**Программа по предмету «Математика»**

**специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида, отделение 2**

**для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 4 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) .
- Авторские программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А .Г. Зикеев, Л. И. Тигранова, И.Г. Багрова, И. М. Гилевич, Н. Ю. Донская, М.И. Никитина, Л. В. Никулина, М. Ю. Рау. В.В.Тимохин, Н.И.Шелгунова.
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиях слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется **УМК** :

1.М.И.Моро, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова-«Математика» 2 класс (часть 1), учебник для 4-летней начальной школы. М. Просвещение 1916г.

2.М.И.Моро, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова-«Математика» 2 класс (часть 2), учебник для 4-летней начальной школы. М. Просвещение 2021г.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями,

умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные **задачи** реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач).

2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений (обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).

4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

7.Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок.

**Общая характеристика предмета.**

Обучение математике слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего

обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материала, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постоянное расширение области

рассматриваемых чисел « Числа от 1 до 10», « Числа от 1 до 100», « Числа от 1 до 1000». Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики (на примере простейших выражений вида a + b, a — b. a : b, a+3, b — 4, a • 5, b : 2) и простейшие уравнения (вида x + 2=10, 5 + x=10, x-3 = 6, 8 — x= 2, x • 2 = 12, 20 : x = 5, x : 3 = 14, 6 • x. = 18), решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. В последующих концентрах — «тысяча», «миллион» — по мере расширения области изучаемых чисел учащиеся тренируются в применении полученных умений решения уравнений на новом числовом материале.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат сметным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел. Наглядный образ разбитого на равные клетки прямоугольника используется для иллюстрации переместительного свойства умножения; с помощью отрезков иллюстрируются задачи на увеличение (уменьшение) данного числа, на сравнение чисел и др. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность

рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первом образовательном уровне не должно требовать выполнения более 4 действий.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие

утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, в особенности в I—IV классах, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть выделено играм на уроках математики, должны определиться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу каждого года обучения, а в последнем классе первой ступени обучения — уровень знаний, умений и навыков, необходимый для преемственной связи с курсом математики в последующих классах.

**Описание места предмета** «Математика» в учебном плане.

На изучение математики по программе вариант 2.3 в 4 классе отводится по 4 ч в неделю. , что при 34 учебных неделях составляет 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность труда и творчества*. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого

существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

*Ценность патриотизма*. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

При освоении образовательной программы в курсе математики основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты:*

1) формирование мотивации к обучению;

2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

4) развитие положительных свойств и качеств личности;

5) формирование готовности к вхождению обучающегося в учебную среду.

6) формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;

7) формирование готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

8) владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

*Предметные результаты обучения:*

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и

пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

называть и определять последовательность чисел до 100;

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;

называть компоненты и результаты действий - умножение и деление;

выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100;

чертить окружность по заданному радиусу, находить диаметр окружности;

выполнять проверку вычислений;

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)

*Базовые учебные действия:*

*1) Коммуникативные учебные действия:*

•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь.

*2) Регулятивные учебные действия:*

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

•работать с учебными принадлежностями (линейка, счетные палочки, наглядный материал) и организовывать рабочее место;

•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

*3) Познавательные учебные действия:*

•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

•выполнять простые арифметические действия;

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми с нарушениями интеллекта базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

*Повторение. Числа от 21 до 100.*

Название и последовательность чисел в пределах 100. Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными группами по 2,3,4,5 (в прямой и обратной последовательности) Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат).

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый –тонкий; длиннее на… – короче на…, выше на…– ниже на…, толще на…– тоньше на…, шире на- уже на….

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Единица измерения емкости. Обозначение литра – л.

Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года. Количество минут в часе. Минута. Обозначение минуты – мин.1ч.-60 мин. Определение времени по часам.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20 с переходом через десяток).

*Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.*

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

*Табличное умножение и деление*

\Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.\

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида: x:4=9, 27:x=9.

Площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Уравнения вида x:8=12, 64:x=16 и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

***Виды и формы организации учебных занятий***

традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок;

фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Речевой материал

***Слова, словосочетания, фразы***

плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, равно, задача, увеличить на, предыдущее число, следующее число, уменьшить на, десятки, единицы, предыдущее, следующее число, вычитание, десятки, разряды чисел, длина, единица длины, дециметр, сантиметр. Задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия, десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, отрывной календарь, числа от 1 до 20, единица, десяток, сотня, названия чисел в пределах 100,

считать по единице; считать по 2; считать по 5; считать по 3; считать по 4, ломаная линия, точка, отрезок, измерение отрезков, длина ломаной линии, число, сумма чисел, разность, скобки, действие, прибавить, вычесть, числовое выражение, значение выражения, расставить, сравнить. краткая запись, решение, ответ, действие (сложение, вычитание), многоугольник, вершины, стороны, углы, четырехугольник, поверка, порядок сложения, окружность, круг, центр, радиус, циркуль, единицы, десятки, примеры, сложение, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, метры, дециметры, сантиметры – меры длины, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число, число, единицы, десятки, сотня, задачи, примеры

- Выполни сложение (деление, умножение) …

- Проверь … (Я проверил …)
- Сначала выполняй …, потом …
- Как найти неизвестное ..?
- Я решил…
- Продумай план решения (Я знаю, как …)
- Удобно решать так
- Сравни … (Я сравнил…)
- Считай! (Я сосчитал…)
- Заполни… (Я заполнил…)
- Реши… (Я решил …)
- Напиши (прочитай) ответ …
- Запиши решение….
- Измерь (начерти) …
- План и решение задачи. Какой первый вопрос? Какой второй вопрос?
- Мы закончили решать задачу?
- Мы ответили (не ответили) на главный вопрос

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: математика**


−Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 2 класса: 1 ч. – М. :Просвещение, 2016.

−Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 2 класса: 2 ч. – М. :Просвещение, 2021.

−Моро, Волкова: Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, М.: Просвещение, 2016.

− Волкова С.И, Математика. Проверочные работы .2 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.

- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс, М.: Экзамен, 2012

−.Узорова О.В,. Нефёдова Е.А. Математика. 1-2 классы. Сложение и вычитание в пределах 20 и 100, Клевер-Медиа-Групп, 2017.

−Кузнецова, М.И. Тренировочные примеры по математике: счет в пределах 100: 2 класс/ М.И. Кузнецова. – М.: Ихдательство «Экзамен», 2014.

−Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1-2 класс)

−Цифровые информационные источники

−Классная доска и магнитная доски

−Персональный компьютер

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 100

- Наглядные пособия для изучения состава чисел.

−Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения.

−Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

−Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики.

−Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100

−Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету
- Образовательные ресурсы (интернет): http://zvonoknaurok.ru, http://www.alleng.ru.

**Тематическое планирование**

**1 четверть (30 ч.)**

| № | Тематика | Количество часов | Содержание | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Повторение изученного в 3 классе** | **17** | Название, последовательность, чтение и письмо чисел 11-20. Их состав. Счёт прямой и обратный в пределах 20 и 100. Сравнение групп предметов по количеству предметов. Десяток - как счётная единица. Десятичный состав чисел. Место единиц и десятков в числах.<br>Простые случаи сложения и вычитания в пределах 100.<br>Подготовка и проведение входящей контрольной работы. | Счёт предметов (прямой и обратный) в пределах 10, счёт десятками.<br>Чтение и письмо чисел. Решение примеров, сравнение чисел с помощью знаков. Работа по наглядным материалом. Сопоставление геометрических тел и фигур Умение различать похожих фигур в окружающих предметах. Решение примеров с геометрическим материалом.<br>Выделять одно и то же количество предметов из группы однородных и неоднородных предметов. Письмо, образование цифр, состав чисел. Работа с дидактическим материалом, по индивидуальным карточкам. Сложение и вычитание в пределах 100 (простые случаи).<br>Решение задач. Решение уравнений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **2** | **Письменные вычисления** | **13** | Письменные вычисления столбиком. Умение вести правильную запись, умение правильно называть свои действия. Взаимная проверка сложения и вычитания. | Вычисления столбиком. Чтение записи. Выполнение вычислений с комментированием. Решение задач по теме «Цена, количество, стоимость». Решение простых задач на сложение и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Упражнения для закрепления знаний и умений. |

