

**Рабочая программа
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида, 2 отделения
для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (вариант 2,3).
Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по формированию грамматического строя речи в 3 классе
составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7».
- Авторские программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г.Багрова, И.М.Гилевич, Н.Ю.Донская, М.И. Никитина, Л.В.Никулина, М.Ю.Рау. В.В.Тимохин, Н.И.Шелгунова.
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется УМК:

- А. К. Зикеев, Русский язык 2 класс, 1 и 2 часть. М. «Владос», 2009 г. Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 года № 23290).

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год (из них 1 час в неделю – СВГ 34 ч. в год)

Цели изучения предмета:

- Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка;
- Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Для достижения поставленных целей изучения предмета формирование грамматического строя речи решаются следующие задачи:

- научить умственно отсталых детей говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении простыми распространёнными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания;
- формирование навыков практического овладения языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Характеристика учебного предмета:

Работа по формированию грамматического строя речи начинается в 3 вспомогательном классе. После того как учащиеся овладеют грамотой.

Введение в программу этого учебного материала обуславливается особенностями овладения умственно отсталыми детьми грамматическим строем речи и необходимостью в связи с этим накопления практических речевых навыков, обеспечивающих усвоение

грамматических закономерностей языка.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

по отношению к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга,

совести.

по отношению к другим:

• интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;

• умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

по отношению к учебной деятельности:

• радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;

• оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

по отношению к миру:

• уверенность в познаваемости мира;

• оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

Личностные результаты обучения:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- читать печатный текст по букварю, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- выделять по вопросам слова из предложений; различать слова по вопросам Кто? Что? Что делает?
- писать чётко, без искажений строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;
- различать род, число существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными **один, одна, одно** и по окончаниям в сочетаниях «сущ.+глагол»;
- составлять словосочетания и предложения по схемам, по вопросам, по картинкам;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, различать слова по вопросам Кто? Что? Что делает?;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Виды промежуточного и итогового контроля

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ. Промежуточная аттестация проводится во 3-м классе в конце каждой четверти и учебного года в сроки, установленные календарно-тематическим планом.

Содержание предмета (136 часов)

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет различных текстов упражнений, заданий, повышающих

общий уровень грамотности учащихся ,воспитывающих любовь к родному языку ,к родной литературе.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет информации, направленной на воспитание здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, к здоровью своих близких. Структура урока включает физкультминутку, зарядку.

1 четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения

Большая буква в именах собственных

Временные отношения: местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол

Заглавная (большая) буква в кличках животных

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия

Заглавная (большая) буква в названиях городов

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу

2 четверть

Повторение пройденного в 1 четверти

Большая буква в названиях рек

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + *в*+ существительное» и «глагол +*из* + существительное»

Большая буква в названиях площадей, улиц, переулков. Домашний адрес. (2 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол +*на* + существительное» и «глагол +*с (со)*+ существительное».

Алфавит

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»)

Повторение

3 четверть

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, орудийность действия « прилагательное» + «существительное»

Перенос слов. Перенос слов с буквами *й ,ь, ъ*.

Слова *сейчас, раньше, потом*.

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)

Вопросительный знак.

Восклицательный знак.

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)

4 четверть

Слова он, она, оно, они.

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»).

Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол +к+ существительное» и «глагол + от + существительное».

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ФГС

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках: Мозаика-Синтез,2010

Борисенко М. Грамматика в играх и картинках: Паритет, 2005

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи и у дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

Каширова И.И. Парамонова Т.М. Самые нужные предлоги. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет: Сфера, 2017.

Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото.

Шестернина Н.Л. Тематический словарь в картинках. Азбука действий. Кто что делает? Изд-во: Школьная книга,2013

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, презентации, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng>

Календарно-тематическое планирование по «ФГС»		
3 с класс		
1 четверть. 31 ч.		
Раздел, тема.	Количество часов	Система контроля
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	6ч	
Временные отношения: местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол.	6ч	
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.	6ч	
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу	4ч	
Сведения по грамматике и правописанию	8 ч	
Контроль	1ч	Контрольная работа
2 четверть. 31 ч		
Повторение пройденного в 1 четверти.	4ч	
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу		

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>в</i> + существительное» и «глагол + <i>из</i> + существительное»	8 ч	Контрольная работа
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + <i>на</i> + существительное» и «глагол + <i>с (со)</i> + существительное».	6 ч	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»)	4 ч	
Сведения по грамматике и правописанию	8 ч	
Контроль		Контрольная работа
3 четверть. 37ч		
Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, орудийность действия « прилагательное» + «существительное»	6 ч	
Слова <i>сейчас, раньше, потом.</i>	3 ч	Контрольная работа
Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)	13 ч	
Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)	7 ч	

Сведения по грамматике и правописанию	9 ч	
4 четверть. 34 ч		
Слова он, она, оно, они.	3 ч	
Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»).	6 ч	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол +к+ существительное» и «глагол + от + существительное».	7 ч	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия(«глагол» + «наречие»).(13 часов).	11 ч	Контрольная работа
Сведения по грамматике и правописанию: .	9 ч	
Всего	133 ч	
Резерв	3 ч	

Примернотематическое планирование (136 часов)

I четверть – 31часов (23 ч + СВГ 8ч.)

