

**Программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром»  
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида, 2 отделения  
для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3)  
3 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) .
- Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7»
- Авторские программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г.Багрова, И.М.Гилевич, Н.Ю.Донская, М.И. Никитина, Л.В.Никулина, М.Ю.Рау, В.В.Тимохин, Н.И.Шелгунова.
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**При реализации рабочей программы используется УМК:**

- 1.Т.С. Зыкова и М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром», Учебник для 2 класса М. Просвещение 2003 г.
- 2.Речицкая Е.Г., Филоменко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром: учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида/ Е.Г. Речицкая, А.Л., Филоменко-Алексеева. – М. : Гуманитар. Изд .центр ВЛАДОС, 2005. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

**Цели изучения предмета:**

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы.
- обогащение нравственного опыта учащихся, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах.)
- воспитание у детей любви и заботы к членам семьи, уважительного отношения к окружающим людям.

- воспитание бережного отношения к вещам, уважения к труду, людям труда, любви к Родине, к родной природе.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Окружающий мир» решаются следующие **задачи**:

- ознакомление детей на конкретном и доступном материале с явлениями живой и неживой природы;
- формирование у детей первоначальных представлений о природе как едином целом;
- формирование умения устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

**Место предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане.**

На изучение данного предмета отводится 2 часа, что составляет 68 часов в год

### **Характеристика учебного предмета:**

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

**Первое направление** предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с ЛЮДЬМИ РАЗНЫХ профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др

**Второе направление** предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

В программе каждому разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условия их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, о близком и далеком.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для

прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др.

Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир» .**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого

существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

***Виды и формы организации учебного процесса:*** традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

#### ***Личностные результаты обучения:***

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;

- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

***Предметные результаты обучения:***

***В ходе обучения учащиеся должны научиться***

- рассказать о себе, своей семье: называть по именам, фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- называть времена года в правильной последовательности;
- называть страну, в которой они живут, ее столицу;
- выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;
- правилам поведения в общественных местах, на улице, в школе;
- правилам противопожарной безопасности;
- различать овощи и фрукты;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

***Получат возможность научиться:***

- правилам безопасности жизни;
- ориентироваться в школе, на улице, в общественных местах;
- правильно обращаться и разговаривать со старшими, со сверстниками;
- ухаживать за растениями в школе, дома и на пришкольном участке.

***Базовые учебные действия:***

***1) Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **2) Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

### **3) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **4) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### ***Критерии оценок***

Оценка устных ответов.

«5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать свой ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя.

«4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

«3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

«2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

### **Содержание учебного курса**

## Я И ШКОЛА.

Мое имя и фамилия. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Личная гигиена школьника. Сиди за партой правильно.

Школа. Наш класс и другие школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, библиотека, столовая и др.)

Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др.

Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы.

Правила поведения в школе. Выполнение поручений учителя и воспитателя. Уход за комнатными растениями своего класса.

Обязанности дежурного.

Правила поведения во время занятий. Правила поведения в игре. Проявление инициативы и активности в общественно полезной деятельности. Правила поведения в столовой.

Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса и др.) Уход за обувью и одеждой.

## РОДНАЯ ПРИРОДА.

Ежедневные наблюдения за погодой отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями.

Устное описание состояния погоды за день на основе наблюдений и состояния погоды в течение отдельных дней недели на основе данных календаря.

Временные понятия : названия дней недели и месяцев в году ; их последовательность.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам

Систематические изменения, происходящие в жизни растений, животных и деятельности людей (игры, одежда, занятия) по сезонам.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и

деятельности людей.

## РАСТЕНИЯ.

Местные цветковые растения: (мак, настурция, астра, гладиолус, тюльпан и др.) Отличие их по внешнему виду.

Растения леса. Разнообразие деревьев, кустарников, травянистых растений леса (ель, сосна, береза, дуб, рябина, орешник, малина, шиповник, подорожник, лютик и др.).

Различие деревьев по стеблям, листьям, цветам и плодам.

Хвойные и лиственные деревья. Изменение окраски листьев осенью. Листопад.

Грибы: белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опята, мухомор, бледная поганка др. грибы.

Строение гриба: шляпка, ножка (пенек), грибница. Съедобные и несъедобные грибы. Использование человеком съедобных грибов.