**2 четверть (33 часов)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Письменные вычисления** | **22** | Письменные вычисления столбиком. Умение вести правильную запись, умение правильно называть свои действия. Взаимная проверка сложения и вычитания. | Вычисления столбиком. Чтение записи. Выполнение вычислений с комментированием. Решение задач по теме «Цена, количество, стоимость». Решение простых задач на сложение и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Упражнения для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | закрепления знаний и умений. |
| **4** | **Умножение** | **9** | Замена сложения умножением.<br>Замена умножения сложением.<br>Таблица умножения и деления на 2,3,4,5<br>Составление примеров и задач по рисунку.<br>Выполнение упражнений .<br>Подготовка и проведение контрольной работы за 1 полугодие. | Выполнение заданий на соответствующие случаи сложения и умножения.<br>Решение задач на увеличение в несколько раз.<br>Выполнение заданий на сложение и вычитание столбиком. |

**3 четверть (38 часов)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5** | **Умножение и деление** | **38** | Умножение и деление.<br>Замена сложения умножением.<br>Замена умножения сложением.<br>Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9<br>Составление примеров и задач по рисунку.<br>Квадрат. Квадратные единицы измерений. | Выполнение заданий на соответствующие случаи сложения и умножения, вычитания и деления.<br>Решение задач на увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.<br>Выполнение заданий на сложение и вычитание столбиком.<br>Работа с геометрическим материалом. |

**4 четверть (33 ч)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6** | **Повторение и закрепление «Что мы узнали и чему мы научились»** | **33 часа** | Выполнение всех видов упражнений и заданий, изученных за год.<br>Подготовка и проведение контрольной работы за 2 полугодие. | Отработка и коррекция умений и навыков. |
| **7** | **Резервное время** | **2 часа** | | |

