). Различать деревья по стеблям, листьям, цветам и плодам. Хвойные и лиственные деревья. Изменение окраски листьев осенью. Листопад. Называть грибы: белый греб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опята, мухомор, бледная поганка др. грибы. Знать строение гриба: шляпка, ножка (пенек), грибница. Съедобные и несъедобные грибы. Использование человеком съедобных грибов. Лесные ягоды: ягоды (плоды) малины, клюквы, брусники, черники, земляники, рябины. Различать ягоды по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. Сравнивать изучаемые объектов. Знать значение ягод для здоровья человека; использование их человеком.

САД И ОГОРОД.	2 часа	2				Знать растения плодового сада: деревья (яблоня, вишня, груша, слива); кустарники (малина, крыжовник, черная , белая и красная смородина, черная рябина) и травянистые растения (садовая земляника) Растения огорода: морковь, свекла, помидор, капуста, редис, укроп, огурцы, горох, репа, редька, салат, картофель. Различать растения сада и огорода. Значение выращиваемых растений и использование их человеком Овощи. Фрукты: помидор, огурец, морковь, репа, свекла, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон и др. местные овощи в фрукты. Различие овощей и фруктов по форме, по окраске, величине, вкусу, запаху, группировка по сходным признакам. Использование овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением.
ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ.	11 часов		2	6	3	Называть домашних млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь. Особенности внешнего строения животных (части тела, кожный покров). Питание. Способы передвижения. Различать домашних животных. Детеныши домашних животных. Знать значение домашних животных для человека. Знать диких млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр.

						Особенности внешнего строения. Способы передвижения. Питание. Различия диких млекопитающих животных. Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных Знать названия птиц, рыб: Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание. Различие птиц.
О СЕБЕ	8 часов		2	2	4	Называть свое имя и фамилию. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Мои родные (состав семьи). Имена, отчества, родителей. Заботливое отношение к членам семьи. Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Уважение к труду взрослых. Личная гигиена школьника. Режим дня первоклассников.
ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ	4 часа		2	2		Называть город, где мы живем (название города, улицы, площади, транспорт), главную улицу (площадь). Транспорт. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Правила перехода улицы. Правила поведения детей на улице, в

						транспорте. Правила обхода транспорта.
РОДНАЯ СТРАНА	9 часов		4	3	2	Знать название нашей Родины, главного города страны. Знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздничных утренниках.
Итого	68	16	16	19	17	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Просвещение, 2003.
- Речицкая Е.Г., Филоменко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром: учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида/ Е.Г. Речицкая, А.Л., Филоменко-Алексеева. – М. : Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
- Титова М.Ф. Изучение природы в 1—4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями).
- Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
- Образовательные ресурсы (интернет): http://www.alleng.ru, http://www.nevoterm.ru, http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/gallery.htm, http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/198, http://www.shkola-

abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir,

Календарно- тематическое планирование (68 часов)

I четверть - 16 часов

№п/п	**Дата**	**Тема**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1-2	1.09 3.09	О себе (Фамилия и имя)	Раскрыть понятия: свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, имя и отчество учителя	Учить называть свои имя и фамилию, имя и фамилию своих одноклассников, имя и отчество учителя.
3-4	8.09 10.09	Школа. Класс. Сиди за партой правильно.	Раскрыть понятия: школа, класс, парта, доска, стул, шкаф, тетрадь, учебник, альбом, ручка, пенал, правильная осанка.	Учить называть предметы школьного интерьера. Беречь школьные принадлежности. Следить за осанкой
5-6	15.09 17.09	Кто работает в школе	Раскрыть понятия: профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, библиотекарь, повар, уборщица. Уважение к труду работников школы.	Учить называть профессии людей работающих в школе
7-8	22.09 24.09	Дидактическая игра «Осенние цветы»	Раскрыть понятия :клумба, осенние цветы, флокс, гладиолус, настурция, астра, хризантема, ноготки, петуния, георгин.	Учить узнавать растения по рисункам.
9-10	29.09 1.10	Фрукты. Овощи	Раскрыть понятия: овощи и фрукты (морковь, свекла, помидор, огурец, репа, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон).	Различать изучаемые овощи и фрукты по форме, окраске, величине, вкусу, запаху; группировать их по сходным признакам. Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в

