

Пояснительная записка

2«С» класс обучается по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида, 2 отделения для слабослышащих, имеющих умственную отсталость.

Рабочая программа по технологии разработана и составлена на основе:

- *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);*
- *Программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев., Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;*
- *Письма Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»;*
- *Положения о рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7"*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Л.А. Кузнецова-Технология -Ручной труд 1 класс Санкт - Петербург .П.2012 г.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию) полностью соответствует авторской программе.

Целями изучения данного предмета являются:

- 1) Формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда;
- 2) Воспитание положительных качеств личности ученика-трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе.
- 3) Уважение к труду, к людям труда.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Трудовое обучение»

решаются следующие **задачи**:

- 1) Формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно-полезный труд.
- 2) Нравственное, эстетическое и физическое воспитание.
- 3) Развитие творческих способностей, в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.
- 4) Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, исправление недостатков физического развития.

Место предмета «Технология» в учебном плане.

На изучение предмета «Технология» во втором классе начальной школы отводится по **2 часа в неделю**. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебн. недели).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет разнообразных по форме и содержанию заданий; демонстрация различных изделий: игрушек, посуды, элементов одежды, беседы о важности труда, о необходимости профессии человека, о людях, создающих красивые предметы для жизни.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет использования достаточного количества информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью близких и окружающих на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами учебного предмета.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду как виду творчества. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни,

состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, культуре труда, трудовым традициям народа.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела.

Базовые учебные действия:

- 1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь.

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии оценок

При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

«5» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

«4» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения, затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

«3» выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

«2» выставляется ученику, если он не умеет изготавливать

Формы организации деятельности учащихся

На уроках технологии используют индивидуальную, групповую и коллективную формы организации урока. Для проведения опытов и наблюдений на уроках наиболее приемлема работа в парах. Фронтальная форма организации деятельности применяется чаще в организации уборки класса, в процессе изучения нового материала и др.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Техника безопасности на уроках технологии.

Работа с природными материалами

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Работа с пластилином

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок

изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек.

Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром. Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление: шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы

Инструменты, пластилин, стека, бумага, кисти, клей, ножницы, карандаш, иглы, нити, природный материал, пластилин, холодный пластилин - твердый, теплый пластилин - мягкий, мять, размазывать, раскатывать, обрабатывать стекой, цвета пластилина, брус, молоток, детали молотка, боёк, ручка, отверстие, природные материалы, виды и сорта бумаги, клей, кисть, мягкая бумага, сгибание бумаги, квадрат, треугольник, угол, верхний угол, нижний угол, левый угол, правый угол, середина, картон, гладкий картон, рифленый картон, шаблон, квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, нитки, длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные нитки, пуговица, иголка, ткань, отверстие, стежок, аппликация, конус, усеченный конус, жгутик, колечко, контур, силуэт, шаблон, сверху, снизу, выше, ниже, равные, линейка, карандаш, прямая линия, наклонные, вертикальные, горизонтальные, отрезок, ширина, длина, сантиметр, ткани, наперсток, ила, нить, ножницы, линейка, лекало, булавка, вышивка, канва, иголка, нитки, стежок, стежок «вперёд иголку»

Разрывать, разрезать, начать, прикрепить, закрепить, отвернуть, заметить, собрать, измерить, обклеить, насыпать, согнуть, перегнуть, отодвинуть, отремонтировать, приколоть, выбрать, соединить, расположить, сосчитать

- Разрежь лист
- Перегни, загни, согни.
- Загни углы
- Сшей прямыми стежками
- Завяжи узелок на конце нитки
- Вводи иглу сверху вниз
- Обведи линии
- Разметь контур по шаблону
- Сколи булавками, сшей косыми стежками.

Тематическое планирование.

Раздел	Кол-	I	II	III	IV	Характеристика деятельности
--------	------	---	----	-----	----	-----------------------------

		во часов					
Вводный урок.		1	1				Техника безопасности на уроках технологии
Работа с природными материалами	с	10	4	4	2		Составлять композиции по образцу и представлению. Называть: клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть Составлять композиции.
Работа с пластилином	с	16	4	4	6	2	Лепить столярные инструменты, имеющие прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры. Лепить предметы цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Наносить с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе Лепить с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки Применять глину для изготовления посуды Лепить посуду способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами.
Работа с бумагой и картоном	с и	23	6	4	7	6	Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .
Работа с текстильными материалами	с	16		4	4	8	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки)

						из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Изготовление: шарики из ниток разной величины. Виды пуговиц. Инструменты.
Итого	66 +2 р.ч.	15	16	19	16	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь + приложение. ФГОС/ Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - 2-е изд., - М: Просвещение, 2012;

Симоненко В.Д. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Иванова, Н.В. Матяш, П.С. Сомородский и др]; под ред В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.: ил.