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекционный компонент (словарь, РСВ) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Предполаг | Фактич. | |
| **1 четверть (30 ч)** | | | | | |
| **Повторение изученного в 3 классе** | | | | | |
| **1-2** | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание вида 50 + 20, 85 – 45. | 2 | **01.09**<br>**02.09** | | Названия чисел в пределах 100, единицы, десятки |
| **3** | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | 2 | **05.09** | | Сложение, вычитание |
| **4** | | | **06.09** | | |
| **5** | Повторение. Решение составных задач на нахождение суммы. | 1 | **08.09** | | Задача, условие, решение, ответ, на больше, на меньше |
| **6** | Повторение. Решение составных задач на нахождение остатка. | 1 | **09.09** | | |
| **7** | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | **12.09** | | Скобки, первое, второе действие Порядок действий. |
| **8** | Нахождение неизвестного слагаемого. Уравнение. | 1 | **13.09** | | Неизвестное слагаемое |
| **9** | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Х-17=13 | 1 | **15.09** | | Неизвестное уменьшаемое |
| **10** | Нахождение неизвестного вычитаемого. 56-х=38 | 1 | **16.09** | | |
| **11** | Нахождение неизвестного вычитаемого. 56-х=38 | 1 | **19.09** | | Уравнение, икс, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое |
| **12** | Входная контрольная работа №1 | 1 | **20.09** | | |
| **13** | Упражнения для закрепления. | 1 | **22.09** | | |
| **14** | Решение составных задач разного вида. | 1 | **23.09** | | |
| **15** | Решение составных задач разного вида. | 1 | **26.09** | | Задача, условие, решение, ответ, на больше, на меньше<br>Будем решать задачу, |
| **16** | Меры времени. Сутки. | 1 | **27.09** | | Сутки, день, вечер, ночь, утро |
| **17** | Меры длины. Соотношение величин | 1 | **29.09** | | Сантиметр, метр, сравни |
| **Письменные вычисления** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **18-19** | Письменные вычисления столбиком.<br>(стр.4-7) | 2 | **30.09**<br>**03.10** | | Письменные вычисления столбиком. Умение вести правильную запись, умение правильно называть свои действия. Взаимная проверка сложения и вычитания. Сложение, вычитание |
| **20-21** | Виды углов.<br>(стр8-9) | 2 | **04.10**<br>**06.10** | | |
| **22** | Упражнения для закрепления. | 1 | **07.10** | | |
| **23-24** | Письменные вычисления столбиком вида 37 +48; 37+53<br>(стр. 12-13) | 2 | **10.10**<br>**11.10** | | Складываю единицы<br>Складываю десятки |
| **25-26** | Упражнения для закрепления | 2 | **13.10**<br>**14.10** | | |
| **27** | Решение задач. | 1 | **17.10** | | |
| **28** | Контрольная работа.. | 1 | **18.10** | | |
| **29** | Порядок действий в выражениях со скобками | 1 | **20.10** | | |
| **30** | Письменные вычисления столбиком вида 87+13;<br>(стр.18-19) | 1 | **21.10** | | |
| **2 четверть ( 33 ч)** | | | | | |
| **1-2** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания<br>(стр.22-23) | 2 | **31.10**<br>**1.11** | | сложение, вычитание, примеры. |
| **3-4** | Упражнения для закрепления знаний.<br>(стр.24-26) | 2 | **3.11**<br>**7.11** | | |
| **5-6** | Письменные вычисления столбиком вида 52-24.<br>(стр.29-31) | 2 | **8.11**<br>**10.11** | | Складываю единицы<br>Складываю десятки. |
| **7-8** | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.<br>(стр.32-36) | 2 | **11.11**<br>**14.11** | | задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **9-12** | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.<br>(стр.40-41) | 4 | **15.11**<br>**17.11**<br>**18.11**<br>**21.11** | | действие, скобки, умножение, деление, выражение. |
| **13-18** | Упражнения для закрепления знаний и умений.<br>(стр.42-44) | 6 | **22.11**<br>**24.11**<br>**25.11**<br>**28.11**<br>**29.11**<br>**1.12** | | |
| **19-22** | Решение составных задач.<br>(стр.45-46) | 4 | **2.12**<br>**05.12**<br>**06.12**<br>**08.12** | | задача, краткая запись, условие, увеличение.<br>задача, краткая запись, условие, уменьшение. |
| **23-26** | УМНОЖЕНИЕ.<br>Замена сложения умножением.<br>Замена умножения сложением.<br>(стр.48-49) | 4 | **09.12**<br>**12.12**<br>**13.12**<br>**15.12** | | |
| **25-27** | Таблица умножения и деления на 2,3,4<br>(стр.50-51) | 3 | **16.12**<br>**19.12**<br>**22.12** | | таблица умножения, первый множитель, второй множитель, произведение. |
| **28-30** | Контрольная работа. | 1 | **20.12** | | таблица умножения, первый множитель, второй множитель, произведение. |
| **31-33** | Анализ. Выполнение работы над ошибками Таблица умножения и деления на 2,3,4,5<br>(стр.52-53) | 3 | **23.12**<br>**26.12**<br>**27.12** | | таблица умножения, первый множитель, второй множитель, произведение. |
| **3 четверть (38 ч)** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1**<br>**2** | Повторение пройденного.<br>Задачи на сравнение чисел.<br>Задачи **на увеличение** числа в несколько раз и на несколько единиц.<br>(стр.54-55) | 2 | **10.01**<br>**11.01** | | задача, краткая запись, условие, больше в.., больше на… |
