Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи»
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида отделение 2
для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3).

Пояснительная записка

Рабочая программа курса **«Чтение и развитие речи»** в **4** классе для детей со сложной структурой дефекта (слабослышащие дети, имеющие умственную отсталость) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат №7» (вариант 2.3)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (КГ. Коровин, А.Г. Зикеев и др.) М., «Просвещение»,2003.
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат№7».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется УМК:

- Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи» (учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида) часть 1, 2. М., «Владос», 2017.

- Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи» (учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида) часть 1, 2. М., «Владос», 2017.

Место курса в учебном плане

На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год (из них 118 ч – чтение, 17 ч на внеклассное чтение, 1 ч – резервное время).

Общая характеристика курса

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усилении мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т.д.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения. Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое о общее развитие детей.

Цели и задачи

Основными целями в изучении учебного предмета являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов России и других стран.

Важная роль в программе отводится **внеклассному чтению.**

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших слабослышащих школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения.

Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Система внеклассного чтения, специальные литературно-художественные темы, отбор материала для чтения по принципу его художественности и доступности, направленность методического аппарата книг для чтения на изучение не только познавательного, но и нравственно-эстетического содержания произведения способствуют литературному развитию учащихся начальных классов, позволяют своевременно прививать им интерес к чтению произведений классиков русской и зарубежной литературы, произведений устного народного творчества, активно обогащать речь учащихся, развивать их эстетический вкус, повышать уровень нравственного воспитания.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать, помимо образовательно-воспитательных задач, интересы и запросы учащихся данного класса, а так же фактический фонд книг, которыми располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляется на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий, а также путем проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках

грамматики, чтения, природоведения, трудового обучения, изобразительного искусства знаний, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путем пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по внеклассному чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

В ходе изучения данного курса планируется достижение учащимися следующих результатов обучения:

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

Личностные результаты обучения:

• развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

• формирование мотивацию к обучению;

• развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• развитие положительных свойств и качеств личности;

• формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

• громкое, четкое внятное чтение с выделением в словах ударного гласного по проставленному знаку;

• соблюдение паузы на точках,

• формирование умения подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями текста.

• формирование умения отвечать на простые вопросы о прочитанном.

• формирование умения передать содержание прочитанного по вопросам учителя;

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей действительности;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь.

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

• читать, писать;

• наблюдать;

• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание рабочей программы

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских писателей из учебника Н.Е. Граш, Л.М. Быковой, М.И. Никитиной Чтение: учебник для 3 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений I вида Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.

Навыки чтения

Чтение с правильным сочетание звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Соблюдение правильных ударений в знакомых словах; умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого в соответствии со знаком препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя.

Работа над текстом.

Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями текста.

Заучивание наизусть стихотворения (2-3 в течение года).

Внеклассное чтение.

Умение воспринять на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объему рассказов, сказок с повторами. Развитие приобретенных на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту. Составление под руководством учителя книжек-малышек и иллюстрированных альбомов по прочитанным в классе и во внеклассное время текстам.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и обращения с книгой.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Виды и формы организации учебного процесса

Фронтальная, групповая работа, работа в парах.

Комбинированные, обобщающие, уроки-драматизации, импровизации.

Содержание и тематика чтения

Виды промежуточного и итогового контроля

Проверка навыков чтения проводится в начале Iчетверти, в конце II и IV четвертей на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (ответы на вопросы, умение подобрать картинку) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 4 класс – 25-35 слов;

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Критерии оценки

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;
- соблюдает паузы на точках;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на точках;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой «ь»);
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении;
- не соблюдает пауз на точках;
- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

«1» учащимся 4 класса не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Чтение

Граш Н.Е. Чтение и развитие речи: учеб. Для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений I вида / Н.Е. Граш. – М. :Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 208 с. : ил.

внеклассное чтение

Детские книги разных типов из круга детского чтения (Носов Н.Н., Барто А.Л., Толстой Л.Н. и др)

Бельская И.Л. Увлекательный словарик для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва «Просвещение», 1993.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Портреты поэтов и писателей, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению.

Настольные развивающие игры по тематике предмета.

