Пояснительная записка

2 «с» класс обучается по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (2.3).

Рабочая программа курса **«Развитие речи»** в**о 2** классе для детей со сложной структурой дефекта (слабослышащие дети, имеющие умственную отсталость) составлена на основе:

- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида КГ. Коровин, А.Г. Зикеев и др. М., «Просвещение»,2003.*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат№7».*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

При реализации рабочей программы используется УМК:

Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Цели обучения:

Курс обучения развитию речи направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса к предмету;
- создание условий для совершенствования речемыслительной деятельности, обогащения словарного запаса, формирование способности к речевому взаимопониманию;
- формирование грамматического строя речи.

Основные **задачи** уроков развития речи:

1. Формирование и обогащение словаря.

2. Знакомство со способами отражения в языке связей между предложениями и явлениями.
3. Овладением навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетным направлением в коррекционном обучении школьников языку является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Система работы по развитию речи (формированию устной и письменной речи) у учащихся 2 класса (вариант 2.3) поэтапна, от простого к более сложному:

1 этап – формирование и обогащение словарного запаса;

2 этап – понимание и употребление в речи слов, словосочетаний и простых предложений;

3 этап – построение простых связных речевых высказываний.

В программе выделены 2 раздела: «Уточнение и обогащение словаря», и «Формирование наглядно-словесных обобщений».

Во 2-м классе учащиеся овладевают словами с конкретным значением, обозначающим предмет. В словарной работе предусмотрено ознакомление с многозначными и обогащающими словами.

На уроках развития речи применяются различные речевые упражнения: словарные, синтаксические, композиционные.

Для более качественного овладения знаниями, умениями и навыками учащимися по развитию речи используются разные формы (диалогическая и монологическая, виды (устная и письменная) типы речи (повествовательная, описательная).

Место предмета в учебном курсе

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год (из них 2 резервных часа).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как

среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа рассчитана на контингент учащихся, имеющих сложную структуру дефекта (нарушения интеллекта и слуха). Дети имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Развитие речи носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи учащихся, повышения их общего уровня развития, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

• формирование мотивации к обучению;

развитие устной и письменной речи;

• развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении ;

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• развитие положительных свойств и качеств личности;

• формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

• овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;

• сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

• сформированность умения использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;

• сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

• овладение структурой простого предложения;

• владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

Базовые учебные действия:

1))Личностные учебные действия:

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей действительности;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

2)Коммуникативные учебные действия:

•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
•обращаться за помощью и принимать помощь;
•доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
•договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
•читать;
• писать;
•наблюдать;
•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
3) Регулятивные учебные действия:
• входить и выходить из учебного помещения со звонком;
•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
•активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
•соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
4) Познавательные учебные действия:

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

•читать;

• писать;

•наблюдать;

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии оценки

«5» ставится ученику, если он:

читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;

отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении;

допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

испытывает трудности при чтении текста и его понимании;

допускает 3-4 ошибки при чтении;

отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;

допускает более 5 ошибок при чтении;

не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

Содержание учебного курса.

Основное содержание программы по развитию речи включает в себя формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем.

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса

а) поручений – инструкций: смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те);

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: У тебя есть линейка? – У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? – У Зины (У Зины есть линейка).

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе и дополнение ее по следующим темам: «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (Мебель, постель)», «В столовой (Мебель, посуда)» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?».

Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда в столовой, постельное белье, учебные принадлежности и др.

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (Можно взять наушники? – Можно/Нельзя).

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета («Какой?»). Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? что это? что делает? Чтение текстов15-20 слов и ответы на вопросы по тексту

Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой и др.)

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности существительного. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что? Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.
Практическое овладение родом имен существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов). «Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день и др.» Краткие и полные ответы на вопросы: «Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?» Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности : называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Повторение пройденного материала .

Уроки развития речи являются наиважнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его

использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко – буквенного состава.

Виды и формы организации учебных занятий

- Фронтальная, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.
- Комбинированные, обобщающие уроки, уроки-драматизации, импровизации.

Контрольно – оценочные материалы по развитию речи

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Развитие речи» обеспечивается необходимость ребенку с нарушениями слуха и интеллекта права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени.