				пищу.
11-12	6.10 8.10	Одежда. Береги свою одежду и обувь.	Раскрыть понятия: одежда, рубашка, шорты, майка, брюки, свитер, носки, платье, юбка, блузка, кофта, гольфы, тапочки, ботинки, кеды, кроссовки, туфли.	Учить называть предметы одежды по картинкам, соотносить картинку и название одежды, группировать одежду по временам года. Учить навыкам самообслуживания, соблюдению правил личной гигиены.
13-14	13.10 15.10	Игра-лото «Грибы съедобные и несъедобные»	Раскрыть понятия: грибы съедобные, грибы несъедобные, белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, поганка.	Учить узнавать грибы по рисункам, распределять по группам. Использование человеком съедобных грибов.
15	20.10	Ягоды	Раскрыть понятия: ягоды, красная смородина, черная смородина, малина, ежевика, крыжовник, земляника, черника, брусника, рябина, клюква.	Учить называть ягоды картинкам, соотносить картинку и название ягоды, учить различать садовые ягоды и лесные ягоды.Значение ягод для здоровья человека; использование их человеком.
16	22.10	Осень	Раскрыть понятия: осень, признаки осени, пасмурно, идет дождь, солнце не светит, дует ветер.	Учить сравнивать осеннюю и летнюю природу с опорой на наглядность; называть признаки осени.

II четверть -16 часов

№п/п	**Дата**	**Тема**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**

1-2	10.11 12.11	Деревья (стр. 32-33)	Раскрыть понятия: деревья, береза, дуб, клен, тополь, рябина, сосна, елка, лиственница, кедр, лиственные деревья, хвойные деревья.	Учить различать деревьев по листьям, стеблям, цветкам и плодам, соотносить картинку и название дерева, Учить различать лиственные и хвойные деревья.
3-4	17.11. 19.11	Домашние животные	Раскрыть понятия: домашние животные, лошадь и жеребенок, корова и теленок, свинья и поросенок, кошка и котенок, собака и щенок, овца и ягненок, коза и козленок, курица и цыпленок, гусь и гусенок, утка и утенок.	Учить называть домашних животных и их детенышей. Учить показывать на картинке детенышей домашних животных.
5-6	24.11 26.11	Поздняя осень	Раскрыть понятия: поздняя осень, ранняя осень, пасмурно, небо серое, дует сильный ветер, холодно.	Учить называть признаки ранней и поздней осени. Учить составлять короткий рассказ о погоде.
7-8	1.12 3.12	Школьные помещения	Раскрыть понятия: школа, класс, коридор, спортивный зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, библиотека, слуховой кабинет, кабинет ритмики.	Учить называть школьные помещения, соотносить картинку и школьное помещение, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям по теме урока.
9-10	8.12 10.12	Улица. Будь осторожен на улице	Раскрыть понятия: улица, полицейский, переход, остановка, светофор. Горит красный свет. Стой! Горит зеленый свет. Иди!	Учить правила поведения на улице, дорожного движения, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям по теме

				урока, дополнять предложения.
11-12	15.12 17.12	Что мы едим Контрольная работа	Раскрыть понятия: завтрак, обед, полдник, ужин, сыр, колбаса, яйцо, сосиски, булочка, чай, картофель, бутерброд с колбасой, печенье.	Учить называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям, правилам поведения за столом.
13-16	22.12 24.12 29.12 31.12	Новый год	Раскрыть понятия: Новый год, елка, елочные игрушки, костюмы, маски	Учить называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям, дополнять предложения с помощью учителя.

III четверть -19 часов

№п/п	**Дата**	**Тема**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1-2	12.01 14.01	Зимние занятия детей	Раскрыть понятия: зима, зимние занятия детей, кататься на коньках, кататься на лыжах, кататься на санках, лепить снеговика.	Учить называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям, дополнять предложения с помощью учителя.
3-4	19.01 21.01	Осень. Зима	Раскрыть понятия: признаки поздней осени, погода осенью, признаки зимы, погода зимой.	Учить делать выводы об изменениях погоды с опорой на картинки. Учить составлять сообщение о погоде по плану, по опорным

				конструкциям и с помощью учителя.
5-6	26.01 28.01	Дикие животные	Раскрыть понятия: дикие животные, медведь, лиса, еж, белка, заяц, слон, жираф, верблюд, тигр, лев.	Учить называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям, дополнять предложения с помощью учителя, различать диких и домашних животных.
7-8	2.02 4.02	Части тела человека	Раскрыть понятия: части тела человека, голова, туловище, шея, рука, нога.	Учить называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям, дополнять предложения с помощью учителя, описывать внешность по плану, по опорным конструкциям, с помощью учителя.
9-10	9.02 11.02	Птицы	Раскрыть понятия: птицы, синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, дятел, голубь.	Учить называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям, дополнять предложения с помощью учителя. Формировать умения отвечать на вопросы по прочитанному.

