Рабочая программа
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида, 2 отделения для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (вариант 2,3).
Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию грамматического строя речи в 4 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7».
- Авторские программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г.Багрова, И.М.Гилевич, Н.Ю.Донская, М.И. Никитина, Л.В.Никулина, М.Ю.Рау. В.В.Тимохин, Н.И.Шелгунова.
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих
и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется УМК:

- А. К. Зикеев, Русский язык 3 класс, 1 часть. М. « Владос»,2009 г.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 года № 23290).

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год и 1 час в неделю – СВГ 34 ч. в год, что в общем составляет 136 ч

Цели изучения предмета:

- Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка;
- Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Для достижения поставленных целей изучения предмета формирование грамматического

строя речи решаются следующие **задачи:**

- научить умственно отсталых детей говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении простыми распространёнными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания;
- формирование навыков практического овладения языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Характеристика учебного предмета:

Работа по формированию грамматического строя речи начинается во вспомогательном классе. После того как учащиеся овладеют грамотой.

Введение в программу этого учебного материала обуславливается особенностями овладения умственно отсталыми детьми грамматическим строем речи и необходимостью в связи с этим накопления практических речевых навыков, обеспечивающих усвоение грамматических закономерностей языка.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

по отношению к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

по отношению к другим:

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

по отношению к учебной деятельности:

- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценкарезультативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

по отношению к миру:

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

Личностные результаты обучения:

• развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

• формирование мотивацию к обучению;

• развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении

• овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• развитие положительных свойств и качеств личности;

• формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- уметь делить слова на слоги и на слоги для переноса,
- различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- уметь работать с печатным текстом учебника, таблиц;
- читать слова, словосочетания и предложения, написанные рукописным текстом;
- уметь работать с рукописным текстом;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;
- употреблять большую букву в начале предложения;
- ставить точку, знак вопроса и знак восклицания в конце предложения;
- выделять по вопросам Кто? Что? Что делает? слова из предложений;
- различать части речи «Существительное», «Глагол», «Прилагательное»
- определять и различать число и род существительных;
- знать правописание существительных с предлогами,
- знать и различать глаголы по временам,
- знать правописание глаголов с приставками;
- писать чётко, без искажений, пропусков, привнесений и других ошибок слова;

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять распространённые предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;

- составлять словосочетания и предложения по схемам, по вопросам, по картинкам;

- писать небольшие тексты описательно-повествовательного характера

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, различать слова по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой? и называть части речи. Определять чем является слово в предложении (главные и второстепенные члены)

- выделять звуки в словах, определять их последовательность;

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей действительности;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь.

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

• читать, писать;

• наблюдать;

• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Виды промежуточного и итогового контроля

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ. Промежуточная аттестация проводится в 4-м классе в конце каждой четверти и учебного года в сроки, установленные календарно-тематическим планом.

Содержание предмета (136 часов)

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет различных текстов упражнений, заданий, повышающих общий уровень грамотности учащихся ,воспитывающих любовь к родному языку ,к родной литературе.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет информации, направленной на воспитание здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, к здоровью своих близких. Структура урока включает физкультминутку, зарядку.

1 четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения

Временные отношения: местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол

Заглавная (большая) буква в именах собственных

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу

2 четверть

Повторение пройденного в 1 четверти

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения

Алфавит

Повторение

3 четверть

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»).

Перенос слов. Перенос слов с буквами *й ,ь, ъ*.

Слова *сейчас, раньше, потом*.

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)

Правописание предложений. Вопросительный знак. Восклицательный знак.

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими,пространственные отношения

4 четверть

Слова он, она, оно, они.

Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: ФГС

Зикеев А.Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - 1-я часть. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках: Мозаика-Синтез,2010

Борисенко М. Грамматика в играх и картинках: Паритет, 2005

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд.,

дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речу и у дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

Каширова И.И. Парамонова Т.М. Самые нужные предлоги. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет: Сфера, 2017.

Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото.

Шестернина Н.Л. Тематическкий словарь в картинках. Азбука действий. Кто что делает? Изд-во: Школьная книга,2013

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, презентации.

аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Образовательные ресурсы (интернет): http://www.allen

Тематическое планирование по «ФГС» 4 с класс		
1 четверть. 30 ч.		
Раздел, тема.	**Количество часов**	**Система контроля**
Повторение изученного материала. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	**6ч**	Входная контрольная работа 21.09
Составление и дополнение предложений с сочетаниями обозначающими орудие или средство действия.	**4 ч**	Самостоятельная работа
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. (Единственное число мужской род) Что? + с чем? Что? + без чего?	**3 ч**	
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. (Единственное число женский род) Что? + с чем? Что? + без чего?	**3 ч**	
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. (Единственное число средний род) Что? + с чем?	**3 ч**	

Что? + без чего?		
Обобщение, закрепление по теме. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.	**3 ч**	Самостоятельная работа
Сведения по грамматике и правописанию: 1) Имена существительные. Род имени существительного. 2) Правописание имён собственных.	**8 ч**	Контрольная работа
2 четверть. 33 ч		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Множественное число. Что? + что делают? + чем?	**9 ч**	
Употребление в речи глаголов с приставками. в- (во-), раз- (рас-), за-	**6 ч**	
Употребление в речи устной и письменной глаголов настоящего и прошедшего времени. Различение глаголов прошедшего времени по родам.	**3 ч**	
Употребление в речи устной и письменной глаголов прошедшего времени в единственном и множественном числе.	**3 ч**	
Употребление в речи глаголов будущего времени.	**3 ч**	
Сведения по грамматике и правописанию: 1) Изменение имеет существительных по числам 2) Правописание повествовательных, вопросительных и	**6 ч**	

восклицательных предложений.		
Повторение изученного материала.	**3 ч**	
3 четверть. 37 ч		
Времена глаголов	**9 ч**	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	**15 ч**	Контрольная работа
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Кто? У кого? Что? У кого? (книга у меня; сестра у тебя)	**4 ч**	
Сведения по грамматике и правописанию: 1) Перенос слов 2) Алфавит	**9 ч** **2 ч** **7 ч**	Контрольная работа
4 четверть. 34 ч		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Единственное число, мужской и женский род. Множественное число, мужской и женский род. («местоимение» + « существительное»). Кто? У кого? Что? У кого?	**9 ч**	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	**5 ч**	

пространственные отношения кто + что делают + куда? Кто? (что?) + что делает? + где?		
Глаголы с приставками	**2 ч**	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	**6 ч**	
Повторение и контроль	**3 ч**	
Сведения по грамматике и правописанию:	**9 ч**	
Резерв	**2 ч**	
Всего	**136 ч**	

Календарно-тематическое (поурочное) планирование (136 часов)

I четверть – 30 часов (22 ч+8 ч свг)

№п/п (часы)	**Дата**	**Тема**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1	01.09	Повторение изученного материала. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное+глагол наст.вр.,прош.вр.».).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Сегодня. Вчера. Прочитай предложение. Ответь кратко на вопросы. Вставь слова в предложение.	Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия. Группировать эти слова по вопросам кто? что? что делает? что делал? Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
2	02.09	**СВГ** Имена существительные Род имён существительных.	Мужской род. Женский род. Средний род. Один/он Одна/она Одно/оно	Совершенствование навыков письма. Совершенствование умения определять род существительного по вопросу и вспомогательному слову.

3	05.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» +глагол наст.вр.,прош.вр.».).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова по вопросам. Выделять по вопросам слова из предложений Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
4	07.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» +глагол наст.вр.,прош.вр.».).		
5	08.09	Повторение пройденного материала. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения(«наречие» +глагол наст.вр.,прош.вр.».).		
6	09.09	**СВГ** Имена существительные Род имён существительных.	Мужской род. Женский род. Средний род. Один/он Одна/она Одно/оно	Совершенствование навыков письма. Совершенствование умения определять род существительного по вопросу и вспомогательному слову.

7	12.09	Повторение пройденного материала. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения(«наречие» +глагол наст.вр.,прош.вр.».).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
8 9	14.09 15.09	Повторение пройденного материала. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	Кто? Что? Что делает? Что делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
10	16.09	**СВГ** Имена существительные Род имён существительных.	Мужской род. Женский род. Средний род. Один/он Одна/она Одно/оно	Совершенствование навыков письма. Совершенствование умения определять род существительного по вопросу и вспомогательному слову.
11	19.09	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Что? + с чем? Что? + без чего? (стр. 50-51)	Возьми стакан с молоком. Возьми стакан без молока.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя
12	21.09 22.09	Входная контрольная работа.	Определение рода	

