

**Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи»  
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида  
отделение 2**

**для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3).**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 3 классе для детей со сложной структурой дефекта (слабослышащие дети, имеющие умственную отсталость) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7» (вариант 2.3)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (КГ. Коровин, А.Г. Зикеев и др.) М., «Просвещение», 2003.
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**При реализации рабочей программы используется УМК:**

- Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи» (учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида) часть 1, 2. М., «Владос», 2017.
- Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи» (учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида) часть 1, 2. М., «Владос», 2017.

**Место курса в учебном плане**

На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год (из них 118 ч – чтение, 17 ч на внеклассное чтение, 1 ч – резервное время).

### **Общая характеристика курса**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усилении мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т.д.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения. Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

### **Цели и задачи**

Основными целями в изучении учебного предмета являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов России и других стран.

Важная роль в программе отводится **внеклассному чтению**.

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших слабослышащих школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения.

**Цель** внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Система уроков чтения предполагает изучение специальных литературно-художественных тем, отбор материала для чтения по принципу его художественности и доступности, направленность методического аппарата книг для чтения на изучение не только познавательного, но и нравственно-эстетического содержания произведения, что способствует литературному развитию учащихся начальных классов, позволяет своевременно прививать им интерес к чтению произведений классиков русской и зарубежной литературы, произведений устного народного творчества, активно обогащать речь учащихся, развивать их эстетический вкус, повышать уровень нравственного воспитания.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать, помимо образовательно-воспитательных задач, интересы и запросы учащихся данного класса, а так же фактический фонд книг, которыми располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляется на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий, а также путем проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках грамматики, чтения, природоведения, трудового обучения, изобразительного искусства знаний, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путем пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

**В ходе изучения данного курса планируется достижение учащимися следующих результатов обучения:**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

***Личностные результаты обучения:***

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

***Предметные результаты обучения:***

- громкое, четкое выработанное чтение с выделением в словах ударного гласного по проставленному знаку;
- соблюдение паузы на точках,
- сформированность умения подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

***Базовые учебные действия:***

***1) Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***2) Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

### **3) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **4) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Содержание рабочей программы**

Для чтения в 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских писателей из учебника Н.Е. Граш, Л.М. Быковой, М.И. Никитиной Чтение: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.

*Навыки чтения*

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Соблюдение правильных ударений в знакомых словах; умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого в соответствии со знаком препинания ( точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя.

*Работа над текстом.*

Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями текста.

Заучивание наизусть стихотворения ( 2-3 в течение года).

*Внеклассное чтение.*

Умение воспринять на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объему рассказов, сказок с повторами. Развитие приобретенных на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту. Составление под руководством учителя книжек-малышек и иллюстрированных альбомов по прочитанным в классе и во внеклассное время текстам.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и обращения с книгой.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии,

совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### ***. Виды и формы организации учебного процесса***

Фронтальная, групповая работа, работа в парах.

Комбинированные, обобщающие, уроки-драматизации, импровизации.

Содержание и тематика чтения

#### ***Виды промежуточного и итогового контроля***

Проверка навыков чтения проводится в начале I четверти, в конце II и IV четвертей на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися

техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (ответы на вопросы, умение подобрать картинку) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): III класс – 20-30 слов;

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### ***Критерии оценки***

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;
- соблюдает паузы на точках;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на точках;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой «ь»);
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении;
- не соблюдает пауз на точках;



- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

«1» учащимся III класса не ставится.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

#### **Чтение**

Граш Н.Е. Чтение и развитие речи: учеб. Для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват.

Учреждений I вида / Н.Е. Граш. – М. :Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 208 с. : ил.

#### **внеклассное чтение**

Граш Н.Е. «Чтение и развитие речи» (учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида) часть 1, 2. М., «Владос», 2017.

Бельская И.Л. Увлекательный словарик для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва «Просвещение», 1993.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Портреты поэтов и писателей, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Настольные развивающие игры по тематике предмета.

Наборы ролевых игр, игрушек.