Лесные ягоды: ягоды (плоды) малины, клюквы, брусники, черники, земляники, рябины.

Различие ягод по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. Сравнение изучаемых объектов.

Значение ягод для здоровья человека; использование их человеком.

## САД И ОГОРОД.

Растения плодового сада: деревья (яблоня, вишня, груша, слива); кустарники (малина, крыжовник, черная, белая и красная смородина, черная рябина) и травянистые растения (садовая земляника)

Растения огорода: морковь, свекла, помидор, капуста, редис, укроп, огурцы, горох, репа, редька, салат, картофель.

Различие растений сада и огорода. Значение выращиваемых растений и использование их человеком

Овощи. Фрукты: помидор, огурец, морковь, репа, свекла, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон и др. местные овощи и фрукты.

Различие овощей и фруктов по форме, по окраске, величине, вкусу, запаху, группировка по сходным признакам. Использование овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением.

## ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ.

Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь.

Особенности внешнего строения животных (части тела, кожный покров). Питание. Способы передвижения.

Различия домашних животных.

Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека.

Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр.

Особенности внешнего строения. Способы передвижения. Питание. Различия диких млекопитающих животных. Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных

Птицы, рыбы:

Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание. Различия птиц.

О СЕБЕ.

Мое имя и фамилия. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имена, отчества, родителей. Заботливое отношение к членам семьи.

Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Уважение к труду взрослых.

Личная гигиена школьника. Режим дня первоклассников.

ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.

Город, где мы живем (название города, улицы, площади, транспорт). Главная улица (площадь).

Транспорт.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Правила перехода улицы.

Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.

РОДНАЯ СТРАНА.

Наша Родина. Главный город страны.

Знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

### **Формы организации учебных занятий**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в па

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (окр. мир)**

- Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Просвещение, 2003.
- Речицкая Е.Г., Филоменко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром: учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида/ Е.Г. Речицкая, А.Л., Филоменко-Алексеева. – М. : Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
- Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.
- Персональный компьютер.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями).
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
- Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>, <http://www.nevoterm.ru>, <http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/gallery.htm>, [http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye\\_klassy/okruzhajushhij\\_mir/198](http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/198), <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir>,

### Календарно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Кол-во часов	1 четверть 16 ч.	2 четверть 16 ч.	3 четверть 19 ч.	4 четверть 17 ч.
<b>Родная природа</b>	<p>Ежедневные наблюдения за погодой отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями.</p> <p>Устное описание состояния погоды за день на основе наблюдений и состояния погоды в течение отдельных дней недели на основе</p>	<b>11</b>	2	2	2	5

	<p>данных календаря.</p> <p>Временные понятия : утро, день, вечер, ночь;          время года; время года : зима, весна, лето,          осень. Смена времен года.</p> <p><i>Наблюдения за явлениями природы по сезонам</i></p> <p>Систематические изменения, происходящие в          жизни растений, животных и деятельности          людей (игры, одежда, занятия) по сезонам.</p> <p>уметь называть осенние месяцы, перечислять          характерные признаки осени;</p> <p>уметь называть зимние месяцы, перечислять          характерные признаки зимы;</p> <p>уметь называть весенние месяцы, перечислять          характерные признаки весны;</p> <p>уметь называть летние месяцы, перечислять          характерные признаки лета.</p>					
<b>Наш дом</b>	<p>Профессии родителей. Распределение          трудовых обязанностей в семье. Помощь          взрослым в домашних делах. Вежливое          обращение и внимательное отношение к          соседям ( взрослым, сверстникам, малышам).          Основные формы обращения: приветствие,</p>	<b>15</b>	2	4	7	2

	<p>просьба, извинение, благодарность.</p> <p>Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам. К вещам всех членов семьи, к комнатным растениям. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Соблюдение правил противопожарной безопасности. Личная гигиена школьника.</p> <p>Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места.</p>					
<b>Наша школа</b>	<p>Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном помещении).</p> <p>Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, к книгам.</p> <p>Расписание уроков. Заполнение дневника.</p> <p>Определение времени по часам. Название дней недели.</p> <p>Правила для учащихся.</p> <p>Сезонные занятия спортом и физкультурой.</p>	<b>9</b>	3	-	2	4
<b>Растения и животные</b>	<p>Растения леса:</p> <p>Грибы: мухомор, лисичка, поганка, белый гриб,</p>	<b>12</b>	4	6	-	2