Наборы ролевых игр, игрушек. Образовательные ресурсы (интернет): http://www.alleng.ru, http://nsportal.ru, http://www.proshkolu.ru/, http://infourok.ru/, http://www.prosv.ru/

Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов **(136 ч)**	1 ч 29 ч	2 ч. 34 ч.	3 ч 38ч	4ч 33ч
Картины природы и занятия людей летом	**16**	16			
Картины природы и занятия людей осенью	**25**	9	16		
Картины природы и занятия людей зимой	**27**		14	13	
Наш край. Родина.	**12**			12	
Мама - самое главное слово	**8**			8	
Картины природы и занятия людей весной	**21**				21
Что за чудо эти сказки	**8**				8
Внеклассное чтение	**17**	4	4	5	4

резерв	**2**				

Календарно-тематическое (поурочное) планирование (136 часов)

I четверть – 29 часов (25ч + 4 часа - внекл. чтение)

№п/п (часы)	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
Картины природы и занятия людей летом				
1 (1 час)	01.09	**Здравствуй, школа! День знаний** И. Мазнин «Сентябрь»	Праздник, День знаний, нарядный, школьная линейка.	Знакомство с учебником, с условными обозначениями Чтение стихотворения с соблюдением пауз, выразительности и повествовательной интонации.
2	06.09	**Вн. чтение** Обзорное знакомство с книгами детских писателей для внеклассного чтения	Раскрыть смысл понятий: книга, страница, содержание, автор, открой книгу, закрой книгу, прочитай, нарисуй. Я прочитал(а). Я нарисовал(а).	Учиться: отвечать на вопросы рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажи иллюстрации.
3 4 5 6	05.09 07.09 08.09 12.09	«Сурка» С.Аксаков	Повторить смысл понятий: рассказ, автор. Что ты прочитал? Как называется ? Кто автор? О ком говорится ?	Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Читать слова и фразы по книге. Читать выразительно. Учить соотносить прочитанное с иллюстрацией.

(4 часа)				Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Выполнять поручения (самостоятельно или с помощью учителя).
7 8 9 10	13.09 14.09 15.09 19.09	К.Ушинский «Утренние лучи»	Повторить смысл понятий: рассказ, автор. Что ты прочитал? Как называется рассказ? Кто автор? О ком говорится в рассказе? Раскрыть смысл понятий: Курятник, насест, привольно	Читать небольшой текст. Учить контролировать свое чтение. Учить соотносить прочитанное с иллюстрацией. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.
11 Вн. чт.	20.09	**Вн.чтение**. Русская народная сказка «Маша и Медведь»	Повторить понятие «русская народная сказка»	Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам, работа над трудными словами.
12 13 14 15	21.09 22.09 26.09 27.09	По Соколову – Микитову «Летом»	Повторить смысл понятий: рассказ, автор. Что ты прочитал? Как называется рассказ? Кто автор? О ком говорится в рассказе? О чём говорится в рассказе?	Читать небольшой текст. Учить контролировать свое чтение. Выполнить иллюстрацию с помощью учителя. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.

			Раскрыть смысл понятий: просветлело, семицветная радуга, бегучие волны.	
16 17 18	28.09 29.09 03.10	Вопросы и задания по теме «Картины природы и занятия людей летом»		Закрепление , обобщение. Выполнение творческих заданий, работа по вопросам и заданиям. **Входящий контроль.**
19	04.10	**Вн.чтение**. Русская народная сказка «Маша и Медведь»	Повторить понятие «русская народная сказка»	Чтение учителем сказки, ответы на вопросы, пересказ по опорным словам, работа над трудными словами.
Картины природы и занятия людей осенью				
20 21 22 23	05.10 06.10 10.10 11.10	По В. Бианки «Сельский календарь»	Повторить смысл понятий: рассказ, автор. Что ты прочитал? Как называется рассказ? Кто автор? О ком говорится в рассказе? О чём говорится в рассказе? Раскрыть смысл понятий: Уборка урожая, пшеница и рожь,	Читать небольшой текст. Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.

			закрома, Озимые посевы, зябь.	
24 25 26	12.10 13.10 17.10	По Н.Сладкову «И грустно, и радостно». В.Жуковский «Осень».	Раскрыть смысл понятий: поблёкшие, увядание, листья разбросал.	Учить контролировать свое чтение. Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички. Вставлять пропущенные слова с помощью учителя. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
27	18.10	**Вн. чтение** Загадки об осени.	Повторить осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь, признаки осени.	Учить выбирать загадки по теме. Подбирать иллюстрации к загадкам с помощью учителя. Учить отгадывать загадки и рисовать отгадки. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
28 29	19.10 20.10	Пот Соколову-Микитову «Осень».	Повторить тему «Овощи». Раскрыть смысл понятий: Урожай, закрома, запасы.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.

II четверть 34 часа(30 ч + 4 часа вн. чтение)

№п/п (часы)	**Дата**	**Тема**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**

Картины природы и занятия людей осенью				
1-5	31.10 01.11 02.11 03.11 07.11	А. Блок «Зайчик»	Раскрыть смысл понятий: На сырой ложбинке, глазки тешили.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.
6	08.11	**Вн.чтение** Загадки о труде людей осенью.		Чтение учителем. Учить контролировать свое чтение. Подбирать иллюстрации к загадкам с помощью учителя. Учить отгадывать загадки и рисовать отгадки. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
7-10	09.11 10.11 14.11 15.11	По Г.Скребицкому «Воришка».	Раскрыть смысл понятий: Лазала на шкафы, этажерки, прибиты, старая шляпа, почуяла зиму.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Изображать содержания прочитанного в рисунках.