Комплекты тематических таблиц: Технология обработки ткани, бумаги и картона, организации рабочего места.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Раздаточный материал.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Классная магнитная доска.

Персональный компьютер.

Комплект обучающихся видеофильмов, презентация и программ по темам.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Электронные ресурсы: [www. eor-np.ru](http://www.eor-np.ru), [http: //rusobr.ru/](http://rusobr.ru/), rudocs.exdat.com, nsportal.ru, school.xvatit.com и т.д.

Календарно- тематическое планирование

I четверть - 15 часов

№п/п (часы)	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	Понятия: правила поведения, ручной труд, инструменты, пластилин, стека, бумага, кисти, клей, ножницы, карандаш, иглы, нити, природный материал.	Уточнить правила поведения на уроках труда, закрепить навыки организации и содержания в порядке рабочего места. Учить названия инструментов и материалов.
2-3	Работа с пластилином. «Брус».	Понятия: пластилин, холодный пластилин - твердый, теплый пластилин- мягкий, мять, размазывать, раскатывать, обрабатывать стекой, цвета пластилина, брус.	Закрепить знания о пластилине, его свойствах. Повторить правила работы с пластилином. Формировать умение сравнивать брус с реальными предметами. Обучить приемам обработки пластилина с применением стеки. Учить правильно читать слова: пластилин, форма, брус.
4-5	Работа с пластилином. «Молоток».	Понятия: пластилин, молоток, детали молотка, боёк, ручка, отверстие.	Учить лепке из пластилина изделия, состоящего из прямоугольной геометрической формы, составлять план работы над изделием с опорой на предметно- операционный план, правильно читать слова: пластилин, брус, молоток, ручка, боёк.
6-7	Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира.	Понятия: природные материалы, дуб, желудь, шило, ножницы.	Знакомить с разными видами природных материалов. Освоить приемы работы с природными материалами, Знакомить с инструментами и правилами работы с шилом. Составлять план работы

	Игрушки «Птичка», «Собачка».		над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Учить правильно читать слова: жёлуди, ветка, шило, ножницы.
8-9	Работа с природными материалами. Игрушка «Черепашка».	Понятия: природные материалы, ветка с орехами, грецкий орех, скорлупа ореха, черепаха.	Знакомить с разными видами природных материалов. Освоить приемы работы с природными материалами. Закрепить навыки обработки пластилина : «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание». Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Учить правильно читать слова: ветка с орехами, грецкий орех, скорлупа ореха, черепаха.
10-11	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу.	Понятия: виды и сорта бумаги, клей, кисть, мятая бумага, сгибание бумаги.	Повторить правила работы с клеем и бумагой. Учить приемы сминания бумаги. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя.
12-13	Работа с бумагой и картоном. Складывание фигурок из бумаги.	Понятия: приемы сгибания бумаги, квадрат, треугольник, угол, верхний угол, нижний угол, левый угол, правый угол, середина.	Формировать умение ориентироваться в пространстве геометрической фигуры. Учить понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-

			операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Учить правильно читать слова: квадрат, треугольник, верх, низ, угол, сторона, согнуть.
14	Работа картоном. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	Понятия: картон, гладкий картон, рифленый картон, шаблон, квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник.	Формировать представление о картоне как о поделочном материале, его свойствах и цветах. Знакомить с понятием «шаблон» и его геометрических формах. Знакомить с правилами работы с шаблоном, экономной разметкой фигур на бумаге. Учить правильно читать слова: разметка, шаблон, стороны, углы, обводить, контур.
15	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур.	Понятия: картон, шаблон, квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, ножницы.	Уточнить правила работы с ножницами. Обучить порядку обведения шаблонов геометрических фигур. Формировать навык понимания и чтения изобразительно-графического плана. Закрепить навык вырезания по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц.