11-12	16.02 18.02	Дежурный	Раскрыть понятия: дежурный, мел, тряпка, губка, веник, лейка, совок.	Познакомить с обязанностями дежурного. Учить: соотносить текст и картинки, составлять рассказ по картинкам с помощью учителя, отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя.
13-14	25.02 2.03	Транспорт. Правила поведения в транспорте.	Раскрыть понятия: транспорт, автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро.	Учить соотносить картинку и название транспорта, отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя, читать и дополнять предложения. Познакомить с правилами поведения в транспорте.
15-16	4.03 9.03	Женский день	Раскрыть понятия:8 марта- праздник Женский день, строитель, пилот, дворник, повар, шофер, библиотекарь, балерина, полицейский, учительница, врач.	Учить отвечать на вопросы по картинке и по плану, различать женские профессии, соотносить картинку и профессии .
17	11.03	День рождения	Раскрыть понятия: праздник, День рождения, испекла торт, вырастил цветок, сшила платье, сделал санки.	Учить дату своего дня рождения, рассказывать по плану о празднике День рождения, отвечать на вопросы по картинке и по плану с помощью учителя и по опорным конструкциям.
18-19	16.03	Птицы: зимующие и	Раскрыть понятия: зимующие птицы,	Учить узнавать птиц на рисунке,

	18.03	перелетные	перелетные птицы, воробей, синица, голубь, ворона, скворец, ласточка, грас, журавль.	соотносить птицу и картинку, группировать птиц на зимующих и перелетных.

IVчетверть -17 часов

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	30.03 1.04	Ранняя весна	Раскрыть понятия: ранняя весна, март, апрель, май, признаки весны.	Учить названия весенних месяцев, наблюдать за изменениями в природе , составлять сообщение о погоде по плану с помощью учителя и по опорным конструкциям.
3-4	6.04 8.04	В магазине	Раскрыть понятия: магазин, продавец, продавщица, кассир, покупатель, деньги, касса, ценник, чек, корзина с продуктами.	Учить соотносить картинки и названия, дополнять предложения с помощью рисунков в учебнике и предложенного учителем, отвечать на вопросы
5-6	13.04 15.04	Продукты	Раскрыть понятия: продукты, котлеты, колбаса, сардельки, сосиски, молоко, торт, масло, сыр. Сметана, творог, сырок, хлеб, макароны, пироги, печенье, баранки.	Учить называть продукты, соотносить картинки и названия продуктов, определять из чего сделаны продукты, дополнять предложения, составлять предложения с помощью рисунков в учебнике и предложенного учителем, осуществлять самопроверку.
7-8	20.04 22.04	Весна	Раскрыть понятия: весна, гнездо, скворечник, ветка с почками, лестница, молодые листочки, вьют, вешает.	Учить названия весенних месяцев, соотносить картинки и названия, наблюдать за изменениями в природе , дополнять текст, осуществлять самопроверку, отвечать на вопросы.

9-10	27.04 29.04	Наша страна	Раскрыть понятия: Россия, страна, Москва , флаг, герб, Красная площадь, Кремль.	Познакомить с символами нашего Государства. Учить сравнивать, различать герб и флаг России; соотносить картинку и название, рассказывать о Москве как столице государства с помощью учителя, рисовать флаг России.
11-12	4.05 6.05	День школьника	Раскрыть понятия: утром, днем, вечером, ночью. учатся, отдыхают, ужинают, спят, умываются, пылесосят, делают зарядку, смотрят телевизор, читают	Познакомить с распорядком дня школьника. Учить различать части суток, определять вид деятельности в определенное время суток, составлять предложения по картинкам по опорным конструкциям и с помощью учителя.
13-15	11.05 13.05 18.05	Насекомые	Раскрыть понятия: насекомые, бабочка, стрекоза, жук, божья коровка, муха, комар	Учить узнавать и различать насекомых на рисунке, соотносить картинки и названия, описывать по плану внешний вид насекомых с помощью учителя и по опорным конструкциям, отвечать на вопросы по картинкам
16-17	20.05 25.05	Скоро лето	Раскрыть понятия: лето, июнь, июль, август, отдыхать, загорать, купаться, купаться, играть, катать на велосипеде	Познакомить с месяцами лета, видами летнего отдыха. Учить называть месяцы лета, соотносить картинки и названия видов летнего отдыха, отвечать на вопросы по картинке и по плану, составлять предложения к картинке.
	27.05	Резервное время		