№п/п (часы)	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
------------------------	-------------	-------------	----------------	--

1 (1 час)	01.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное+глагол наст.вр.,прош.вр.»).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Сегодня. Вчера. Прочитай предложение. Ответь кратко на вопросы. Вставь слова в предложение.	Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия. Группировать эти слова по вопросам кто? что? что делает? что делал? Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
2 (1 час)	02.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное+глагол наст.вр.,прош.вр.»).		
3 (1 час)	03.09	СВГ Заглавная (большая)буква в именах собственных.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Мужские имена. Женские имена. Как зовут девочек? Как зовут мальчиков?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей.

4 (1 час)	07.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» +глагол наст.вр.,прош.вр.»).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова по вопросам. Выделять по вопросам слова из предложений Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
5 (1 час)	08.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» +глагол наст.вр.,прош.вр.»).		
6 (1 час)	09.09	Повторение пройденного материала. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» +глагол наст.вр.,прош.вр.»).		
7 (1 час)	10.09	СВГ Заглавная (большая) буква в именах собственных.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Мужские имена. Женские имена. Как зовут девочек? Как зовут мальчиков?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей.
8	14.09	Повторение пройденного материала.	Кто? Что? Что делает? Что	

(1 час)		Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» + глагол наст.вр., прош.вр.»).	делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью.	
9 (1 час)	15.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр.».	Я, ты, мы, вы. Что я делаю? Что ты делаешь? Что мы делаем? Что вы делаете?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
10 (1 час)	16.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр.».		

11 (1 час)	17.09	СВГ Заглавная (большая) буква в именах собственных.		Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в кличках животных.
12 (1 час)	21.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол прош. вр.».	Я, ты, мы, вы. Что я делаю? Что ты делаешь? Что мы делаем? Что вы делаете?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
13 (1 час)	22.09	Составление и дополнение предложений с сочетаниями обозначающими временный отношения.		
14 (1 час)	23.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол прош. вр.». Текст « Как я провожу день».		
15	24.09	СВГ	Заглавная буква, большая буква,	Совершенствование навыков

(1 час)		Заглавная (большая) буква в кличках животных	строчная буква, маленькая буква. Клички животных. Домашние животные имеют клички.	письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в кличках животных.
16 (1 час)	28.09	Текст « Что мы делаем в школе».		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
17 (1 час)	29.09	Самостоятельная работа.		
19	30.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.	Что делает? Чем? Что делает? Что?(кого?) Один, одно, одна. Что делает? Чем? Что делает? Что?(кого?) Один, одно, одна.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
(1 час)	01.10	СВГ Заглавная (большая) буква в кличках животных.		

20 (1 час)	05.10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.		письма. Грамотно на письме выполнять задания по теме. Составлять, дополнять, оформлять предложения.
21 (1 час)	06.10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
22 (1 час)	07.10	Составление и дополнение предложений.		
23 (1 час)	08.10	СВГ Заглавная (большая) буква в кличках животных.		Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
24 (1 час)	12.10	Составление предложений по картинкам и вопросам.		Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
25 (1 час)	13.10	Составление предложений по картинкам и вопросам.		
26 (1 час)	14.10	Что можно и чего нельзя?	Можно, нельзя. Я не могу... Что можно делать? Что нельзя делать?	Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно). Определять род существительных по

				окончаниям начальной формы в сочетании с числительным один, одна, одно (с помощью учителя).
27 (1 час)	15.10	СВГ Заглавная (большая) буква в названиях городов.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Город. Название городов.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в названиях городов.
28 (1 час)	19.10	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (м.р.) Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (ж.р.)		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника, соблюдая правила.
29 (1 час)	20.10	Контрольная работа.	Какой?+ что?	Совершенствование навыков письма. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя
30	21.10	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (с.р.)	Какая? +что? Какое?+что?	(или самостоятельно). Различать слова,

(1 час)		Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (мн. число)		обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы.
31 (1 час)	22.10	СВГ Заглавная (большая) буква в названиях городов.		

