

**Рабочая программа по предмету «Развитие речи»
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида, 2 отделения
для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3)
Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи во 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7».
- Авторские программы специальных (коррекционных) учреждений 2 вида К.Г. Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г.Багрова, И.М.Гилевич, Н.Ю.Донская, М.И. Никитина, Л.В.Никулина, М.Ю. Рау, В.В.Тимохин, Н.И.Шелгунова.
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат №7».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (Москва, «Просвещение» 2017)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. Развитие речи. Учебник для 2 класса Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И. Руленкова М. Просвещение, 2006 г.

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе.

Цели изучения предмета:

- 1) Формирование логического мышления учащихся, знаково-символического восприятия.
- 2) Развитие практических речевых навыков и диалогической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Развитие речи» решаются следующие **задачи:**

- Преодоление речевого недоразвития учащихся; организация речевого общения.
- Практическое овладение речевыми навыками (понимание и значение слов, их употребление);
- Обогащение словарного запаса.

Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетным направлением в коррекционном обучении школьников языку является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Система работы по развитию речи (формированию устной и письменной речи) у учащихся 3 класса (вариант 2.3) поэтапна, от простого к более сложному:

- 1 этап – формирование и обогащение словарного запаса;
- 2 этап – понимание и употребление в речи слов, словосочетаний и простых предложений, развитие связной речи
- 3 этап – работа с текстом.

В программе выделены 2 раздела: «Уточнение и обогащение словаря», и «Формирование наглядно-словесных обобщений».

В 3-м классе учащиеся овладевают словами с конкретным значением, обозначающим предмет. В словарной работе предусмотрено ознакомление с многозначными и обогащающими словами.

На уроках развития речи применяются различные речевые упражнения: словарные, синтаксические, композиционные.

Для более качественного овладения знаниями, умениями и навыками учащимися по развитию речи используются разные формы (диалогическая и монологическая, виды (устная и письменная) типы речи (повествовательная, описательная).

Место предмета в учебном курсе

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год (из них 2 резервных часа).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя

страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся с нарушением слуха и интеллекта имеют ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Развитие речи носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи учащихся, повышения их общего уровня развития, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

Личностные результаты обучения:

- принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении ;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;
- осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений

входящих в них словоформ.

- овладение структурой простого предложения;

- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Базовые учебные действия:

1)) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за

парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы:

Основное содержание программы по развитию речи включает в себя формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя. В третьем классе на развитие речи выделяется 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю). Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о дружбе, об играх и развлечениях детей, о профессиях и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «русский язык», «чтение», «окружающий мир».

Во 3 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением.

Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов.

Повторение материала, изученного во II классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса):

а) поручений – инструкций: смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те);

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: У тебя есть линейка? – У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? – У Тани (У Тани есть линейка).

Повторение лексики, усвоенной в II классе и дополнение ее по следующим темам: «Наша школа», «Учебные вещи», «Осень», «Весна», «Зима» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи на стол», «Принеси стул (одеяло, ложку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?». Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель, в спальне, в столовой, учебные и др. Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? что это? что делает? Чтение текстов 20-30 слов и ответы на вопросы по тексту Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. Учебные вещи, Наша школа и др.).

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности существительного.

Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного.

Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имен существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов). «Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день и др.»

Краткие и полные ответы на вопросы: «Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?» Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности : называть основные свойства предметов для каждой группы; умение

выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет.

Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия. *Повторение пройденного материала*

Уроки развития речи являются наиважнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта.

Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко – буквенного состава.

Виды и формы организации учебных занятий

- Фронтальная, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.
- Комбинированные, обобщающие уроки, уроки-драматизации, импровизации, уроки рефлексии (диалог, ролевая игра) .

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: развитие речи

Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. - В 2-х частях. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М. : Просвещение, 2006. – 239с.

Энциклопедия развития и обучения дошкольника, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Бельская И.Л. Увлекательный словарик для малышей в картинках/ Бельская И.Л. – ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.

Жукова О.С. Развиваем речь/ О.С. Жукова, - М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.

Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск

«Народная асвета», 1999.

Картинный словарь русского языка. Для учащихся начальных классов. — 2-е изд., дораб. — СПб: Отделение изд-ва "Просвещение", 1993.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Персональный компьютер.

Презентации.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Развитие речи» (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, посуда, аптека и др.).

Образовательные ресурсы (интернет): <http://www.alleng.ru>,

«Развитие речи»

3 класс

Календарно-тематическое планирование

1 четверть (23 ч.)