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>, <http://nsportal.ru>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.prosv.ru/>

### Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов (133ч)	1 ч 31ч	2 ч. 31ч.	3 ч 37ч	4ч 34ч
Картины природы и занятия людей летом	12	12			
Картины природы и занятия людей осенью	24	14	10		
Картины природы и занятия людей зимой	30		18	12	
Наш край. Родина.	14			14	
Мама- самое главное слово	6			6	
Картины природы и занятия людей весной	18				18
Что за чудо эти сказки	8				8
Друзья наши меньшие	4				4
Внеклассное чтение	17	5	3	5	4
резерв	3				

Примерное тематическое планирование (136 часов)

I четверть – 26 часов + 5 часа - ВНЕКЛ. ЧТЕНИЕ

№п/п (часы)	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Картины природы и занятия людей летом (12 часов)</b>				
1  (1 час)	01.09	<b>Вн. чтение</b> Знакомство с учебником	Раскрыть смысл понятий: книга ,страница, содержание, автор, открой книгу, закрой книгу, прочитай, нарисуй. Я прочитал(а). Я нарисовал(а).	Учиться: отвечать на вопросы рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажи иллюстрации.
2 3 4  (3 часа)	02.09 04.09 07.09	Лето в лесу. По И. Соколову- Микитову	Раскрыть смысл понятий: рассказ, автор. Что ты прочитал? Как называется рассказ? Кто автор? Птицы: иволга, кукушка, соловей, ястреб. Животные (звери): медведь, лось, белочка, рысь.	Читать слова и фразы по книге. Читать небольшой текст. Учить соотносить прочитанное с иллюстрацией. Обращаться к товарищу с просьбой, выражать просьбу с помощью учителя. Выполнять поручения (самостоятельно или с помощью учителя). Учить изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.
5 6	08.09 09.09	Суриков «Ярко солнце светит»	Повторить смысл понятий: стихотворение, автор.	Читать слова и фразы по книге. Читать выразительно.

(2 часа)			Что ты прочитал? Как называется ? Кто автор? О ком говорится ?	Учить соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Выполнять поручения (самостоятельно или с помощью учителя).
7 Вн. чт.	11.09	<b>Вн.чтение.</b> Сказка «Лиса и журавль».		Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам , работа над трудными словами.
8 9 10 11  (4 часа)	14.09 15.09 16.09 18.09	Дождь. По И.Соколову-Микитову	Повторить смысл понятий: рассказ, автор. Что ты прочитал? Как называется рассказ? Кто автор? О ком говорится в рассказе? Раскрыть смысл понятий: большая тёмная туча, накрыла полнеба, загромыхал гром, сильный вихрь, хлынул проливной дождь, густая развесистая ель, проворные муравьи.	Читать небольшой текст. Учить контролировать свое чтение. Учить соотносить прочитанное с иллюстрацией. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.
12 13 14  (3 часа)	21.09 22.09 23.09	По грибы. По Я. Тайцу.	Повторить смысл понятий: рассказ, автор. Что ты прочитал? Как называется рассказ? Кто автор? О ком говорится в	Читать небольшой текст. Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией.

			<p>рассказе? О чём говорится в рассказе?</p> <p>Раскрыть смысл понятий: лукошко, полное лукошко грибов, половинка лукошка грибов, меняться, Надя покраснела.</p>	<p>Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.</p>
15	25.09	<p><b>Вн.чтение.</b></p> <p>Сказка «Лиса и журавль».</p>		<p>Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам, работа над трудными словами.</p>
<b>Картины природы и занятия людей осенью (14 часов)</b>				
16 17 18 (3 часа)	28.09 29.09 30.09	<p>Удивительная верёвка.</p> <p>По М. Басиной</p>	<p>Повторить смысл понятий: рассказ, автор.</p> <p>Что ты прочитал? Как называется рассказ? Кто автор? О ком говорится в рассказе? О чём говорится в рассказе?</p> <p>Раскрыть смысл понятий: река широкая, вода осенняя, холодная, ремешок, ленты из косичек, галстук, косынка, веревка, скакалка, кушак, удивительная веревка.</p>	<p>Читать небольшой текст.</p> <p>Учить контролировать свое чтение.</p> <p>Соотносить прочитанное с иллюстрацией.</p> <p>Учить характеризовать главного героя.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.</p>
19 20 21 22	02.10 05.10 06.10 07.10	<p>Осень.</p> <p>По И.Соколову-Микитову</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: перепаханные поля, спелый картофель, светло-зелёные кочаны, обсыпанная ягодами</p>	<p>Учить контролировать свое чтение.</p> <p>Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя.</p> <p>Учить дополнять</p>