II четверть -32 часов

№п/п (часы)		Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
32 33 34 (3 ч)	09.11 10.11 11.11	Повторение пройденного в I четверти Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (с.р.) Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (мн. число)	Какая? +что? Какое?+что?	Совершенствование навыков письма. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с

				<p>опорой на образец или с помощью учителя.</p> <p>Отвечать кратко на вопросы.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
35 (1 час)	12.11	<p>СВГ</p> <p>Заглавная (большая) буква в названиях рек.</p>	<p>Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква.</p> <p>Река. Названия рек.</p>	
36 (1 час)	16.11	<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов(прилаг. +сущ. в им.п. ед.ч. и мн.ч.)</p>		<p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Соблюдать написание большой буквы в названиях рек.</p> <p>Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Дописывать окончания с</p>

				опорой на образец или с помощью учителя.
37	17.11	Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i>	Что делает? куда? Предлог <i>в</i> .	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме
38 (1 час)	18.11	Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i>		оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
39 (1 час)	19.11	СВГ Заглавная (большая) буква в названиях рек.		
40 (1 час)	23.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + <i>в</i> + существительное»		Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя

				(или самостоятельно).
41 (1 час)	24.11	Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i>	Что делает? откуда? Предлог <i>из</i> .	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
43 (1 час)	25.11	Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i> Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + <i>из</i> + существительное»		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
44 (1 час)	26.11	СВГ Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Площадь, улица, переулок. Домашний адрес.	
45 (1 час)	30.11	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>в</i> + существительное» и «глагол + <i>из</i> + существительное»	Кто? + что делает? + что? + куда? Что? + что делает? + что? + куда? Кто? + что делает? + что? + откуда?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
46 (1 час)	01.12	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>в</i> + существительное» и «глагол + <i>из</i> + существительное»	Что? + что делает? + что? + откуда?	Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя
47	02.12	Составление предложений со		

(1 час)		словосочетаниями «глагол +в + существительное» и «глагол +из + существительное»		(или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
48 (1 час)	03.12	СВГ Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков. Домашний адрес.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Площадь, улица, переулок. Домашний адрес.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в названиях площадей, улиц, переулков. Учиться писать домашний адрес.
49 (1 час)	07.12	Пространственные отношения. Предлог <i>на</i> , вопрос <i>куда?</i>	Что делает? куда? Предлог <i>на</i> .	Совершенствование навыков письма.
50 (1 час)	08.12	Пространственные отношения. Предлог <i>с (со)</i> , вопрос <i>откуда?</i>	Что делает? откуда? Предлог <i>с (со)</i> .	Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
51	09.12	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> +	Кто? + что делает? + что? +куда? Что? + что делает? + что? +куда?	Дополнять словосочетания по

		существительное» и «глагол + <i>с(со)</i> + существительное».	Кто? + что делает? + что? +откуда? Что? + что делает? + что? +откуда?	вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
52 (1 час)	10.12	СВГ Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков. Домашний адрес.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Площадь, улица, переулок. Домашний адрес.	
53 (1 час)	14.12	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> + существительное» и «глагол + <i>с(со)</i> + существительное».	Кто? + что делает? + что? +куда? Что? + что делает? + что? +куда? Кто? + что делает? + что? +откуда?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
54 (1 час)	15.12	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> + существительное» и «глагол + <i>с(со)</i> + существительное».	Что? + что делает? + что? +откуда?	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
55 (1 час)	16.12	Повторение пройденного материала.		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).

				Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
56 (1 час)	17.12	СВГ Алфавит.	Алфавит. Буквы. Какая буква стоит после ...? Какая буква стоит перед...? Напиши по алфавиту слова.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке с опорой на памятку Алфавит. Располагать слова в алфавитном порядке с опорой на памятку Алфавит.
57	21.12	Контрольная работа.		
58 (1 час)	22.12	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала Составление предложений со	Сколько? + кого?(чего?)	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме

		словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное» м.р.)		оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
59 (1 час)	23.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное» ж.р)		
60 (1 час)	24.12	СВГ Алфавит.		
61 (1 час)	26.12 ?	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения		Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме

		(«числительное + существительное» ср.р)		оформлять предложения. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке с опорой на памятку
62 (1 час)	28.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»)		Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
63	29.12	СВГ Алфавит.	Алфавит. Буквы. Какая буква стоит после ...? Какая буква стоит перед...? Напиши по алфавиту слова.	Алфавит. Располагать слова в алфавитном порядке с опорой на памятку Алфавит.