Раздел, тема	Кол. часов	Характеристика деятельности	Система контроля
Повторение материала, изученного в 2 классе Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия	6	Повторение лексики, усвоенной в 1 классе. Умение распределять предметы по группам (одежда, обувь, мебель, посуда). Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой. Пиши карандашом.) Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет Коля? - Мелом).	Ответы на вопросы Выполнение поручений и инструкций учителя
Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих: а) переходность действия на предмет; б) направление действия на предмет.	7	Усвоение лексики по следующим темам: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде. Понимание вопросительных предложений: Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.	Ответы на вопросы
Употребление в диалогической речи	6	Умение дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина,	

1)слов, обозначающих цвет и размер предмета; 2)слов ,обозначающих качество или действие;3) личных местоимений (я, он, она, они).		из чего сделан предмет и ля чего предназначен).Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета(широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий и т.д.):Какую ленту принесла Зина?-Узкую, красную.	
Умение сгруппировать слова и обозначить группы обобщающими словами.	3	Узнавание и назывние предметов домашнего обихода: посуда(чайная, столовая, кухонная);мебель(для столовой, спальни, кухни);одежда и обувь(летняя, зимняя, демисезонная);овощи и фрукты. Группировка предметных картинок(посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты).знание обобщающих слов. Умение ответить на вопрос: Почему ты эти картинки положил вместе?	
Умения сделать сообщение о погоде , календарных данных; сообщить о выполненном действии; спросить о названии предмета, его действии, цвете и величине.	1	Умение сопоставить предметы ,выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом. Знакомство с материалами , из которых сделаны предметы домашнего обихода. Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня(употреблять слова утром, днём, вечером);сообщить о выполненном действии(Я вчера прочитал рассказ).	

2 четверть (23 ч.)			
Понимание пройденного материала	2	Составление словосочетаний из данных слов по картинкам, ответы на вопросы.	
Понимание вопросительных предложений. Умение на них отвечать .Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия.	8	Употребление в речи словосочетаний с предлогами в, на, под, над ,с, из, на. Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (Возьми со стола. Достань из сумки. Положи на стол.) Умение обратиться к товарищу с поручениями (положи на стол, в сумку). Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.(Позови Зину. Она в коридоре). Понимание и употребление вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Где лежит? Куда? У кого? Чем?	
Употребление в диалогической речи:1)словосочетаний в значении орудийности действия;2)слов, обозначающих признак предмета.	5	Словосочетания в значении орудийности (пишу мелом ,рисуй карандашом, играет мячом).Определение по свойствам предмет(кислый, жёлтый ,ароматный-что?; белый, сладкий, твёрдый-что?)Описать по вопросам учителя внешний вид животного, его образ жизни,	

		сравнить образ жизни домашних и диких животных, выделить сходные и различные признаки у домашних и диких животных.	
Группировка предметов при помощи обобщающих слов.	4	Знание обобщающих слов, Умение сгруппировать предметы по инструкции учителя (овощи, фрукты, посуда, дикие и домашние животные). Умение обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет. Сравнение предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов учителя. Определить сходство и различие овощей, фруктов, ягод; распределить существительные по группам по словесной инструкции (положи вместе овощи, фрукты, ягоды).	
Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатления предшествующего дня, умение сообщить о выполненном действии, спросить о названии предмета, его цвете, величине, форме.	4	Понимание и употребление в диалогической речи личных местоимений, наречий, прилагательных. Употребление слов утром, днём, вечером, вчера, сегодня.	
3 четверть (28 ч.)			
Понимание и употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действий	5	Словосочетания с предлогами с, из, на : Откуда принесли стул? -Из столовой. Положи на стол. Возьми со стола. Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от : Подойди к столу. Отойти от стола.) Употребление в диалогической речи указанных словосочетаний (Иди к доске. -Иду).	
Группировка предметов по группам при помощи обобщающих слов	7	Умение распределить предметы по группам по инструкции учителя (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки). Умение назвать предмет, обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет. Умение различать предметы по цвету, форме, размеру.	
Умение сделать сообщение о погоде, о календарных данных о впечатлениях предшествующего дня; сообщить о своём здоровье и здоровье товарища.	7	Беседы на темы из окружающей жизни, связанные с тематикой словаря («Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям», «Уход за жилищем», «Лес зимой»), с использованием серии сюжетных картин или одной сюжетной картины. С помощью учителя сделать сообщение о своём здоровье и здоровье товарища (Я здоров. Я болен, У Коли	