(4 часа)			рябина.	предложения с опорой на таблички. Вставлять пропущенные слова с помощью учителя. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
23 (часа)	09.10	<b>Вн. чтение</b> Загадки.	Раскрыть смысл понятий: загадка, отгадай загадку, без застежек, полна горница людей, слезы проливает, красна девица сидит в темнице.	Учить контролировать свое чтение. Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя. Учить отгадывать загадки и рисовать отгадки. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
24 25 26 27 (4 часа)	12.10 13.10 14.10 16.10	Еж. По И.Соколову-Микитову	Раскрыть смысл понятий: ёж, мало добычи, черви, ящерицы, змеи, ужи, лягушки, хлопотливый труженик, логово, нора, будут снятся лесные ежиные сны.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.
28 29 30 (3 часа)	19.10 20.10 21.10	Ежик. По Г.Цыферову	Раскрыть смысл понятий: ёжик, красная клюквинка, серая иголочка, жёлтые листья, голубая звезда, голубая лужа, лопушок, красное солнышко.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.
31		<b>Вн.чтение</b> <b>Вн.чтение.</b>		Чтение учителем.

(1 час)		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». сказки, ответы на вопросы, составление словосочетаний, предложений из данных слов.		
---------	--	---	--	--

**II четверть 28 часов + 3 часа вн. чтение**

№п/п (часы)	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Картины природы и занятия людей осенью (10 часов)</b>				
32 33 34 (3 часа)	09.11 10.11 11.11	Силач. По М.Пришвину	Раскрыть смысл понятий: муравьи, разрыхлили землю, поросла брусникой, зародился гриб, упругая шляпка, свод с брусникой, показался на свет.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Изображать содержания прочитанного в рисунках.
35 36 37 38 (4 часа)	13.11 16.11 17.11 18.11	Звери готовятся к зиме. По Н.Надеждиной	Раскрыть смысл понятий: барсук уминает перину, белка сушит грибы, медведь нагуливает жир, заяц-беляк, сменить коричневую летнюю шубу на зимнюю белую.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.

				Учить дополнять предложения с опорой на таблички. Вставлять пропущенные
39	20.11	<b>Вн.чтение</b> Мазнин «В старом замке».		Иллюстрирование.
40 41 42  (3 часа)	23.11 24.11 25.11	Осень.	Раскрыть смысл понятий: сентябрь, октябрь, ноябрь, признаки осени.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Учить выбирать из текста слова, характеризующие картины природы. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
<b>Картины природы и занятия людей зимой (18 часов)</b>				
43 44 45 46  (3 часа)	27.11 30.11 01.12 02.12	В берлоге. По И.Соколову-Микитову	Раскрыть смысл понятий: залегают в берлоге медведи, мягкая душистая хвоя, кора молодых ёлочек, лесной сухой мох, лютые морозы, крошечные слепые медвежата, чмокают, сосут молоко,	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на



			опять на боковую.	таблички. Вставлять пропущенные слова с помощью учителя.
47	04.12	<b>Вн.чтение</b> Мазнин «В старом замке»		Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.
48 49 50 (3 часа)	07.12 08.12 09.12	Барсук и медведь. По Н.Сладкову	Раскрыть смысл понятий: барсук, бока отлежал, вставать пора, даст ведро воды под бока- сразу вскочишь, не залежишься.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Учить читать текст по ролям.
51 52 53 54 (4 часа)	11.12 14.12 15.12 16.12	И.Суриков Детство	Раскрыть смысл понятий: по горе крутой, деревня, свернулись санки, на бок-Охлоп, кубарем качуся, мне в сугробе горе.	Учить различать рассказ, стихотворение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя. Учить наизусть.
55	18.12	<b>Вн.чтение</b> А.Толстой «Ворон и лисица»		Соотносить прочитанное с иллюстрацией.
56 57 58	21.12 22.12 23.12 25.12	Олени. По И.Соколову-Микитову	Раскрыть смысл понятий: благородный олень, заповедник,	Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.

59 (4 часа)			большие ветвистые рога, далёкая старина, охотились с тенётами, травили собаками, убивали стрелами из луков, закалывали острыми копьями, строго-настрога запрещено, полюбоваться.	Соотносить прочитанное с иллюстрацией Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички. Вставлять пропущенные слова с помощью учителя.
60 61 62  (3 часа)	28.12 29.12 30.12	Необычная ёлка. По Г. Скребицкому (отрывок)	Раскрыть смысл понятий: новый год, новогодняя ёлка, птичья кормушка, скворечник, вата, мох.	Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Учить находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям с помощью учителя. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички. Вставлять пропущенные слова с помощью учителя.