| **3**<br>**4** | Таблица умножения и деления на 6,7.<br>(стр.56-57) | 2 | **13.01**<br>**14.01** | | таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение. |
| **5**<br>**6** | Деление.<br>Задачи **на уменьшение** числа в несколько раз и на несколько единиц.<br>(стр.58-59) | 2 | **17.01**<br>**18.01** | | умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. |
| **7**<br>**8** | Умножение и деление на числа от 2 до 7.<br>Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.<br>(стр.60-61) | 2 | **20.01**<br>**21.01** | | таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение |
| **9**<br>**10**<br>**11**<br>**12** | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на числа от 2 до 7»<br>(стр.62-63) | 4 | **24.01**<br>**25.01**<br>**27.01**<br>**28.01** | | таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение. |
| **13**<br>**14** | Площадь. Единицы площади.<br>Квадратный сантиметр.<br>Площадь квадрата.<br>(стр.64-65) | 2 | **31.01**<br>**01.02** | | площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр. |
| **15**<br>**16**<br>**17**<br>**18** | Повторение: «Решение примеров и задач на умножение и деление на числа от 2 до 7»<br>(стр.66-69) | 4 | **03.02**<br>**04.02**<br>**07.02**<br>**08.02** | | таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение. |
| **19**<br>**20** | Площадь прямоугольника.<br>(стр.71-72) | 2 | **10.02**<br>**11.02** | | площадь, фигура, квадрат, прямоугольник. |
| **21**<br>**22** | Таблица умножения и деления на 8 и 9.<br>Упражнения по теме. | 4 | **14.02**<br>**15.02** | | таблица умножения, деление, первый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **23**<br>**24** | (стр.73-79) | | **17.02**<br>**18.02** | | множитель, второй множитель, произведение. |
| **25**<br>**26** | **Проверочная работа:** «Таблица умножения и деления на 8 и 9».<br>Анализ выполнения работ. Работа над ошибками. | 2 | **21.02**<br>**22.02** | | |
| **27**<br>**28** | Квадратный дециметр. | 2 | **24.02**<br>**25.02** | | площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,<br>квадратный сантиметр, квадратный дециметр. |
| **29**<br>**30** | Квадратный метр. | 2 | **28.02**<br>**01.03** | | площадь, фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. |
| **31**<br>**32**<br>**33**<br>**34** | «Табличное умножение и деление»<br>Умножение числа на 1.<br>Умножение числа 2.<br>Умножение числа на 2<br>( стр.80-82) | 4 | **03.03**<br>**04.03**<br>**10.03**<br>**11.03** | | умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. |
| **35**<br>**36**<br>**37**<br>**38** | Деление на 2 (стр. 83-86)<br>Подготовка к к/р<br>Контрольная работа.<br>Анализ к/р | 4 | **14.03**<br>**15.03**<br>**17.03**<br>**18.03** | | умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. |
| **4 четверть (33 ч)** | | | | | |
| **1**<br>**2**<br>**3** | Повторение. «Что мы узнали, чему научились»<br>(стр.88-89) | 3 | **27.03**<br>**28.03**<br>**29.03** | | |
| **4**<br>**5**<br>**6** | Умножение числа 3. Умножение числа на 3.<br>(стр.90-91) | 3 | **30.03**<br>**31.03**<br>**04.04** | | умножение, множитель, произведение |
| | Деление на 3. | 2 | **05.04** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7**<br>**8** | (стр.92-93) | | **06.04** | | |
| **9**<br>**10**<br>**11**<br>**12**<br>**13**<br>**14** | Повторение и закрепление изученного материала.<br>Решение простых и составных задач на все виды математических действ<br>-99) | 6 | **07.04**<br>**11.04**<br>**12.04**<br>**13.04**<br>**14.04**<br>**18.04** | | задача, краткая запись, условие, ответ, действия. |
| **15**<br>**16** | Нумерация. Числовые и буквенные выражения.<br>(стр.102-103) | 2 | **19.04**<br>**20.04** | | . |
| **17**<br>**18** | Равенство. Неравенство.Уравнение. | 2 | **21.04**<br>**25.04** | | |
| **19**<br>**20** | Сложение и вычитание.<br>Свойства сложения.<br>Таблица сложения.<br>(стр.104-105) | 2 | **26.04**<br>**27.04** | | |
| **21**<br>**22**<br>**23**<br>**24** | Решение задач.<br>(стр.106-108) | 4 | **28.04**<br>**04.05**<br>**05.05**<br>**11.05** | | задача, краткая запись, условие, доля, название долей, сравнение долей, ответ, действия. |
| **25**<br>**26** | Длина отрезка. Единицы длины.<br>(стр.109) | 2 | **12.05**<br>**16.05** | | |
| **27**<br>**28**<br>**29** | Построение фигур с заданными параметрами.<br>Нахождение периметра и площади фигуры. | 3 | **17.05**<br>**18.05**<br>**19.05** | | Длина, ширина, отрезок, квадрат, прямоугольник, периметр, площадь. |
| **30**<br>**31** | **Контрольная работа. (итоговая)**<br>Анализ. Работа над ошибками. | 2 | **23.05**<br>**24.05** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **32**<br>**33** | Что мы узнали и чему мы научились.<br>Повторение | 2 | **25.05**<br>**26.05** | | |
| | Резервное время. | | | | |