		болит зуб);спросить ,как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета ,его цвете, вкусе ,величине.	
Понимание и употребление поручений ,выраженных возвратными глаголами.	7	Употребление поручений, выраженных возвратными глаголами(Умойся! Разденься!);употребление в диалогической речи этих же слов(Что сделал Серёжа?-Разделся).	
Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденного материала, составление словосочетаний и предложений по сюжетным картинкам, умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.	
4 четверть (25 ч.)			
Повторение пройденного материала	3	Работа по сюжетным картинкам: умение задавать вопросы по содержанию картинок; умение найти расхождение между содержанием показанной картинке и произнесённой или написанной фразой. Повторение категорий рода и числа существительных.	
Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления и места действия	4	Словосочетания с предлогами к ,от, по: Подойди к столу. Отойди от стола. Употребление в диалогической речи этих словосочетаний(Куда пошёл Коля?-К товарищу .Иди по тротуару.-Иду).	
Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи слов, выраженных возвратными глаголами	5	Что сделал Серёжа?-Разделся. Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия(тепло, хорошо, далеко, близко);направления действия(направо ,налево, назад, вперёд, вниз, туда, сюда: Повернул направо. Полетел вниз).	
Распределение предметов по группам при помощи обобщающих слов	4	Усвоение названий предметов в группах «инструменты», «школьная и домашняя мебель». Умение сравнить предметы в этих группах ,найти в них сходное и различное самостоятельно. Классификация существительных ,входящих в родовые понятия:игрушки,посуда,мебель,одежда,о вощи,деревья,фрукты,учебные вещи, инструменты, люди.	
Умение сделать сообщение о погоде ,о календарных данных ,о впечатлениях предшествующего дня	5	Умение сделать с помощью учителя сообщение о погоде, о календарных данных(число, месяц, день недели, время года);умение сообщить(с помощью вопросов учителя) о впечатлениях предшествующего дня, используя личные местоимения он, она, они. Беседы на тему	

		из окружающей жизни: «О событиях выходного дня», «как я помогаю маме и бабушке», «Весенние каникулы».	
Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия	4	Понимание и употребление в диалогической речи этих словосочетаний(1.Завтра ты сдашь книгу в библиотеку?-Хорошо.2.Ты завтра пойдёшь в кино?-Пойду.3Вы завтра будете кататься на лыжах?-Будем.	

Резервное время за счет других предметов -3ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды учебной деятельности	Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
1 четверть (23 часа)					
1	«Здравствуй школа». Составление предложений, ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.		02.09	Знать школьные помещения. Уметь называть правильно школьные помещения. Соотносить слово и картинку. Выходите из класса; Возьмите ручку, карандаш.	Глаголы: пойти в школу, взять сумку, открыть книгу, тетрадь.
2	В классе. Учебные вещи. Составление предложений.		04.09	В классе. Учебные вещи. Составление предложений.	парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон, учебные вещи, тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш.
3	Работа над текстом «Бабушка и внучка». Ответы на вопросы. Задания по тексту. Чтение по ролям.		07.09		Рассказ, читать, новая книга.
4			09.09		
5	Работа над текстом «Бабушка и внучка». Ответы на вопросы. Задания по тексту. Чтение по ролям.		11.09		Собирать ягоды ,поймать бабочку ,идти по тропинке.
6			14.09		
7	Повторение, обобщение темы «Здравствуй школа» .		16.09		Писать на доске, читать книгу, слушать урок.
8	Текст «По грибы». Работа над новыми словами. Чтение текста, ответы на вопросы.		18.09		Идти в лес, собирать грибы, набрать ,половина, лукошко.
9			21.09		

10	Стихотворение «Егор и мухомор». Чтение, работа над произношением. Ответы на вопросы.		23.09		Съедобные и несъедобные грибы, мухомор, боровик.
11	Работа по картине «Осень». Ответы на вопросы. Составление словосочетаний и предложений.		25.09		Листья падают, желтеют, идёт дождь.
12	Работа над текстом «Золотая осень». Ответы на вопросы. Задания по тексту.		28.09		Листопад, шуршать, осенние листья.
13			30.09		
14	Стихотворение «Осень» А.Н. Плещеев. Чтение, работа над произношением, словарная работа.		02.10		Уныло, высохли, озимь, моросит.
15	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета. Составление словосочетаний .Работа над текстом «Наш класс» .Ответы на вопросы.		05.10		Большой, маленький, красный, белый.
16			07.10		
17	Работа по картине .Ответы на вопросы. Употребление в речи словосочетаний с предлогами: в, на, под, над . Обращение к товарищу с вопросом: «Где книга?», «Книга в сумке».		09.10		Положи в сумку; положи на стол; на полу; над столом; под шкафом
18	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак действия: хорошо, плохо, быстро, медленно .Работа над текстом. Составление словосочетаний и предложений по картинкам.		12.10		Хорошо, плохо, быстро, медленно.
19			14.10		
20	Работа по картинкам, ответы на вопросы. Нарисовать «Осень в парке», сравнить свой рисунок с рисунком в книге.		16.10		Правильно, точно, не очень точно, неправильно, красиво.
21	Обобщающие слова Употребление их в речи .В магазине. Употребление личных местоимений в диалогической речи.		19.10		Игрушки ,магазин, купить, продавец, касса.
22	Обобщающие слова. Ремонт одежды. Составление словосочетаний и предложений. Работа над новыми словами.		21.10		Одежда, пуговица ,пришить, заплатка.
23	Обобщающие слова .Приборы в доме. Работа по картинкам, наглядным пособиям. Ответы на вопросы.		23.10		Приборы, чайник, холодильник, пылесос, кофеварка.
			26.10		