II четверть-16 часов

№ п/п (часы)	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	9.11 12.11	Работа с текстильными материалами.	Понятия: нитки, длинные, короткие, толстые, тонкие,	Закрепить знания о свойствах ниток. Учить планировать изготовление изделие по предметно-

		Связывание ниток в пучок «Ягоды»	цветные, разрываются, разрезаются, кисточка, бантик, ягоды.	операционному плану с помощью учителя, оценивать свое изделие в сравнении с образцом.
3-4	16.11 19.11	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. 16.11 19.11	Понятия: пуговица, иголка, нитки, ножницы, ткань, отверстие, стежок.	Формировать представление о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах из которых делают пуговицы. Закрепить умение вдвигать нитку в иголку. Обучить приемы завязывания узелка на конце нити, пришивании. Пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Учить правильно читать слова : пуговица, иголка, нитка,
5-6	23.11 26.11	Работа с пластилином. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.	Понятия: цилиндр, высокий, низкий, узкий, широкий.	Знакомить с геометрическим телом «цилиндр». Закрепить умения сравнивать форму геометрического тела с предметами быта. Обучить лепке чашки цилиндрической формы. Закрепить приемы раскатывания : « раскатывание пластилина до овальной формы», « вдавливание пластилина пальцем». Обучить работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. Учить правильно читать слова: банка, карандаш, кастрюля, катушка, скалка.
7-8	30.11 3.12	Работа с пластилином. Лепка из пластилина чашки конической формы.	Понятия: конус, усеченный конус, жгутик, колечко.	Знакомить с геометрическим телом «конус». Закрепить умения сравнивать форму геометрического тела с предметами быта. Обучить лепить конструктивным способом изделие

				конической формы. Обучить планировать работу с опорой на изобразительно-графический план. Учить правильно читать слова: конус, чашка, пластилин, лепить, жгутик, колечко.
9-10	7.12 10.12	Работа с природными материалами. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена по образцу.	Понятия: аппликация, березовый лист, кленовый лист, лист ивы,	Закрепить представления о деревьях и листьях. Учить определять листья деревьев. Учить составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план. Учить правильно читать слова: дерево, листья, береза, клён, ива.
11-12	14.12 17.12	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями березы и клена.	Понятия: аппликация, березовый лист, кленовый лист, лист ивы, орнамент	Расширить знания об использовании листьев для украшения предметов быта. Формировать умение анализировать образец, выполнять аппликацию с опорой на предметно-операционный план. Закрепить понятие «орнамент». Учить ориентироваться на плоскости листа. Учить правильно читать слова: листья, орнамент.
13-14	21.12 24.12	21.12 Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	Понятия: контур, силуэт, шаблон, ножницы.	Повторить правила работы с шаблоном. Овладеть понятиями «контур», «силуэт». Закрепить умения вырезать ножницами по контурной линии.
15-16	28.12 24.12	24.12 Работа с картоном и	Понятия: контур, силуэт,	Повторить правила работы с шаблоном. Овладеть

	31.12		бумагой «Новогодняя игрушка»	шаблон, ножницы, игрушка, новый год	понятиями «контур», «силуэт». Закрепить умения вырезать ножницами по контурной линии.
--	-------	--	------------------------------	-------------------------------------	---

III четверть - 19 часов

№ п/п (часы)	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	11.01 14.01	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги .	Понятия: контур, силуэт, шаблон, ножницы, бумажная мозаика.	Закрепить умения вырезать ножницами по контурной линии. Учить технике бумажной мозаики. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя.
3-4	18.01 21.01	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток.	Понятия: украшение, сувенир, кукла, нитки.	Расширить представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Учить изготавливать изделие по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепить приемы наматывания, связывания, резания ниток.
5-6	25.01 28.01	Работа с пластилином. Лепка чайной посуды в виде шара.	Понятия: шар, чайник, тулово, носик, крышка, ручка, поддон, сверху, снизу.	Формировать умение анализировать объект, выделять его признаки и свойства. Уточнить знания о геометрическом теле «шар». Учить скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Учить изготавливать изделие по изобразительно-графическому плану уметь придерживаться плана работы. Учить правильно

				читать слова: шар, чайник, тулово, носик, крышка, ручка, поддон
7-8	1.02 4.02	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги(из 2 кругов) игрушек в форме шара.	Понятия: круг, шар, шаблон, ножницы, сверху, снизу, выше, ниже, равные.	Уточнить знания о круг и шаре. Обучить изготовлению шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Совершенствовать технические приемы: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии».
9-10	8.02 11.02	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок.	Понятия: нитки, клубок, моток, бобина. Катушка, газета, бумажный шарик.	Знакомить с правилами хранения ниток в бобинах, катушках, мотках. Повторить приемы наматывания ниток на картон. Учить сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик. Закрепить приемы сминания бумаги и скатывания в шарик. Учить правильно читать слова: нитка, шар, клубок, намотать.
11-12	15.02 18.02	Работа с пластилином. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	Понятия: пластилин, медвежонок, туловище, голова, лапы, уши, глаза, нос.	Закрепить знания о животных. Закрепить умения лепить фигурки животных из отдельных частей и деталей. Обучить самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Закрепить умения соединять детали в одно целое.
13-14	22.02 25.02	Работа с пластилином. Лепка фигурок целого куска пластилина.	Понятия: пластилин, петух, гусь, змея, утка, рыба, туловище, шея, голова.	Учить пластическому способу лепки из пластилина (вытягивание деталей, частей и элементов из целого куска пластилина). Закрепить приемы лепки : «скатывание овальной и конической формы», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».