	<p>подберезовик, подосиновик, сыроежка.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Использование человеком съедобных грибов.</p> <p>Лесные ягоды: малина, земляника, черника.</p> <p>Различие ягод по форме, цвету, вкусу. Значение ягод для здоровья человека; использование их человеком.</p> <p>Растения огорода: горох, огурец, помидор, картофель, морковь. Значения выращивания этих растений и использование их человеком.</p> <p>Домашние животные: кот, собака, корова, свинья, курица, петух, гусь, утка. Различия домашних животных. Питание. Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека.</p> <p>Дикие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, слон, жираф, крокодил.</p> <p>Особенности внешнего строения изучаемых животных ( части тела, покров). Различия диких животных . Польза и вред диких животных. Меры охраны полезных животных.</p>					
<b>Город, где мы учимся.</b>	Наша Родина. Главный город страны. Город, в	<b>21</b>	5	4	8	4

<p><b>Родная страна</b></p>	<p>котором мы живем.</p> <p>Стройки города. Машины, облегчающие труд людей. Профессии людей.</p> <p>Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.</p> <p>Дорожные знаки: « Въезд запрещен», « Движение пешеходов запрещено» и др.</p> <p>Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе чрез улицу.</p> <p>Место для игр и катания общественного транспорта.</p> <p>Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.</p> <p>Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке и др.)</p> <p>Знаменательные даты.</p> <p>Участие детей в подготовке праздничных утренниках.</p>					
-----------------------------	---	--	--	--	--	--

<b>Поурочное планирование.</b>				
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
<b>I четверть. 16 ч</b>				
1	01.09	<b>Наша школа.</b>	Ранец, ученик, школа, сентябрь.	Школа. 1 сентября. Ответы на вопросы: Что за праздник 1 сентября? Куда пойдёт мальчик? Составление словосочетаний и предложений по теме, работа по картине.
2	03.09	<b>Наш дом. Я и моя семья.</b>	Семья, имя, фамилия, адрес.	Рассказать о себе, назвать себя, членов семьи, домашний адрес. Составить предложения по картинкам.
3	08.09	<b>Наша школа.</b>	Шкаф, парта, стол, стул, книга, ручка, тетрадь, карандаш.	Что в классе? Что в портфели? Знание учебных принадлежностей, правила поведения в школе. Составление словосочетаний и предложений по теме. Умение отвечать на вопросы, подписать

				картинки.
4	10.09	<b>Наша школа.</b>	Директор, учителя, воспитатели, врач, медсестра, библиотекарь.	Кто работает в школе? Чем занимаются директор школы, учителя, воспитатели? Экскурсия по школе, ознакомление с кабинетами.
5	15.09	<b>Осень.</b>	Астра, календула, георгина, гладиолус.	Осенние цветы. Назвать осенние цветы, нарисовать в тетради. Ответы на вопросы.
6	17.09	<b>Я и моя семья.</b>	Рубашка, шорты, майка, брюки, свитер, носки.	Виды одежды. Как ухаживать за одеждой и как её беречь. Как одеваться на праздники в будни, что носить в школе и дома. Ответы на вопросы.
7	22.09	<b>Растения и животные.</b>	Яблоки, груши, банан, гранат, помидор, огурец, перец, свекла.	Овощи и фрукты. Назвать овощи и фрукты по карточкам, составить словосочетания и предложения по сюжетным картинкам, ответы на вопросы.
8 9	24.09 29.09	<b>Родная страна.</b>	Праздник, поздравлять, цветы подарки.	Праздники. Как мы готовимся и отмечаем праздники. День Учителя.
10 11	01.10 06.10	<b>Родная страна.</b>	Россия, страна, Москва, Ярославль.	Назвать страну, столицу, город, в котором живём. Ответы на вопросы.
12	08.10	<b>Растения и животные.</b>	Лисички ,подосиновик, подберёзовик, белый гриб, поганки, мухоморы.	Осень .Грибы: съедобные и несъедобные. Умение отличать грибы .Работа по картинкам, ответы на вопросы.
13	13.10	<b>Природа.</b>	Разноцветные листья, листопад, голые кусты, жёлтая трава.	Осень, деревья осенью .Изменения в природе осенью: как меняются деревья и кусты ,что с ними происходит.
14 15	15.10 20.10	<b>Растения и животные.</b>	Лошадь, корова, свинья, коза, овца, кошка, собака,	Домашние животные. Назвать домашних животных, их детёнышей. Собаки. Породы собак. Работа по картинкам. Ответы на вопросы.
16	22.10	<b>Мой город.</b>	Ярославль, наш город, Волга, набережная, парк, театр	Демонстрация картинок, иллюстрирующих достопримечательности города. Экскурсия по городу.