III четверть- 37 часов

№п/п (часы)	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
64 (1 час)	11.01	Составление предложений со словосочетаниями « прилагательное» + «существительное» м.р.	Какой? +что?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
65 (1 час)	12.01	Составление предложений со словосочетаниями « прилагательное» + «существительное» ж.р.	Какая? + что?	Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
66 (1 час)	13.01	Составление предложений со словосочетаниями « прилагательное» + «существительное» ср.р.	Какое? +что?	Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
67	14.01	СВГ Перенос слов по слогам.	Что делает? + каким? +чем? Что делает? + какой? +чем?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме

(1 час)				оформлять предложения.
68 (1 час)	18.01	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, орудийность действия « прилагательное» + «существительное»		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
69 (1 час)	19.01	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, орудийность действия « прилагательное» + «существительное»		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
70 (1 час)	20.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия « прилагательное» + «существительное»	Переноси слова по слогам. Одну букву нельзя отделять от слова.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
71 (1 час)	21.01	СВГ Перенос слов по слогам.		Совершенствовать умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам.

72 (1 час)	25.01	Слова раньше, сейчас, потом.	Буквы <i>й, ь, ь</i> не переносятся на другую сторону.	Совершенствование навыков письма.
73 (1 час)	26.01	Перенос слов с буквами <i>й, ь, ь</i>		Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение делить слова на слоги, переносить слова с буквами <i>й, ь, ь</i> .
74 (1 час)	27.01	Слова раньше, сейчас, потом.	Раньше, сейчас, потом.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с
75 (1 час)	28.01	СВГ Перенос слов с буквами <i>й, ь, ь</i>		Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.

				Совершенствовать умение делить слова на слоги, переносить слова с буквами <i>й, ъ, в.</i>
76 (1 час)	01.02	Слова раньше, сейчас, потом.	Кто? +что делает? Кто? + что делал? Кто? + что будет делать?	
77 (1 час)	02.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)	Кто? +что делает? Кто? + что делал? Кто? + что будет делать?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия. Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с
78 (1 час)	03.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		
79 (1 час)	04.02	СВГ Перенос слов. Проверочная работа.		
80 (1 час)	08.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения		

		(«существительное» + « глагол»)		помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
81 (1 час)	09.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		
82 (1 час)	10.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		
83 (1 час)	11.02	СВГ Самостоятельная работа.		
84 (1 час)	15.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)	Кто? +что делает? Что? + что делает? Кто? + что будет делать? Что? + что будет делать?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова,
85 (1 час)	16.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» +		

		« глагол»)		обозначающие предметы и действия.
86 (1 час)	17.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что будет делать?</i>
87 (1 час)	18.02	СВГ Вопросительный знак.		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
88 (1 час)	24.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
89 (1 час)	25.02	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		
90 (1 час)	01.03	Повторение пройденного материала.	Что делал(-а,-и)? Что делает(-ют)?	Грамотно на письме оформлять предложения.
91	02.03	Повторение пройденного материала.	Что будет (-ут) делать?	Совершенствовать умение

(1 час)				<p>списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Различать слова, обозначающие предметы и действия.</p> <p>Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i></p> <p>Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).</p>
---------	--	--	--	---

92 (1 час)	03.03	СВГ Вопросительный знак.	Вопросительный знак (?). Вопрос. Ответ. После вопросительных слов пиши вопросительный знак.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Осознавать значение вопросительного знака в конце предложения.
93 (1 час)	04.03	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)м.р.	Что? + который? Первый, второй, третий, четвёртый, пятый.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
94 (1 час)	09.03			Осознавать значение восклицательного знака в конце предложения.
95 (1 час)	10.03	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)ж.р.		
96	11.03	СВГ Вопросительный знак.		

(1 час)				
97 (1 час)	15.03	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)ср.р.	Что? + какая? Которая? Первая, вторая, третья, четвёртая, пятая.	Грамотно на письме оформлять предложения. Различать слова по вопросам. Составлять предложения с изучаемыми
98 (1 час)	16.03	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)ср.р.	Что? + какое? Первое, второе, третье, четвёртое, пятое.	словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические
99 (1 час)	17.03	Восклицательный знак.Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)	Что? + какой? Первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Что? + какая? Первая, вторая, третья, четвёртая, пятая. Что? + какое? Первое, второе, третье, четвёртое, пятое.	закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений.
100 (1 час)	18.03	СВГ Восклицательный знак.	Восклицательный знак (!). В конце восклицательного предложения пиши	

			восклицательный знак.	
--	--	--	-----------------------	--

IV четверть- 32 часа

№п/п (часы)	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
101 (1 час)	29.03	Слова он, она, оно, они.	Он, она, оно, они.	Грамотно на письме оформлять предложения.
102 (1 час)	30.03	Слова он, она, оно, они.		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
103 (1 час)	31.03	Слова он, она, оно, они. Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»)		Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
104 (1 час)	01.04	СВГ Слова с удвоенными согласными	Анна, Алла, класс, суббота, сумма, касса, троллейбус, аккуратно.	