13		Составление и дополнение предложений со словосочетаниями обозначающими орудие или средство действия. (стр.52)	существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительным один, одна, одно (с помощью учителя).	(или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
14	23.09	**СВГ** Заглавная (большая) буква в именах собственных. Заглавная (большая) буква в именах, фамилиях, отчествах. Клички животных.	Мужские имена. Женские имена. Как зовут девочек? Как зовут мальчиков? Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Клички животных. Домашние животные имеют клички.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в кличках животных.
15 16	26.09 28.09	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. (Задание 1-2)	Что делает? Чем? Что делает? Что? (кого?) Один, одно, одна. Что делает? Чем? Что делает? Без чего? Род имён существительных Один, одно, одна.	Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
17	29.09	Самостоятельная работа.		Составлять, дополнять предложения по

		Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.		вопросам и словам самостоятельно.
18	30.09	**СВГ** Заглавная (большая) буква в названиях городов, стран, государств, населённых пунктов, улиц.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Город. Название городов, деревень, населённых пунктов, улиц. Россия. Москва, Ярославль, Ростов… Адрес.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме выполнять задания по теме.
19 20 21	03.10 05.10 06.10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. (Задание 3-4)	Единственное число (мужской род) Что? + с чем? Что? + без чего?	Составлять, дополнять, оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
22	07.10	**СВГ** Заглавная (большая) буква в названиях	Река Волга.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме выполнять задания по

		рек, озёр, морей.		теме.
23 24 25	10.10 12.10 13.10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. (Задание 5-6) Контрольная работа.	Единственное число (Женский род) Что? + с чем? Что? + без чего?	Составлять, дополнять, оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
26	14.10	**СВГ** Заглавная (большая) буква в именах собственных. Закрепление материала.		Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в названиях городов.
27 28	17.10 19.10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. (Задание 7)	Единственное число (Средний род) Что? + с чем? Что? + без чего?	Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Отвечать кратко на вопросы.
29	20.10	Повторение, обобщение.	Единственное число	Составлять, дополнять, оформлять

		Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Единственное число. Мужской, женский, средний род.	(мужской род) Что? + с чем? Что? + без чего? Единственное число (Женский род) Что? + с чем? Что? + без чего? Единственное число (Средний род) Что? + с чем? Что? + без чего?	предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
30	21.10	**СВГ** Повторение, обобщение, подготовка к контрольной работе.		

II четверть – 33 часа (26 ч +7 ч свг.)

№п/п (часы)		**Тема**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1 2	31.10 02.11 03.11	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие	Множественное число (Женский род)	Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью

3		или средство действия. Множественное число. Что? + что делают? + чем? (Задание 9-10)	Что? + с чем? Что? + без чего? (Средний род) Что? + с чем? Что? + без чего?	учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
4 5 6	07.11 09.11 10.11	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Множественное число. Что? + что делают? + чем? Что? + что делают? + без чего? (Задание 11)	Множественное число (Женский род) Что? + что делают? + с чем? Что? + что делают? + без чего? (Средний род) Что? + что делают? с чем? Что? + что делают? без чего?	Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
7	11.11	**СВГ** Число имени существительного	Один, одна, одно, одни. Он, она, оно, они.	Определение числа, распознавание числа. Образование другой формы из данной.Совершенствование навыков определения числа имени существительного
8 9 10	14.11 16.11 17.11	Повторение. (Задание12)	Упражнения для закрепления.	Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по

				вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
11	18.11	**СВГ** Правописание предложений. Повествовательное предложение.	Повествовательное предложение. Знаки препинания: точка.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
12 13 14	21.11 23.11 24.11	Глаголы с приставками. в- (во-), раз- (рас-), за- (Задание13-14)	Входит выходит Влезает вылезает Вносит выносит Влетает вылетает	Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
15	25.11	**СВГ** Правописание предложений. Вопросительное предложение	Знак вопроса. Вопрос.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
16 17 18	28.11 30.11 01.12	Глаголы с приставками. Правописание предложений в- (во-), раз- (рас-), за- Правописание приставок и предлогов (свернул за угол…) (Задание15-16)	Раскрыл закрыл Развернул завернул	Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
19	02.12	**СВГ**	Заглавная буква, большая буква,	Совершенствование навыков письма.