**III четверть 32 часа + 5 часов вн. чтение**

№п/п (часы)		Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Картины природы и занятия людей зимой (12 часов)</b>				
63	11.01	А.Яшин	Раскрыть смысл	Учить различать рассказ,

64 (2 часа)	12.01	Покормите птиц	понятий: со всех концов, слетятся стайки на крыльцо, горсть зерна, не страшна зима, приучите птиц, без песен встречать весну.	стихотворение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Учить находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям с помощью учителя. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
65 66 67 (3 часа)	13.01 15.01 18.01	На лесной полянке зимой. По Г.Скребицкому	Раскрыть смысл понятий: лесная полянка, старый пенёк, терем-теремок, под корой, мелкие букашки, жук-дровосек, ящерица, крохотная спальня, куча хвороста, стайка щеглов, синиц, дятел, выколачивать клювом.	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
68 69 (2 часа)	19.01 20.01	Как заяц зимой живёт. По Г. Скребицкому, В. Чаплиной	Раскрыть смысл понятий: лютая стужа, нетрудно, веточки и кору обгрызает, подбежит к	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми

			стогу, начнёт сено дёргать.	<p>словами.</p> <p>Учить подбирать картинки к предложениям с помощью учителя.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.</p> <p>Учить дополнять предложения с опорой на таблички.</p>
70	22.01	<b>Вн. чтение</b> Как муха хвост искала». Русская народная сказка.		
71 72 73 74 75  (5 часов)	25.01 26.01 27.01. 29.01 01.02	Заяц и волк. По Г. Браиловской	<p>Раскрыть смысл понятий: опушка леса, волк худой, голодный, зубами щёлкает, за зиму очень похудел, летом растолстею, обещание, трясётся от страха, ошибся, обманул.</p>	<p>Учить контролировать свое чтение.</p> <p>Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.</p> <p>Учить подбирать картинки к предложениям с помощью учителя.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.</p> <p>Учить читать текст по ролям.</p>
<b>Наш край. Родина. (14 часов)</b>				

76 77 (2 часа)	02.02 03.02	Главный город. По С.Баруздину	Раскрыть смысл понятий: главный город-столица, дух захватило, площадь, улица, дом, парк, завод, стадион, Кремль, Дворец съездов, Москва-река.	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.
78	05.02	<b>Вн. чтение</b> Мазнин «Почему киты молчат»		
79 80 81 (3 часа)	08.02 09.02 10.02	А.Кушнер Белая ночь	Раскрыть смысл понятий: белая ночь, Санкт- Петербург, Нева, шпиль Петропавловки	Учить различать рассказ, стихотворение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Учить находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям с помощью учителя. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
82 83 84 85	12.02 15.02 16.02 17.02	Про самое красивое озеро на свете. По М.Аджеиву	Раскрыть смысл понятий: холмы-сопки, петляла автомобильная дорога, диво, белеют гребешки волн, озеро Байкал,	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.

(4 часа)			тайга, рыба голомянка, омуль, хариус, нерпа.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
86	19.02	<b>Вн. чтение</b> Л. Н. Толстой - «Умная галка».		
87 88 89 90 91  (5 часа)	24.02 26.02 01.03 02.03 03.03	Хозяин Арктики. По Л.Крючковой, Н.Мощинской	Раскрыть смысл понятий: полярное море, большие льдины, белый медведь, охотник.	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.
92	05.03	<b>Вн. чтение</b> Л. Н. Толстой - «Умная галка».		
<b>8 марта (Мама - самое главное слово) (6 часов)</b>				

93 94 95  (3 часа)	09.03 10.03 12.03	Н.Бромлей  Главное слово	Раскрыть смысл понятий: первое слово, главное слово, светлое слово, произносятся с улыбкой.	Учить различать рассказ, стихотворение.  Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.  Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.
96 97 98  (3 часа)	15.03 16.03 17.03	В.Сухомлинский  Моя мама пахнет хлебом	Раскрыть смысл понятий: детский сад, двое новеньких, пахнет лекарствами, пахнет хлебом, удивленно, с гордостью.	Учить контролировать свое чтение.  Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.  Учить подбирать картинки к предложениям с помощью учителя.  Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.  Учить читать текст по ролям.
99	19.03	<b>Вн. чтение</b>  Почему кошка так часто умывается.		Иллюстрирование

**IV четверть- 30 часов + 4 часа вн. чтение**

**Картины природы и занятия людей весной (18 часов)**

100 101 102 103  (4 часа)	29.03 30.03 31.03 02.04	Художник- Весна По Г.Скребицкому	Раскрыть смысл понятий: художник, Весна-Красна, приздумалась, хмурый, унылый лес, подснежник, медуница, черемуха, дикие яблони, дикие груши, калужница.	Учить контролировать свое чтение.  Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.  Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.  Учить выбирать из текста слова, характеризующие картины природы.  Учить дополнять предложения с опорой на таблички.  Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.
104 105 106  (3 часа)	05.04 06.04 07.04	Весна По И.Соколову- Микитову	Раскрыть смысл понятий: потемнели в полях дороги, посинел на реке лёд, прилетели грачи, зазвенели по скатам ручьи, надулись смолистые пахучие почки	Учить контролировать свое чтение.  Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.  Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.  Учить выбирать из текста слова, характеризующие