105	05.04	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»)	Что он (она) делает? Что он делал? Что она делала? Что он (она) будет делать?	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
(1 час)				
106	06.04	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»)		Различать слова, обозначающие предметы и действия.
(1 час)				Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>
107	07.04	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»)		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
(1 час)				Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
108	08.04	СВГ Слова с удвоенными согласными		Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или
(1 час)				
109	12.04	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения (« местоимение» +		
(1 час)				

		« глагол»)		самостоятельно).
110 (1 час)	13.04	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения (« местоимение» +	Анна, Алла, класс, суббота, сумма, касса, троллейбус, аккуратно.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
111 (1 час)	14.04	Пространственные отношения. Предлог <i>к</i> , вопрос <i>куда?</i>	Что делает? куда? Предлог <i>к</i>	
112 (1 час)	15.04	СВГ Перенос слов с удвоенными согласными.	Слова с двойными согласными переносятся так: Ал-ла, Ан-на, суббота.	Иметь представление о словах с удвоенными согласными. Совершенствовать умение делить слова на слоги, переносить слова с двойными согласными.
113 (1 час)	19.04	Пространственные отношения. Предлог <i>от</i> , вопрос <i>откуда?</i>	Что делает? откуда? Предлог <i>от</i> .	
114	20.04	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+	Кто? + что делает? +куда? Кто? + что делает? +откуда?	Совершенствование навыков письма.

(1 час)		существительное» и «глагол + <i>от</i> + существительное»		Грамотно на письме оформлять предложения.
115 (1 час)	21.04	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+ существительное» и «глагол + <i>от</i> + существительное»	Кто? + что делает? +куда? Кто? + что делает? +откуда?	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
116 (1 час)	22.04	СВГ Перенос слов с удвоенными согласными.		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять
117 (1 час)	26.04	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+ существительное» и «глагол + <i>от</i> + существительное»	Что? + что делает? +куда? Что? + что делает? +откуда?	словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
118 (1 час)	27.04	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к, в, на+ существительное» и «глагол + <i>от, с(со)</i> + существительное»	Кто? + что делает? +куда? Кто? + что делает? +откуда? Что? + что делает? +куда? Что? + что делает? +откуда?	
119 (1 час)	28.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)	Вопрос куда? Направо, налево, наверх, вниз.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.

120 (1 час)	29.04	СВГ Повторение изученного материала.		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
121 (1 час)	04.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
122 (1 час)	05.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)	Вопрос где? Справа, слева, наверху, внизу.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
123	06.05	Составление предложений со		

(1 час)		словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)		Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
124 (1 час)	11.05	СВГ Контрольная работа		Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
125 (1 час)	12.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)		Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
126 (1 час)	13.05			
127 (1 час)	17.05	СВГ Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.		
128 (1 час)	18.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)	Вопрос когда? Утром, днём, вечером, ночью	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
129	19.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими		Совершенствовать умение списывать предложения и

(1 час)		признаки действия (« глагол» + «наречие»)		небольшие тексты с доски и учебника.
130 (1 час)	20.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)		<p>Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).</p>
131 1 час)	24.05	СВГ Повторение пройденного материала.		
132 (1 час)	25.05			
133 (1 час)	26.05			Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
134	27.05	СВГ Повторение пройденного материала.		Отвечать кратко на вопросы с

(1 час)				помощью учителя. Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
---------	--	--	--	--

2 часа –резервное время

Поурочное планирование

1 четверть. 31 ч (ФГС 23ч.+ СВГ 8ч.)				
№ урока	Дата	Тема урока	Основные понятия	Характеристика деятельности обучающихся
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие «сущ. ед. ч. + гл. наст. вр.» 8ч.				
1 2 4	1.09 2.09 7.09	Умение составить предложения с сочетаниями ,выражающими отношения между предметом и действием :Кто+ что делает?(Вова пишет.)Составление предложений по демонстрации действий ,по вопросам.	предмет, словосочетание, предложение, действие.	
3	3.09	СВГ. Заглавная буква. Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных.		
5 6	8.09 9.09	Выделение слов ,обозначающих предмет(одуш.).Начало формирования грамматических обобщений .Кто? Что? Что делает? Выделение слов ,обозначающих действие .Помочь понять учащимся ,что действие имеет отдельное название.	Грамматические обобщения, предмет, действие.	
7	10.09	СВГ. Заглавная буква. Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных.		
8 9	14.09 15.09	Составление предложений по картинкам ,по дем. действий .Выяснение, уточнение ,расширение словаря. Составление предложений по вопросам: Что делает мальчик? Кто читает? Запись и анализ предложений ,выделение окончаний. (15 в.х.)	Окончание, выделение, ответы на вопросы.	
10	16.10	Обобщение темы. Дифференциация понятия о предмете и действии .Разделение слов по вопросам. Тренировочные упражнения.	Слово, слог ,деление слова на слоги.	
11	17.10	СВГ. Большая буква в начале предложения. Чистописание.		
Составление предложений со словосочетаниям, обозначающими предмет и состояние «сущ. ед. ч. + гл. наст.				