**II четверть -16 часов**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Понятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
17-18	10.11 12.11	Моя страна. Мой город.	Повторить понятия: страна, город, Россия, Москва, Санкт-Петербург, флаг России, герб России.	Называть страну, в которой они живут, её столицу, город, в котором живут. Учить свой домашний адрес. Формировать знания о флаге и гербе России.
19-20	17.11 19.11	Поздняя осень.	Повторить понятия: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, деревья голые, иногда идет снег.	Перечислять сезонные изменения в природе поздней осенью. Наблюдать изменения, происходящие в природе. Учить составлять короткий рассказ о погоде.
21-22	24.11 26.11	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Повторить понятия: лес, мухомор, лисичка, поганка, белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка, малина, земляника, черника.	Учить различать грибы. Называть съедобные и несъедобные грибы. Называть лесные ягоды. Формировать знания об использовании человеком съедобных грибов и лесных ягод. Делать зарисовки грибов и ягод.
23-24	01.12 03.12	Дикие животные.	Повторить понятия: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж.	Повторить названия диких животных. Формировать знания об условиях жизни диких животных, об условиях жизни в разное время года.

				Знать какую пользу и вред приносят дикие млекопитающие.
25-26	08.12 10.12	Зима пришла.	Понятия: снег, мороз, снежинка, снеговик, лёд. Санки, лыжи, коньки.	Описание погоды . Составление простых предложений по зимней тематике с опорой на картинки.
27-28	15.12 17.12	Мой дом. Береги здоровье. Береги глаза!	Сказка, пироги Раскрыть смысл понятий: Не читай книгу в кровати. Не смотри долго телевизор. Не читай книгу в темноте. Не пиши «носом» в тетради. Я хорошо вижу. Я плохо вижу.	Составление словосочетаний по картинке с опорой на вопросы <i>из чего? с чем?</i> Формировать знания о правилах охраны зрения.
29-30	22.12 24.12	Собака- лучший друг человека.	Раскрыть смысл понятий: собака, собака-друг человека, породы собак.	Формировать знания о породах собак. Знать, почему собака-друг человека. Отгадывать загадки о собаке.
31-32	29.12 31.12	Новый год.	Повторить понятия: Новый год, ёлка, Дед Мороз, подарки, Шары, игрушки.	Учить называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям, Составлять предложения с помощью учителя.

III четверть -19 часов

№п/п	Дата	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
33-34	12.01 14.01	Зимние каникулы.	Повторить понятия: зима, зимние занятия детей, кататься на коньках, кататься на лыжах, кататься на санках, лепить снеговика.	Учить называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя.
35-36	19.01 21.01	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Повторить понятия: зимние забавы, зимние виды спорта, коньки, лыжи, санки. Раскрыть смысл понятий: хоккей, фигурное катание, прыжки с трамплина, лыжи, коньки.	Учить называть слова по теме. Соотносить слова и картинки. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
37-38	26.01 28.01	Зима. Признаки зимы.	Повторить понятия: зима, зимние месяцы, лежит снег, мороз, снег падает хлопьями, идет снег.	Перечислять сезонные изменения в природе зимой. Наблюдать изменения, происходящие в природе. Учить составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя. Выполнять зарисовки.
39-40	02.02 04.02	Одежда. Зимняя и летняя одежда.	Повторить понятия: одежда, пальто, шуба, шапка, валенки,	Учить называть слова по теме. Соотносить слова и картинки, различать