				картины природы. Учить выделять в тексте незнакомые слова. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
107	09.04	<b>Вн. чтение</b> Почему тетрадка называется тетрадкой		
108 109 110 (3 часа)	12.04 13.04 14.04	В. Чаплина Загадки	Раскрыть смысл понятий: страшно глянуть вниз, на шесте дворец, во дворце певец, без топорёнка, избёнка.	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя. Учить отгадывать загадки и рисовать отгадки. Формировать умение соотносить загадки и отгадки. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
111 112 113 114 (4 часа)	16.04 19.04 20.04 21.04	Ледоход По Г. Скребицкому	Раскрыть смысл понятий: ледоход, взбежали на пригорок, сталкивались, раскалывались на мелкие части, наползали одна на другую, глаза разгорелись от любопытства, снеговик.	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

				<p>текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.</p> <p>Учить выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Учить дополнять предложения с опорой на таблички.</p>
115	23.04	<b>Вн.чтение</b> Пословицы и поговорки		Формировать умение раскрывать смысл.
116 117 118 119  (4 часа)	26.04 27.04 28.04 30.04	Ласточка. По К.Ушинскому	<p>Раскрыть смысл понятий: разорить прилепленное под крышей гнездо, почуяв приближение холодов, свой прежний домик, пара птичек, острокрылых, красивеньких, весёлых, щебечущих, немного попортившееся за зиму, крошечные головки.</p>	<p>Учить контролировать свое чтение.</p> <p>Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.</p> <p>Учить выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.</p> <p>Учить дополнять предложения с опорой на таблички.</p>
<b>Сказки (Что за чудо эти сказки!...) (8 часов)</b>				
120 121  (2 часа)	04.05 05.05	Мужик и медведь (русская народная сказка)	<p>Раскрыть смысл понятий: вздумали, корешок, вершок, надул, намолотил пшеницы, рассердился, вражда пошла.</p>	<p>Учить контролировать свое чтение.</p> <p>Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.</p>

				<p>Учить выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя.</p> <p>Учить передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.</p> <p>Учить дополнять предложения с опорой на таблички.</p>
122	07.05	<p><b>Вн. чтение</b></p> <p>«Мужик и Медведь»</p> <p>Русская народная сказка</p>		Учить передавать содержание иллюстрации.
123 124 125  (3 часа)	11.05 12.05 14.05	<p>Снегурочка (русская народная сказка)</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: Снегурочка, старик, старуха, сугробы до пояса, скатали снежный ком, изба, не налюбуются, что ни день, то краше становится, смышленная, приветливая, разложили костёр, прыгать через огонь,</p>	<p>Учить контролировать свое чтение.</p> <p>Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.</p> <p>Учить выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя.</p> <p>Учить передавать содержание иллюстрации к</p>

				<p>тексту.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.</p> <p>Учить дополнять предложения с опорой на таблички</p>
<p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>(3 часа)</p>	<p>17.05</p> <p>18.05</p> <p>19.05</p>	<p>Ёж (русская народная сказка)</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: телёнок, ёж, клубком свернулся, фыркнул, задрал хвост боднуть норовит, растопырил передние ноги, у нас ёж-богатырь.</p>	<p>Учить контролировать свое чтение.</p> <p>Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами.</p> <p>Учить выделять в тексте незнакомые слова.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.</p> <p>Учить передавать содержание иллюстрации к тексту.</p>
129	21.05	<p><b>Вн. чтение</b></p> <p>«Лиса и рак»</p> <p>Русская народная сказка</p>	<p>Раскрыть смысл понятий.</p>	<p>Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя.</p>
<b>О друзьях наших меньших (не обижай живого)(3 часов)</b>				
130	24.05	Загадки	Раскрыть смысл понятий:	Учить контролировать свое

131 132 133  (4 часа)	25.05 26.05 28.05		шапка, меха целая охапка, в бору, грызёт кору, удирает без оглядки, сердитый недотрога.	чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя. Учить отгадывать загадки и рисовать отгадки. Формировать умение соотносить загадки и отгадки. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
134 135 136  (3 часа)		Резервное время		