вр.» 8ч.				
12 13	21.09 22.09	Составление предложений: Кто? Что делает ?Выделение слов ,обозначающих состояние предмета(стоит ,сидит ,лежит). Дописать предложения по картинкам ,по вопросам .Тренировочные упражнения .Дополнить предложения: вопрос+ картина.	Предмет, состояние, действие.	
14	23.09	Дифференциация вопросов: Кто? Что? Одушевлённые и неодушевлённые существительные .Различение слов по вопросам .Ответы на вопросы по картине. Раскрыть смысл неподвижности предмета. Составление предложений по вопросам.	Одушевлённые, неодушевлённые , неподвижность предмета.	
15	24.09	СВГ. Большая буква в начале предложения. Чистописание.		
16 17	28.09 29.09	Составление предложений по схеме. Ответы на вопросы по картинкам. Усвоение словаря.		
18	30.09	Кто? Что? Что делает? Дифференциация понятия о предмете и действии .Различение слов по вопросам. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа: дописать предложения по вопросам ,по картинкам.	Самостоятельная работа, упражнение.	
19	1.09	СВГ. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. ФИО родственников, родителей, учителя, воспитателя. Чистописание.		
20 21	5.09 6.09	Обобщение темы .Составление предложений по схемам: Кто? Что? Что делает? Сущ.+гл. наст. вр.(Коля сидит.)Составление предложений по картинкам, по вопросам(Ответы на вопросы: О ком говорится в предложении? О чём говорится в предложении?).	Составление предложений, словосочетаний.	
Выделение грамматических признаков рода имени существительного в словосочетаниях «числительное+существительное». 7 ч.				
22	7.09	Первоначальное понятие о грамматических	Грамматические признаки,	

24	12.10	признаках родовой принадлежности имён существительных. Числительные один ,одна ,одно .Проверка знания словаря(по картинкам ,по вопросам).Чтение этих слов, запись в тетрадах. Составление предложений со словосочетаниями «числ.+ сущ.»(один стол, одно окно ,одна ручка).	числительное , род существительных.	
23	8.10	СВГ. Заглавная буква в иенах, отчествах, фамилиях. ФИО родственников, родителей, учителя, воспитателя. Чистописание.		
25 26	13.10 14.10	Распределение существительных в соответствии с грамматическими признаками ,их родовой принадлежности .Количественное обозначение предметов вопросом: Сколько? Запись ответов столбиком, выделение окончаний.	Сколько, один, одно, одна.	
27	15.10	СВГ. Большая буква в начале предложения. Чистописание.		
28	19.10	Обобщение темы. Подготовка и проведение контрольной работы .Составление по вопросам, по картинкам предложений. Запись предложений.		
29	20.10	Контрольная работа		
30	21.10	Обобщение темы. Работа над ошибками.		
31	22.10	СВГ. Большая буква в начале предложения. Чистописание.		
2 четверть 32ч (ФГС 24ч+ СВГ 8ч.)				
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие. 9ч.				
1 2	9.11 10.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие-состояние (сущ. Мн .ч.+ глагол наст .вр.).Составление предложений по схеме :Кто +что делают? Ученики пишут.	Словосочетания , предложения, схема.	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составлять, дополнять

				предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
3 5	11.11 16.11	Кто? Что делает?(один-много).Образование множественного числа глаголов наст. вр. Выделение окончаний - ат,- ят -, ут,- ют. (рисует-рисуют, играет-играют).	Один, много.	
4	12.11	СВГ. Точка в конце предложения.		
6 7	17.11 18.11	Составление предложений по вопросам, по картинкам .Кто? Что делает?(дать имена детям).Вова рисует .Кто еще ?Что делает?(Саша. Тоже рисует.)		
8	19.11	СВГ. Точка в конце предложения.		
9 10	23.11 24.11	Общее понятие о числе существительных. Образование множ. числа существительных: : мальчик-мальчики ,девочка-девочки .Работа по картинкам.	Множественное число, образование.	
11	25.11	Дифференциация единственного и множественного числа глаголов и существительных Кто? Что делает? Что делают? Обобщение темы .Составление предложений со словосочетаниями .Анализ предложений.	Обобщение темы, анализ предложений.	
12	26.11	СВГ. Деление слова на слоги. Выполнение упражнений.		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия. 15 ч.				
13 14	30.11 01.12	Глагол наст. вр. + сущ. Неод. Кто делает? Что? Читает книгу .Понятие о переходности действия на предмет с существительными ж.р. Умение	Переходность действия.	