			<p>платье, рубашка, плащ, туфли.</p> <p>Раскрыть понятия: летняя одежда, зимняя одежда.</p>	<p>зимнюю и летнюю одежду.</p> <p>Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
41-42	09.02 11.02	Правила обращения с огнём.	<p>Раскрыть смысл понятий: огонь, опасность, играть с огнём нельзя, правила обращения с огнем.</p>	<p>Учить называть слова по теме.</p> <p>Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p> <p>Формировать знания о правилах поведения с огнем.</p>
43-44	16.02 18.02	Наша родина-Россия.	<p>Повторить понятия: Россия, Санкт-Петербург, Москва, наша Родина.</p>	<p>Учить называть слова по теме.</p> <p>Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p> <p>Формировать умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>
45-46	25.02 02.03	23 февраля - День Защитника Отечества.	<p>Раскрыть смысл понятий: праздник, 23 февраля - День Защитника Отечества.</p>	<p>Учить называть слова по теме.</p> <p>Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p>
47-48	04.03 09.03	Сколько разных дел у мамы.	<p>купают малыша, гладит одежду, моет посуду, гуляет с сыном, покупает продукты, варит обед, шьёт одежду, стирает белье, убирает квартиру, читает книгу сыну,</p>	<p>Учить называть слова по теме.</p> <p>Учить соотносить картинку и словосочетания.</p> <p>Дополнять словосочетания.</p>

49	11.03	8 Марта- Международный женский день.	Повторить и раскрыть смысл понятий: Женский день, 8 марта, праздник.	Учить называть слова по теме. Учить рассказывать по плану о празднике , отвечать на вопросы по картинке и по плану с помощью учителя и по опорным конструкциям.
50-51	16.03 18.03	Правила поведения за столом.	Раскрыть смысл понятий: гости, я пришел в гости, поздороваться, снять обувь, подарить подарок, скатерть, ваза с цветами, слева вилка, справа нож, угощения, пользоваться салфеткой.	Учить называть слова по теме. Уметь отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Формировать знания о правилах поведения в гостях и за столом.

#### IV четверть -17 часов

№п/п	Кол-во часов	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
52	30.03	Весна. Признаки весны.	Повторить и раскрыть смысл понятий: весна, весенние месяцы, март, апрель, май, ярко светит солнце, тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы.	Перечислять сезонные изменения в природе весной. Наблюдать изменения , происходящие в природе. Учить составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя.
53-54	01.04 06.04	На стройке.	Раскрыть смысл понятий: стройка,	Познакомить со словами по теме урока.

			подъемный кран, бульдозер, экскаватор, самосвал, кирпич, песок.	Учить соотносить слова и картинки. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
55-56	08.04 13.04	Часы.	Раскрыть смысл понятий: часы, время, часовая стрелка, минутная стрелка, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.	Учить называть слова по теме. Уметь отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Познакомить с часами, учить пользоваться часами.
57-58	15.04 20.04	Правила поведения в классе. Уборка класса.	Повторить и раскрыть смысл понятий: уборка класса, правила поведения в классе, намочи и выжми тряпку, протри парту, убери вещи, вытри подоконник, подмети пол, полей цветы, сотри с доски.	Учить называть слова по теме. Уметь отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Формировать знания о правилах поведения в классе, об уборке в классе.
59-60	22.04 27.04	Дикие животные	Раскрыть смысл понятий: дикие животные, живут в жарких странах, слон, жираф, крокодил, зоопарк.	Учить называть слова по теме. Учить соотносить слово и картинку. Дополнять словосочетания.
61-62	29.04 04.05	Профессии людей.	Раскрыть смысл понятий: профессия, водитель, пекарь, швея, врач, строитель, учитель,	Учить называть слова по теме. Учить соотносить слово и картинку. Различать профессии.

			продавец.	Дополнять словосочетания.
63-64	06.05 11.05	Будь воспитанным.	Раскрыть смысл понятий: будь воспитанным, вежливые слова, возьми, пожалуйста ,садись, пожалуйста, я помогу.	Учить называть слова по теме. Учить соотносить слово и картинку. Дополнять словосочетания.
65-66 67-68	13.05 18.05 20.05 25.05	Лето. Летние признаки.  Обобщение и контроль.	Повторить и раскрыть смысл понятий: лето, летние каникулы, июнь, июль, август, ярко светит солнце, жарко, цветут цветы, дети загорают и купаются.	Перечислять сезонные изменения в природе летом. Наблюдать изменения , происходящие в природе. Учить составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя.