11-13	16.11 17.11 21.11	По Н.Сладкову «Почему ноябрь пегий»	Раскрыть смысл понятий: заяц-беляк, нечего пятиться, пегий, туча заколыхалась.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
14	22.11	**Вн.чтение** По К.Д. Ушинскому Сказка «Лиса и кувшин»		Чтение и иллюстрирование.
15-18	23.11 24.11 28.11 29.11	По Н.Надеждиной «Звери готовятся к зиме» Обобщение по разделу.	Раскрыть смысл понятий: спячка, запасы, рыщет, бродит, выживает. Мягкая душистая хвоя, кора молодых ёлочек, лесной сухой мох,	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Учить выбирать из текста слова, характеризующие картины природы. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
Картины природы и занятия людей зимой				
19-21	30.11 01.12 05.12	А.С.Пушкин «Вот север, тучи	Раскрыть смысл понятий: север дохнул,	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией.

		нагоняя»	завыл.матушка-зима.	Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички. Вставлять пропущенные слова с помощью учителя.
22	06.12	**Вн.чтение** Русская народная сказка «Морозко»	Словарная работа. Уточнение терминов , сказочных приёмов.	Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя, устно выполнять иллюстрацию понравившейся сцены.
23-28	07.12 08.12 12.12 13.12 14.12 15.12	К.Ушинский «Проказы старухи зимы»	Раскрыть смысл понятий: хлев, пойло, салазки, мороз кличут.	Учить контролировать свое чтение. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя.
29	20.12	**Вн.чтение** Русская народная сказка «Морозко»		Соотносить прочитанное с иллюстрацией.
30	21.12	Народное творчество. Песни, пословицы,	Раскрыть смысл понятий, встречающихся в текстах.	Учить различать рассказ, стихотворение, пословицу, поговорку Учить читать осмысленно. Соотносить прочитанное с иллюстрацией Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.

		поговорки, загадки о зиме		Учить наизусть.
31-32	22.12 26.12	По М. Пришвину «Беличья память»	Словарная работа.	Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Выполнять задания.
33-34	27.12 28.12	По А. Графу «Наш тополь»	Раскрыть смысл понятий: трещат от холода, скрипят на морозе, чуть слышно зазвенели.	Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Учить находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям с помощью учителя. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички. Вставлять пропущенные слова с помощью учителя.

III четверть 38 часов (33 ч. + 5 часов вн. чтение

№п/п (часы)		**Тема**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Картины природы и занятия людей зимой				
1-3 (3 часа)	09.01 11.01 12.01	По Скребицкому и В. Чаплиной «Чем дятел кормится»	Раскрыть смысл понятий: лесной доктор. Лесная полянка, старый пень, под корой, мелкие	Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Учить находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие

			букашки, выколачивать клювом.	иллюстрациям с помощью учителя. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
4	10.01	**Вн.чтение** По Осеевой «Плохо»	Раскрыть смысл понятий: что такое хорошо, а что такое плохо.	Соотносить прочитанное с иллюстрацией и жизненными ситуациями.
5-9	16.01 17.01 18.01 19.01 23.01	Сказка-загадка «Старик – годовик».	Раскрыть смысл понятий: календарь, сезон, месяц.	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
10	24.01	**Вн. чтение** Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»	Раскрыть смысл понятия: мораль басни.	Выразительное чтение
11-13	25.01 26.01 30.01	Как заяц зимой живёт. По Г. Скребицкому, В. Чаплиной	Раскрыть смысл понятий: лютая стужа, нетрудно, веточки и кору обгрызает, подбежит к стогу, начнёт сено дёргать.	Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.

14-15	31.01 01.02	Закрепление и обобщение по теме «Картины родной природы и занятия людей зимой»	Уточнение словаря	Формировать умение делать обзор прочитанного. Учить выбирать наиболее запомнившиеся произведения и объяснять свой выбор. Выполнение заданий и тестов по теме.
Наш край. Родина.				
16-17	02.02 06.02	П.Воронько «Лучше нет родного края»	Раскрыть смысл понятий: Родина, родная сторона, площадь, улица, дом, парк, мой адрес.	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами, выразительно. Учить наизусть.
18	07.02	**Вн. чтение** Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»	Уточнение словаря	Инсценирование.
19-21	08.02 09.02 13.02	По Б.Житкову «Красная площадь»	Раскрыть смысл понятий: Красная площадь, Кремль, Кремлёвские куранты, Спасская башня.	Учить различать рассказ, стихотворение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Учить находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям с помощью учителя. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.