		составлять предложения (Саша моет ложку).		
15 17	02.12 07.12	Составление словосочетаний с существительными мужского и жен. рода .Работа по картинкам, запись предложений на доске ,анализ предложений. Кто ? Что делает? Вова ест суп.	Существительные мужского и женского рода .	
16	03.12	СВГ. Деление слова на слоги. Выполнение упражнений		
18 19	08.12 09.12	Составление предложений со словосочетаниями .Сочетания с существительными среднего рода .Соотнесение существительных с наглядными предметами: Что это?(показ предмета).Уточнение рода существительных.	Существительные среднего рода.	
20	10.12	СВГ. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. Чистописание.		
21 23	14.12 16.12	Что делают? Что? Словосочетания с существительными множественного числа (.Дети читают книги.)Составление предложений с данными словосочетаниями. Запись на доске анализ, выделение окончаний глаголов. Подготовка к контрольной работе.	Существительные множественного числа.	
22	15.12	<i>Контрольная работа.</i>		
24	17.12	СВГ. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. Чистописание.		
25	21.12	Анализ. Работа над ошибками.		
26 27	22.12 23.12	Обобщение темы .Самостоятельная работа по картинкам. Кто? Что делает? Тренировочные упражнения. Ответы на вопросы.		
28	24.12	СВГ. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. Чистописание.		
29 30 31	29.12 29.12 30.12	Что делают? Что? Словосочетания с существительными множественного числа (.Дети читают книги.)Составление предложений с	Существительные множественного числа	

		данными словосочетаниями. Запись на доске анализ, выделение окончаний глаголов.		
32	31.12	СВГ. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. Чистописание.		
3 четверть 38 ч. (ФГС 28ч.+СВГ 10ч.)				
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения(глагол наст. времени+ на ,в+ сущ.). 13ч.				
1 2	11.01 12.01	Формирование первоначальных понятий о пространственных отношениях ,обозначенных в грамматических формах . Что делает ? Где? Составление словосочетаний с предлогами на ,в с существительными мужского рода.	Пространство, понятия, грамматические формы.	
3 5	13.01 18.01	Развитие умения правильно ставить вопрос(смысловой), употреблять нужные предлоги ,раздельно писать их со словами. Умение составлять предложения по картинкам ,по вопросам с существительными среднего рода.	Предлоги, раздельно, употребление.	
4	14.01	СВГ. Перенос слов с буквами «Ь». Чистописание. Письмо строчных (малых) букв и их соединение.		
6 7	19.01 20.01	Составление (устно) предложений с существительными женского рода(ставит на полку).Выполнение поручений с предлогами на ,в(положи на тумбочку).Проверка ,понимание, усвоение словаря.	Слово, поручение ,выполнение.	
8	21.01	СВГ. Перенос слов с буквами «Ь». Чистописание. Письмо строчных (малых) букв и их соединение.		
9 10	25.01 26.01	Составление предложений по картинкам(запись их на доске)Дети списывают 2 предложения. Анализ предложений. Повторение :существительные м .р. ,ж .р. .ср .р.	Предложение, начало предложения, конец предложения.	
11	27.01	Дифференциация Где? Куда? Составление	Слоги ,первый слог ,второй слог.	

13	01.02	предложений ,выделение изучаемых словосочетаний. Соотнесение их со схемами ,выводы.	
12	28.01	СВГ. Перенос слов с буквами «Ь». Чистописание. Письмо строчных (малых) букв и их соединение.	
14 15	02.02 03.02	Подготовка к контрольной работе .Составление предложений по картине ,дописать предлоги в предложениях.	
16	04.02	СВГ. Знаки в конце предложения. Чистописание.	
17	08.02	Контрольная работа.	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия(глагол наст .вр+ наречие) 15 ч.			
18 19	09.02 10.02	Понятия о признаках действия и их обозначение в языке .Раскрытие понятия о значении слов, обозначающих признаки действия(рисует красиво)Составление предложений со словосочетаниями: глагол наст. времени + Перенос слов с буквами «Й». Чистописание. Письмо заглавных букв..	Признак действия ,значение слов.
20	11.02	СВГ. Перенос слов с буквами «Й». Чистописание. Письмо заглавных букв.	
21 22	15.02 16.02	Составление предложений по демонстрации действия. Что делает? Как ?Письменные ответы на вопросы. Выяснение и уточнение словаря.	Составление предложений по действию.
24	18.02	СВГ. Перенос слов с буквами «Й». Чистописание. Письмо заглавных букв.	
23 25	17.02 22.02	Составление предложений по картинкам. Самостоятельное употребление наречий с глаголами (Как пишет Вова? Вова пишет красиво).	Составление предложений по картинкам.
27	25.05	СВГ. Раздельное написание со словами предлогов в и на.	
26	24.02	Составление предложений по вопросам, по схемам.	Какой ,какая, какое, какие, признак предмета.