2 четверть (23 час)

24-25	Погода. Календарь. Составление словосочетаний, предложений. Работа по картине, ответы на вопросы. Чтение рассказа «Лес осенью».		09.11 11.11	Ответы на вопросы .	Погода. Календарь. Составление словосочетаний, предложений. Работа по картине, ответы на вопросы.
26-27	«Осенние листья». Работа над текстом. Ответы на вопросы.		13.11 16.11	Работа по картинкам. Составление панно из листьев.	Панно, листья, клён, дуб, берёза ,рябина.
28	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту		18.11	Называть слова по теме Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту (самостоятельно и с помощью учителя)	Больница, друзья, товарищи, живут дружно
29	Детёныши домашних животных Работа по картинкам: одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто это? Что это?.		20.11	Называть слова, по теме: «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения Называть слова, по теме: «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в	Кто? Что? Пёс – собака - щенок (щенки), кот-кошка - котёнок (котята), Бык - корова – телёнок (телята), Петух – курица - цыплёнок (цыплята), баран - овца - ягнёнок (ягнята), конь – кобыла - жеребёнок (жеребята), козёл – коза - козлёнок (козлята).

				групповую работу, связанную с общением.	
30	Детёныши диких		23.11	Называть слова, по теме: «Детеныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Медведь-медведица-медвежонок (медвежата), волк-волчица-волчонок (волчата), лис-лиса-лисёнок (лисята), белка-бельчонок (бельчата), заяц-зайчиха-зайчонок (зайчата), ёж-ежиха-ежонок (ежата)
31	Животных		25.11		
32	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Употребление вопросительных предложений: можно взять? Нельзя взять? Выражение просьб. Словосочетания в значении орудия действия- чистить чем? Мыть чем?		27.11	Называть слова по теме Называть слова обозначающие виды трудовой деятельности Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Записывать предложения по теме. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол..
33	Употребление поручений ,выраженных словосочетаниями в значении орудия действия.		30.11		Работать бумагой, пластилином, конструктором.
34	Текст «Мозаика». Составление словосочетаний. Ответы на вопросы		02.12		
35	Поручения , выраженные словосочетаниями в		04.12		Труд, работа, город,

36	значении орудия действия. Труд людей в городе и в деревне. Ответы на вопросы. Работа по		07.12		деревня.
37	Вопросительные предложения. Текст. Чтение по частям, работа над текстом. Словарная работа, ответы на вопросы.		09.12		Слова, текст, читать, рассказать.
38	Учебные вещи. Игрушки		11.12	Называть слова, по теме: «Учебные вещи». Вставлять слова и списывать предложения. Отгадывать загадки, дополнять предложения.	Пенал, учебник, тетрадь, портфель, собери, убери, папка, мяч, пирамида, матрешка
39			14.12		
40	Одежда, обувь . Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Работа по картине. Ответы на вопросы .Составление словосочетаний и предложений.		16.12		Туфли, сапоги, ботинки, куртка, свитер, брюки, шапка.
41			18.12		
42	Ответы на вопросы по картинке «Дети украшают елку» .Составление рассказа. Работа по сюжетным картинкам, составление короткого текста из нераспространенных предложений. Использование в речи слов, обозначающих признак предмета.		21.12	Называть слова по теме Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме. Отвечать на вопросы учителя. Дополнять текст по сюжетной картинке и	Дед мороз, флажки, игрушки, подарки, елка, Новый год, украшать, праздник Праздник, ёлка, петь, танцевать, дарить подарки.
43			23.12		
44			25.12		
45			28.12		