		Правописание предложений. Восклицательное предложение	знак восклицания.	Грамотно на письме оформлять предложения.
20 21 22	05.12 07.12 08.12	Употребление в речи глаголов настоящего времени и прошедшего времени. Различение глаголов прошедшего времени по родам. (Задание 17-18)	Глаголы настоящего времени (делает сейчас) Глаголы прошедшего времени (делал раньше)	Уметь подобрать вопрос. Различение глаголов настоящего и прошедшего времени по вопросам. Выполнение заданий.
23	09.12	**СВГ** Правописание предложений.	Предложение повествовательное, вопросительное и восклицательное. Точка, знак вопроса и знак восклицания.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Самостоятельная работа.
24 25 26	12.12 14.12 15.12	Употребление в речи глаголов прошедшего времени в единственном и множественном числе. (Задание 19-20)	Прошедшее время глаголов. Что делала? Что делали? Что сделала? Что сделали?	Различение числа глаголов прошедшего времени по вопросам и окончаниям. Выполнение заданий.
27	16.12	**СВГ**		Совершенствование навыков различения границ предложения, необходимости поставить

				соответствующий знак в конце предложения по смыслу.
28 29 30	19.12 21.12 22.12	Употребление в речи глаголов будущего времени. Контрольная работа. Анализ к.р. Работа над ошибками. (Задание 21-22)	Глаголы будущего времени. (будет делать, сделает потом)	Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
31	23.12	**СВГ** Правописание предложений.	Предложение повествовательное, вопросительное и восклицательное. Точка, знак вопроса и знак восклицания.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
32 33	26.12 28.12	Повторение пройденного материала.		

III четверть- 37 часов (26 ч+9ч свг)

№п/п (часы)	**Дата**	**Тема**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**

1 2 3	09.01 11.01 12.01	Употребление в речи глаголов прошедшего и будущего времени. (Задание 23-24)	Слова *сейчас, раньше, потом*. Что сделал (-а, -и)? Что сделает (-ют)?	Различать глаголы прошедшего и будущего времени по вопросам и по смыслу. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
4	13.01	**СВГ** Перенос слов по слогам. Перенос слов с буквами *й,ь,ъ*	Слоги. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги для переноса.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствование умения делить слова на слоги для переноса. Правильно выполнять перенос.
5 6 7	16.01 18.01 19.01	Повторение по теме «Времена глаголов» (Задания 25-26)	Глаголы настоящего времени (делает сейчас) Глаголы прошедшего времени (делал раньше) Глаголы будущего времени. (будет делать, сделает потом)	Различать глаголы прошедшего и будущего времени по вопросам и по смыслу. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с

				помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
8	20.01	**СВГ** Перенос слов по слогам. Перенос слов с удвоенными согласными.	Слоги. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги для переноса.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Правильно выполнять перенос. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника, правильно выполняя перенос слов.
9 10 11	23.01 25.01 26.01	Времена глаголов. Употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени с местоимениями. (Задание 27)	Я (ты, он, она, мы, вы, они)	Упражнение в определении времени глагола. Изменение глаголов неопределённой формы по вопросам. Упражнение составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
12	27.01	**СВГ**	Алфавит.	Совершенствование навыков письма.

		Алфавит. Звуки и буквы.		Грамотно на письме оформлять предложения. Закрепление знаний об алфавите. Дифференциация понятий звук и буква.
13 14 15	30.01 01.02 02.02	Временные отношения Употребление в речи словосочетаний местоимение + глагол настоящего, прошедшего и будущего времени в единственном числе (Задание 28)	Я,ты,он,она. Что делаю (-ешь, - ет)? Что делал (-а)? Что буду (-ешь, -ет) делать ?	Упражнение в определении времени глагола. Изменение глаголов неопределённой формы по вопросам. Упражнение составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
16	03.02	**СВГ** Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Алфавит	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Закрепление знаний об алфавите. Дифференциация понятий звук и буква.
17 18 19	06.02 08.02. 09.02	Временные отношения Употребление в речи словосочетаний местоимение + глагол настоящего, прошедшего и будущего времени во множественном числе (Задание 29-30)	Мы, вы, они. Что делаем (-ете, -ют)? Что делали? Что будем (-ете, -ут) делать?	Упражнение в определении времени глагола. Изменение глаголов неопределённой формы по вопросам. Упражнение составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или

				самостоятельно)
20	10.02	**СВГ** Алфавит. Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	Алфавит.	Совершенствование навыков письма. Закреплять знания и умения по теме АЛФАВИТ.
21 22 23	13.02 15.02 16.02	Временные отношения. Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения (местоимение + « глагол») .Закрепление. (Задание 31)	Кто? + что сделал (-а)? Кто? + что сделаю (-ешь, -ет)?	Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам.
24	17.02	**СВГ** Алфавит. Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Алфавит.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
25 26 27 28 29	20.02 22.02 27.02 01.03 02.03	Временные отношения. Прошедшее время. Множественное число. (Задание 32-33)	Мы, вы. они.	Различать временные формы глаголов по вопросам. Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения

30	03.03	**СВГ** Алфавит. Звуки и буквы.		Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
31 32	06.03 09.03	Временные отношения. Глаголы с приставками. Повторение. (Задание 34-35-36)	При / придвинул От/ отвязал Ото/ отодвинул Под/ подполз	Различать части речи по вопросам кто? *чтоделает? что делал? что будет делать?* Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Выполнение упражнений по теме.
33	10.03	**СВГ** Алфавит. Звуки и буквы.		Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
34 35 36	13.03 15.03 16.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Кто? Что? У кого?Подготовка к к/р (Задание 37) Контрольная работа Анализ к/р	Я (ты) Он (она) Кто? у кого? Что? У кого? Книга у меня. Тетрадь у него	Составление словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно. Уметь подбирать вопросы к словам и слова по вопросам по заданной теме.
37	17.03	**СВГ** Проверочная работа.		

IV четверть – 34 часа (25 ч+9ч свг)

№п/п (часы)	**Дата**	**Тема**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1 2 3	27.03 29.03 30.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. (Задание 38-39)	что? + у кого? Я, ты, он, она, мы, вы, они у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них	Составление словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно. Уметь подбирать вопросы к словам и слова по вопросам по заданной теме
4	31.03	**СВГ** Слово и словосочетание.	Сущ	Чистописание Выполнение упражнений по теме.
5 6 7	03.04 05.04 06.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. **(**Задание 40-41)	Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.	Составление словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно. Уметь подбирать вопросы к словам и слова по вопросам по заданной теме
8	07.04	**СВГ** Части речи.	Существительное Глагол Прилагательное	Различать части речи по вопросам. Уметь подбирать вопросы к словам и слова по вопросам по заданной теме

9 10 11	10.04 12.04 13.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Повторение (Задание 42-43)	Что делает? + через что? Что делает? + куда? Что делает? + где? (гл. + через, по+сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составление словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно. Уметь подбирать вопросы к словам и слова по вопросам по заданной теме
12	14.04	**СВГ** Части речи	Существительное Глагол Прилагательное Местоимение	Уметь подбирать вопросы к словам и слова по вопросам по заданной теме Различать части речи по вопросам.
13 14 15	17.04 19.04 20.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (задание 44-45)	Что делает? + через что? Что делает? + куда? Что делает? + где? (гл. + через, по+сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составление словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно. Уметь подбирать вопросы к словам и слова по вопросам по заданной теме
16	21.04	**СВГ** Имя существительное.	Число, род существительного	Уметь подбирать вопросы к словам и слова по вопросам по заданной теме
17 18	24.04 26.04 27.04	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	Что делает? + через что? Что делает? + где? (гл. + через, по+сущ.)	Выполнение упражнений по теме.

19		пространственные отношения (Задание 46-47)	Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	
20	28.04	**СВГ** Глагол		Выполнение упражнений по теме.
21 22	03.05 04.05	Глаголы с приставками Пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-. (Задание 48-49-50)	Корни: прыг, лез, беж, брос, шаг	Выполнение упражнений по теме.
23	05.05	**СВГ** Времена глагола	Настоящее время Прошедшее время Будущее время	Выполнение упражнений по теме.
24 25	10.05 11.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. (Задание 52-53-54-55)	что делает? + с кем? (с чем?) что делает? + без кого? (без чего?) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.	Составление словосочетаний, предложений с помощью учителя и самостоятельно. Уметь подбирать вопросы к словам и слова по вопросам по заданной теме
26	12.05	**СВГ** Имя прилагательное.	Сущ. + прил Число и род прилагательных	Составление словосочетаний, Выполнение упражнений по теме.
27	15.05 17.05	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	что делает? + с кем? (с чем?) что делает? + без кого? (без	Отвечать кратко на вопросы с

28 29	18.05	косвенный объект. (Задание 56-57-58) Подготовка к итоговой контрольной работе. Контрольная работа. Работа над ошибками.	чего?) множественное число, мужской, женский, средний род.	помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
30	19.05	**СВГ** Повторение изученного материала.		
31 32 33	22.05 24.05 25.05	Повторение. Задание 59-64)		
34	26.05	**СВГ** Повторение изученного материала.		