Формы и виды контроля:

1.Ответы на вопросы

2.Составление предложений по картинкам и вопросам

3.Составление словосочетаний и предложений по схемам

4.Устные и письменные ответы на вопросы по тексту

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	1ч-ть	2ч-ть	3ч-ть	4ч-ть	Виды учебной деятельности
I.	Повторение материала, изученного в 1 классе.	6	6				Понимать и употреблять речевой материал, используемого для организации речевого процесса: а) поручений – инструкций: смотри(-те)

							внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те); б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: У тебя есть линейка? – У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? – У Зины (У Зины есть линейка).
II.	Повторение лексики, усвоенной в 1 классе и дополнение ее по следующим темам: «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (Мебель, постель)», «В столовой (Мебель, посуда)» и др.	14	14				Уметь назвать предмет и соотносить его с картинкой или реальным объектом. Употреблять словосочетания с указанием предмета и действия: «Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)» и др.
III.	Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?». Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда в столовой, постельное белье, учебные принадлежности и др.	35		9	9	17	Сравнивать предметы внутри каждой из перечисленных групп. Уметь распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимать и употреблять речевой материал, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (Можно взять наушники? – Можно/Нельзя). Уметь назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет. Употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета. Понимать и выполненять поручения, содержащие указание на направление действия

							предмета (в, на, под, над); употреблять в диалогической речи данные словосочетания (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).
IV.	Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? что это? что делает? Чтение текстов.	19	3	7	9		Распределять существительные по группам по вопросам кто? что? Читать тексты из 15-20 слов и отвечать на вопросы по тексту.
V.	Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой и др.)	20		5	11	4	Распределять существительные по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе. Распределять существительные по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно. Уметь кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов Уметь сравнивать предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; уметь выделять главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение. Уметь обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет.
VI	Повторение пройденного материала.	6		2		4	
	Итого:	102	23	23	29	25 (2ч.р.)	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Энциклопедия развития и обучения дошкольника, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Бельская И.Л. Увлекательный словарик для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.

Жукова О.С. Развиваем речь/ О.С. Жукова, - М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Презентации.

Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Развитие речи» (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, посуда, аптека и др.).

Образовательные ресурсы (интернет): http://www.alleng.ru,

Календарно - тематическое планирование

I четверть - 23 часа

№п/п		Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1		II Здравствуй, школа!	Наша школа, класс и другие школьные помещения.	Экскурсия по школе.
2-3		II В классе. Составление предложений.	Повторение словаря: парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон, выполнение поручений.	Уметь называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово и картинку. Беречь школьные принадлежности.
4-5		II В классе. Составление предложений.	Повторение словаря: учебные вещи: тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш, выполнение поручений.	Уметь называть предметы школьного интерьера. Беречь школьные принадлежности
6		II Учебные вещи.	Повторение словаря: линейка, фломастер, ножницы, клей, краски, бумага, ранец, выполнение поручений.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
7		II Одежда.	Формировать словарь по теме одежда. Составление предложений с глаголами	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года.
8		I Выполнение поручений. Дидактическая игра «Найди одежду».	Формировать словарь по теме одежда. Составление предложений с глаголами	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения.
9		II Игрушки.	Формировать словарь по теме игрушки: кубики, кукла, машинка, мишка, мяч.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.

10		II Продукты.	Формировать словарь по теме продукты: яйцо, котлета, суп, масло, каша.	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
11		I Выполнение поручений.	Формировать словарь по теме продукты. Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
12		II Посуда.	Формировать словарь по теме посуда: чашка, блюдце, тарелка, стакан, ложка, вилка.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
13		I Посуда. Выполнение поручений.	Формировать словарь по теме посуда. Формировать словарь глаголов: возьми, поставь, дай, повесь, положи. Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к посуде.
14		II Спальня.	Формировать словарь по теме спальня: спальня, одеяло, простыня, подушка, кровать	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
15		I Спальня. Выполнение поручений.	Формировать словарь по теме спальня: спальня, одеяло, простыня, подушка. Формировать словарь глаголов: покажи, положи, дай, повесь, назови.	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
16		II Фрукты.	Формировать словарь по теме фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, виноград, банан.	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку.

				Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
17		I Дидактическая игра «Фрукты и овощи».	Формировать словарь глаголов: возьми…, положи…, вымой…, вытри…., ешь.	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
18		II Дикие животные	Формировать словарь по теме: медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка	Называть слова по теме. Узнавать диких животных по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
19 (1 час)		II Домашние животные.	Формировать словарь по теме: кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух	Называть слова по теме. Узнавать домашние животных по картинкам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
20		I Экскурсия в осенний парк.	Формировать понятия: осени, осенние месяцы. Формировать словарь по теме.	Собирать листья. Называть слова по теме. Называть признаки осени с помощью учителя
21 22 23		IV Найди и назови кто это? что это?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные.

II четверть (23 часа)

№п/п	Дата		Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	9.11 11.11		IV Найди и назови кто это? что это?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении

					классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные. Соотносить печатные слова и картинки.
3	13.11		III Глаголы пишет, рисует, читает.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопрос: что делает? Составление предложений кто? что делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
4-5	16.11 18.11		III Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопросы кто? что делает? Составление предложений кто? что делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает?
6	20.11		VI Повторение пройденного материала.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопросы кто? что делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений.
7	23.11		IV Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	Вопрос: что делает? Формировать словарь: говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
8	25.11		V Составление предложений кто? Что делает?	Вопрос: что делает? Формировать словарь: говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит, мальчик, девочка, кошка, собака,	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова

				корова.	и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
9	27.11		V Составление предложений кто? Что делает?	Вопрос: что делает? Формировать словарь: говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит, мальчик, девочка, кошка, собака, корова.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
10	30.11		IV Глаголы стоит, висит, лежит.	Вопрос: что делает? Формировать словарь: стоит, висит, лежит.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
11	2.12		V Составление предложений кто? что делает? с изученными глаголами.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
12	4.12		III Составление предложений по вопросам и картинкам.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что

					делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
13	7.12		III Составление предложений по вопросам и картинкам.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
14	9.12		III Выполнение поручений с изученными глаголами.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и вопрос. Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
15-	11.12		III Единственное и множественное число.	Формировать словарь глаголов: лежит-лежат, спит-спят, стоит-стоят.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.
16	14.12		V Составление предложений кто? (что?)+ что делает?(что делают?)	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.

17-18	16.12 18.12		III. Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	Формировать словарь: один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
19	21.12		IV Зимние забавы. Полный и краткий ответ на вопрос.	Формирование словаря. Зимние забавы, кататься на коньках, лепить снеговика, играть в снежки, кататься на санках.	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.
20	23.12		V Дополнение и составление предложений кто?(что?)+ делает?	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме «Зимние забавы». Кататься на коньках, лепить снеговика, играть в снежки, кататься на санках.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
21	25.12	23.12	IV Дидактическая игра «Кто?+ что делает?»	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
22	28.12	25.12	IV Скоро Новый год.	Формировать словарь по теме Новый год : Новый год, елка, Дед Мороз, игрушки,	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на

				подарки. гирлянда, конфеты.	вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
23 21	30.12	25.12	VI Закрепление пройденного материала.	Закреплять словарь. Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки, кататься на коньках, лепить снеговика, играть в снежки, кататься на санках.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.

III четверть (29 часов)

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	11.01	IV Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	Формировать понятия: зима, зимние месяцы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
2	13.01	IV Зимние забавы.	Формировать словарь по теме: лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
3	15.01	IV Зимние забавы. Работа с картинкой.	Формировать словарь по теме: лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять

				поручения.
4	18.01	III Глаголы читает-читают, рисует-рисуют, поёт-поют.	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
5	20.01	IV Употребление глаголов в речи. Дополнение предложений. Составление предложений кто? + что делает? (что делают?)	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
6	22.01	IV Единственное и множественное число существительных: волк-волки,мяч-мячи.	Формировать словарь: волк-волки, мяч-мячи, один-много.	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя. Образовывать существительные множественного числа волк-волки).
7	25.01	IV Единственное и множественное число существительных: стол-столы, мальчик-мальчики.	Формировать словарь: стол-столы, мальчик-мальчики, один-много.	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя. Образовывать существительные множественного числа мальчик-мальчики).
8	27.01	V Составление предложений кто? + что	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным

		делает? (что делают?) по картинке. Закрепление пройденного материала. Игра « Что лишнее?		конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения. Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
9-10	29.01 1.02	III Сколько? Один, одна, одно.	Формировать словарь: сколько - один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
11	3.02	III Один, одна, одно.	Формировать словарь: сколько - один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
12	5.02	V Глаголы: вымой- моет, вытри -вытирает, почисти –чистит ,подними - поднимает	Формировать словарь по теме: вымой-моет, вытри-вытирает, почисти – чистит, подними-поднимает.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
13	8.02	V Глаголы: вымой моет, вытри -вытирает, почисти –чистит ,подними - поднимает	Формировать словарь по теме: вымой-моет, вытри-вытирает, почисти – чистит, подними-поднимает.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с

				общением. Выполнять поручения.
14-15	10.02 12.02	IV Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	Формировать словарь по теме: открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
16	15.02	IV Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей, принеси, отдай, верни.	Формировать словарь по теме: открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей, принеси, отдай, верни.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
17	17.02	V Кто что ест?	Формирование словаря по теме.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
18	19.02	V Кто что ест?	Формирование словаря по теме.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
19	22.02	III Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	Раскрыть смысл понятий : холодно, тепло, ясно, пасмурно. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.

				Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
20	24.02	V Выполнение поручений со словами: одинаковые, разные	Раскрыть смысл понятий: одинаковые, разные. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
21	26.02	V Выполнение поручений со словами: одинаковые, разные	Раскрыть смысл понятий: одинаковые, разные. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
22	1.03	III Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
23	3.03	III Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
24	5.03	III Закрепление. Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие

				ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
25	10.03	V Слова: гнездо, дупло, нора	Раскрыть смысл понятий: дикие животные. Формирование словаря по теме: лиса, еж, белка, птичка, гнездо, дупло, нора.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
26	12.03	V Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.	Раскрыть смысл понятий: дикие животные. Формирование словаря по теме: лиса, еж, белка, птичка, гнездо, дупло, нора.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
27	15.03	III Весна. Весенние месяцы. Признаки весны	Формировать понятия: весна, весенние месяцы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
28	17.03	V Признаки весны. Составление предложений	Формировать понятия: весна, светит солнце, текут ручьи, тает снег, прилетают птицы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
29	19.03	V Семья.	Формировать понятия: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, дружная семья.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять предложения из данных слов. Включаться в групповую работу, связанную с

				общением. Выполнять поручения.

IV четверть (25 часов)

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	29.03 31.03	III Слова: можно, нельзя	Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
3-4	2.04 5.04	III Употребление предлогов под, на, в	Знакомство с предлогами под, на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
5-6	7.04 9.04	III Вопрос куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
7-8	12.04 14.04	III Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
9-10	16.04 19.04	III Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
11	21.04	VI Закрепление пройденного материала	Формирование и закрепление словаря по изученным темам	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
12-13	23.04	III Какой, какая, какое по	Раскрыть смысл понятий (по цвету).	Распределять слова по вопросам. Составлять и

	26.04	цвету?	Формирование словаря : какой? какая? какое? красный, синий, желтый, зеленый, белый.	дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
14-15	28.04 30.04	III Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое – разное	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный. Формирование словаря: какой? какая? какое?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
16-17	5.05 7.05	V Составление предложений Кто? Что делает? Что? какой?	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный. Формирование словаря: какой? какая? какое?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
18	12.05	III Какой по цвету?	Раскрыть смысл понятий (по цвету). Формирование словаря : какой? какая? какое? красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
19	14.05	III Какой по форме и по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине и форме). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький, круглый.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
20	17.05	III Закрепление. Какой по форме и по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине и форме). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький, круглый, квадратный.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
21	19.05	V Дополнение предложений по образцу.	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
22	21.05	VI Повторение и закрепление пройденного	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово.

		материала.		Дополнять предложения с помощью учителя.
23	24.05	VIКонтрольная работа		
24	26.05	V Лето. Признаки лета.	Формировать понятия: лето, ярко светит солнце, жарко, цветут цветы, каникулы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки лета по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
25	28.05	VI Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Повторять слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Составлять простые предложения с помощью учителя и самостоятельно.