22-25	14.02 15.02 16.02 20.02	А Пришелец «То берёзка, то рябина»	Раскрыть смысл понятий: навек любимый, дороги бегут и зовут.	Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами, выразительно. Учить наизусть
26	21.02	**Вн. чтение** Русская, народная сказка «Соломинка, лапоть и пузырь»	Раскрыть смысл понятий: мораль сказки	Выразительное чтение. Словарная работа.
27-29	22.02 27.02 28.02	Обобщение по теме. Вопросы и задания.		Контроль.
8 марта (Мама - самое главное слово)				
30-32	01.03 02.03 06.03	По З.Воскресенской «Мама»	Раскрыть смысл понятий: первое слово, главное слово, светлое слово, произносят с улыбкой.	Учить различать рассказ, стихотворение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.
33	07.03	**Вн. чтение** Русская, народная	Раскрыть смысл понятий:	Иллюстрирование

		сказка «Соломинка, лапоть и пузырь»	мораль сказки	
34-38	09.03 13.03 14.03 15.03 16.03	В.Сухомлинский «Черные руки» **Проверочный тест**	Раскрыть смысл понятий: чёрные руки и белое тесто.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.
IV четверть- 33 часа (29 ч+ 4 часа вн. чтение)				
Картины природы и занятия людей весной				
1	27.03	В.Жуковский «Жаворонок»	Раскрыть смысл понятий: Пар белеет, лес зардел, голосисто	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить выбирать из текста слова, характеризующие картины природы. Учить дополнять предложения с опорой на таблички. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.
2	28.03	**Вн. чтение** По М. Пляцковскому «Урок дружбы»	Раскрыть смысл понятий: Доброта, отзывчивость, дружба.	Беседа о дружбе
3-4	29.03 30.03	В.Жуковский «Жаворонок»	Раскрыть смысл понятий: Пар белеет, лес зардел, голосисто	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя.

				Учить выбирать из текста слова, характеризующие картины природы. Учить дополнять предложения с опорой на таблички. Изображать содержания прочитанного в рисунках с помощью учителя.
5-9	03.04 04.04 05.04 06.04 10.04	По Е. Пермяку «Смородинка»	Раскрыть смысл понятий: черенок, дёрн, долгожданный день.	Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя. Учить отгадывать загадки и рисовать отгадки. Формировать умение соотносить загадки и отгадки. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.
10	11.04	**Вн.чтение** Пословицы и поговорки о весне		Формировать умение раскрывать смысл.
11-14	12.04 13.04 17.04 18.04	По Г.Скребицкому «Пушок»	Раскрыть смысл понятий: Накатался досыта, погоревали все, калоши.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить выделять в тексте незнакомые слова. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
15-17	19.04 20.04 24.04	По Э.Шиму «Камень, ручей, сосулька и солнце»	Раскрыть смысл понятий: лить горючие слёзы, настоящий весенний денёк	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.

18	25.04	**Вн.чтение** Пословицы и поговорки о весне	Уточнение словаря	Иллюстрирование
19-20	26.04 27.04	Р.Фархади «На работу нам пора»	Раскрыть смысл понятий: Кочевать, корчевать, копать, боронить, сажать.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
21-22	02.05 03.05	К.Д.Ушинский «Ласточка»	Раскрыть смысл понятий:	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.

23-24	04.05 10.05	Закрепление и обобщение. Выполнение заданий по теме «Картины природы и занятия людей весной	Уточнение словаря	Формирование умения сделать отзыв о прочитанном
Ох уж эти сказки				
25-26	11.05 15.05	По Сутееву «Петух и краски»	Словарная работа: Красивый, разноцветный, яркий	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста) с помощью учителя. Учить дополнять предложения с опорой на таблички.
27	16.05	**Вн. чтение** Детские песенки о весне	Словарная работа	Учить передавать содержание иллюстрации.
28-31	17.05 18.05 22.05	По К.Ушинскому	Раскрыть смысл понятий: Вылакала, вылизала	Учить выделять в тексте незнакомые слова. Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя.

	23.05	«Лиса и кувшин» Проверочный тест		Учить передавать содержание иллюстрации к тексту.
32-33	24.05 25.05	Загадки	Раскрыть смысл понятий: шапка, меха целая охапка, в бору, грызёт кору, удирает без оглядки, сердитый недотрога.	Учить контролировать свое чтение. Учить читать осмысленно, плавно, вслух целыми словами. Подбирать иллюстрации к тексту с помощью учителя. Учить отгадывать загадки и рисовать отгадки. Формировать умение соотносить загадки и отгадки. Учить отвечать на вопросы с помощью учителя.