				опорным словам (самостоятельно и с помощью учителя).	
46	Повторение изученного. «Что узнали? Чему научились?»		30.12	Отвечать на вопросы Отгадывать загадки Дополнять предложения Составлять краткие и полные ответы (самостоятельно и с помощью учителя)	
3 четверть (28 часов)					
47 48 49	Ответы на вопросы: «Как я провел зимние каникулы»		11.01 13.01 15.01	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Зима, зимние каникулы, отдыхал у родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), было интересно, было неинтересно.
50 51 52	Тема «Зима». Слова, противоположные по значению.		18.01 20.01 22.01	Называть слова по теме Выполнять поручения, дополнять	Тепло-холодно, высоко- низко, направо- налево,

				предложения, составлять предложения по картинкам.	справа – слева, далеко – близко. Там, туда, здесь, сюда
53 54 55 56	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».		25.01 27.01 29.01 01.02	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Составлять рассказ. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке.
57 58 59	Школьная и домашняя мебель.		03.02 05.02 08.02	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.	Шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель.
60	Знание обобщающих слов, умение группировать предметы по инструкции учителя (овощи, фрукты, посуда). Сравнение предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов. Что это? Какой формы? Какого цвета?		10.02		Фрукты, яблоко, груша, слива, банан, овощи, помидор, огурец, лук, морковь.
61			12.02		
62 63 64	Режим дня .Поручения с возвратными глаголами(одевайся, умывайся).Работа по картинкам .Ответы на вопросы.		15.02 17.02 19.02		Одеваться, умываться, одевайся, умывайся.
65	Написание адреса на конверте.		24.02	Называть слова по теме	

<p>66 67</p>			<p>26.02 01.03</p>	<p>Писать адрес на конверте, Дополнять предложения по опорным словам. (самостоятельно и с помощью учителя).</p>	<p>Конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик.</p>
<p>68 69 70</p>	<p>Семья. Праздник 8 Марта. Работа по картине, ответы на вопросы. Нарисовать рисунок (весенние цветы) к празднику.</p>		<p>03.03 05.03 10.03</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по предложенному плану (с помощью учителя). Работа, составление предложений, нарисовать рисунок.</p>	<p>Праздник, подарок, цветы, открытка.</p>

71 72 73 74	Деформированный текст «Весна» Весна. Приметы весны. «Солнечные капли». Работа над новыми словами, ответы на вопросы Составление словосочетаний и предложений по сюжетным картинкам.		12.03 15.03 17.03 19.03	Называть слова по теме Отвечать на вопросы Записывать предложения соблюдая логическую последовательность изложения событий	Капель, весна, светит солнце, бегут ручьи, проталины, грачи приметы тает снег ,бегут ручьи ,ярче светит солнце.
4 четверть (25 часа)					
75 76 77	Ответы на вопросы по теме «Весенние каникулы» Повторение материала,изученного в 3 четверти.		29.03 31.03 02.03	Соотносить и называть слова по теме.Составлять предложения из слов с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы.Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила	Смотрел передачи по телевизору, ходил в гости, пускал лодочки, помогал делать скворечник.
78 79 80 81	Слова, обозначающие принадлежность.		05.04 07.04 09.04 12.04	Упражняться в правильном употреблении новых слов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения.	Мой, твой, его, наши, ваши.

82	Текст «Заяц снимает зимнюю шубку». Чтение текста, словарная работа. Составление 3-5 предложений со знакомыми словами. Кто это? Что он делает?		14.04		Кто это? Оденется, притаится, переодевается.
83			16.04		
84 85 86 87	Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду. Обобщающие слова. Распределение существительных по группам: деревья, игрушки, животные, инструменты .Ответы на вопросы, составление словосочетаний.		19.04 21.04 23.04 26.04	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.	Время года, деревья, цветы, лопаты ,грабли, клумба, земля, сухие корни, камешки.
88 89 90	Домашние и дикие животные. Игра «Угадай детёныша». Употребление предложений со словами: и, а, но		28.04 30.04 05.05	Употреблять предложения со словами: и,а,но Записывать предложения со словами: и, а, но соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.	животное, угадай, лишний.
91	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу		07.05	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения,	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой.

				отгадывать загадки.	
92 93 94	Профессии..		12.05 14.05 17.05	Называть слова по теме « Профессии». Знать профессии своих родителей Отвечать на вопросы Давать полные и краткие ответы Отгадывать загадки, ребусы по теме Составлять и записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя).	Маляр, пастух, электровоз, машинист
95 96 97	Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок «Скоро лето»		19.05 21.05 24.05	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы. Составлять предложения	Повторение и обобщение изученного за год
98 99	Обобщение за год.		26.05 28.05		
Резервные часы за счёт других предметов (1 ч от ОСМ);					