28	01.03	Уточнение признака действия(по вопросам)Запись	
29	02.03	предложений ,их анализ .	
31	04.03	СВГ. Раздельное написание со словами предлогов <i>в</i> и <i>на</i>.	
30	03.03	Обобщение темы. Составление предложений с	Признак действия, значение слова.
32	09.03	изучаемыми словосочетаниями. Выделение слов, обозначающих признак действия. Выводы: обратить внимание на окончание о в конце.	
34	11.03	СВГ. Раздельное написание предлогов <i>около</i>, <i>под</i>.	
33	10.03	Обобщение темы. Составление предложений с	
35	15.03	изучаемыми словосочетаниями. Выделение слов, обозначающих признак действия. Подготовка к контрольной работе.	
36	16.03	<i>Контрольная работа.</i>	
37	17.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
38	18.03	СВГ. Раздельное написание предлогов <i>около</i>, <i>под</i>.	
4 четверть 34ч (ФГС 25ч.+СВГ 9ч.)			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия.10ч. («глагол +существительное од. и неод.»)			
1	29.03	Кто это? Что это? Дифференциация	Одушевлённые, неодушевлённые существительные.
2	30.03	существительных по их принадлежности к категории одушевлённости и неодушевлённости Составление предложений со словосочетаниями (ловит мяч, кормит собаку). Ответы на вопросы, название предметов.	
3	31.03	Что делает? Что? Что делает? Кого?(м.р.)Понятие о	Переходность действия на предмет.
5	5.04	выражении переходности действия на предмет(сущ .м .р. одуш.).Запись словосочетаний ,составление предложений по картинкам.	
4	1.03	СВГ. Раздельное написание со словами	

		предлогов под, над. Чистописание.	
6 7	06.04 07.04	Что делает? Что? Что делает? Кого?(ж.р.)Словосочетания с существительными ж.р. Составление предложений ,восстановление деформированного предложения.(Вася кормит собаку)	Восстановление текста, предложения.
8	8.04	СВГ. Раздельное написание со словами предлогов под, над. Чистописание.	
9 10	12.04 13.04	Что делает? Что? Кого?(мн .ч.).Составление предложений со словосочетаниями. Умение найти и выделить словосочетания ,самостоятельная работа по картине.	Дописать предложения ,выделить окончания.
11 13	14.04 19.04	Повторение и обобщение грамматических закономерностей .Составление и запись предложений, их анализ по вопросам.	Обобщение, знакомые слова.
12	15.04	СВГ. Раздельное написание со словами предлогов под, над. Чистописание.	
Составление предложений со словосочетаниями ,обозначающими пространственные отношения(глагол+ около+ сущ.) 15 ч.			
14 15	20.04 21.04	Что делает?+Где?(около).Повторение где?(на,в).Раскрытие общего понятия о выражении пространственных отношений .Составление словосочетаний ,предложений. Выполнение поручений :положи на... поставь около ...	Пространственные отношения, предлоги.
16	22.04	СВГ. Раздельное написание существительных с предлогами. Чистописание. Постепенное ускорение темпа письма.	
17 18	26.04 27.04	Что делает?+где?(м.р.) Составление словосочетаний и предложений с существительными мужского рода :Коля стоит около дома. Ответы на вопросы, составление предложений по картинкам.	Написать правильно большую букву.
19 21	28.04 04.05	Что делает?+где?(ср.р).Словосочетания с существительными ср .рода. Выделение словосочетаний(стоит около окна),ответы на	Конец предложения, точка.

		вопросы по картинкам .Составление предложений по вопросам.	
20	29.04	СВГ. Раздельное написание существительных с предлогами. Чистописание. Постепенное ускорение темпа письма.	
22 24	05.05 11.05	Что делает?+где?(мужс .р., жен. Р, ср. р.)Обобщение .Тренировочные упражнения .Самостоятельная работа учащихся ,восстановление деформированного текста, составление предложений.	Начало предложения, большая буква, употребление буквы.
23	06.05	СВГ. Раздельное написание существительных с предлогами. Чистописание. Постепенное ускорение темпа письма.	
25	12.05	Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала.	
26	13.05	СВГ. Раздельное написание существительных с предлогами. Чистописание. Постепенное ускорение темпа письма.	
27	17.05	<i>Контрольная работа.</i>	
28	18.05	Итоги контрольной работы . Работа над ошибками.	
29 31 32 33	19.05 24.05 25.05 26.05	Повторение пройденного за год. Выполнение заданий и проверка понимания и усвоения материала.	
30	20.05	СВГ. Связное, ритмичное написание малых и больших букв, слов, предложений.	
34	27.05	СВГ. Повторение пройденного за год. Резервное время.	