				Учить составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя. Учить правильно читать слова: пластилин, петух, гусь, змея, утка, рыба,
15-16	1.03 4.03	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	Понятия: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки, еловая шишка, сосновая шишка.	Расширить представления о хвойных деревьях. Сравнить ель и сосну, еловую и сосновую шишки. Учить изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов(пластилин).Учить составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Учить правильно читать слова: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки.
17-18	11.03 15.03	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	Понятия: линейка, карандаш, прямая линия, наклонные, вертикальные, горизонтальные, отрезок, ширина, длина, сантиметр.	Знакомить с линейкой как с измерительным инструментом. Учить проводить с помощью линейки различные линии. Учить измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления. Учить разметке бумаги по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромки заготовки и проведение прямой линии между двумя точками.
19	18.03	Работа с бумагой и картоном. Изготовление	Понятия: утенок, лягушка, лиса, собака, грузовик, автофургон, линейка, сантиметр.	Закрепить знания о линейке. Закрепить умения узнавать и называть геометрические фигуры. Закрепить способ разметки деталей по линейки.

		аппликации с разметкой деталей по линейке.		Закрепить навык резания ножницами по размеченной линии. Составлять аппликации из размеченных деталей. Осуществлять контроль своих действий.
--	--	--	--	---

IV четверть - 16 часов (+2 ч. резервное время)

№ п/п (часы)		Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	29.03 1.04	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составлении коллекции тканей.	Понятия: обивка для мебели, покрывало, одеяло, постельное белье, полотенце, игрушки, одежда.	Формировать представление о ткани, применение и назначении ткани в жизни людей. Формировать умение различать ткани. Составление коллекции тканей.
3-4	5.04 8.04	Работа с текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия.	Понятия: ткани, наперсток, ила, нить, ножницы, линейка, лекало, булавка.	Закрепить представления о ткани. Учить технологии раскроя и резания ткани по выкройке. Формировать правильные движения рук при работе с ножницами в процессе раскроя ткани.
5-6	12.04 15.04	Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	Понятия: ткани, наперсток, ила, нить, ножницы, линейка, лекало, булавка, игольница, строчка, стежок.	Знакомство с правилами хранения игл. Учить технологии сшивания смёточными стежками на бумаге в клетку и на ткани.

7-8	19.04 22.04	Работа с бумагой и картоном. Изготовление поздравительной открытки « Сказочный цветок»	Понятия: открытка, деталь цветка, лист, больше, меньше, выше, ниже, шире, уже.	Познакомить со значением открытки в жизни человека. Учить изготовлению открытки по образцу. Учить составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Учить работать в соответствии с планом. Закрепить способ вырезания из бумаги, сложенной пополам.
9-10	26.04 29.04	Работа с пластилином. Лепка композиции к сказке « Колобок».	Понятия: композиция, иллюстрация, лиса, голова, туловище, передние лапы, задние лапы, хвост.	Знакомить с понятиями « иллюстрация». Учить составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Учить работать в соответствии с планом. Закрепить приемы : « скатывание пластилина в форме шарика, жгутика, конуса», « вытягивание». « сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении», закрепит умение лепить изделие конструктивным способом.
11-12	6.05 13.05	Работа с бумагой и картоном. Изготовлении композиции к сказке « Колобок» из складных бумажных фигурок.	Понятия: композиция, иллюстрация, туловище, голова.	Знакомить с понятиями « иллюстрация». Учить составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Учить работать в соответствии с планом. Учить складывать из бумаги фигурок колобка и волка.
13-14	17.05 20.05	Работа с бумагой и картоном.	Понятия: пешеходный переход, железнодорожный переезд, переход	Знакомить с дорожными знаками. Учить изготовлению модели указателя « переход» с

		Изготовление модели дорожного знака.	запрещен, автобусная остановка, согни, отогни, накрути бумагу, соедини детали.	самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану. Учить приему скручивания трубочки из бумаги с использованием приема « накручивание бумаги на карандаш».
15-16	24.05 27.05	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком.	Понятия: вышивка, канва, иголка, нитки, стежок, стежок « вперед иголку», закладка.	Учить приемам вышивания нитками. Учить вышиванию закладки смёточным стежком и оформлению закладки кисточками.
	2ч	Резервное время		

