

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от «31» августа 2020 года  
№ 01.08–81

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**основного общего образования (базовый уровень)**  
**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**НАРОДОВ РОССИИ**  
**5 А класс**

Составитель:

Крылова Л.А., учитель высшей категории

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями.

г. Ярославль  
2020 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный государственный стандарт общего образования // Сборник нормативных документов;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф;
- Положение о Рабочей программе ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ;
- Адаптированная образовательная программа ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Положение о текущей и итоговой аттестации обучающихся ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7";
- Учебный план ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 7" на 2020-2021 учебный год.

В основу планирования курса положена авторская программа: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха» 2016 год.

*Учебно-методический комплект:*

Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Учебное пособие для образовательных учреждений М.: Вентана-Граф 2021

А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020

На изучение данного курса отводится 0.5 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 17 часов в год.

*Цель обучения:*

- формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального российского общества.

*Задачи обучения:*

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

***Коррекционные задачи включают в себя:***

- развитие и стимулирование грамотной устной речи у учащихся;
- развитие у учеников способности грамотно и связно излагать свои мысли устно и письменно; развитие умения оценивать различные события общественной жизни и формировать собственное мнение.
- стимулирование учащихся к полноценной интеграции в современное общество и социальной адаптации, разъясняя эффективные стратегии выстраивания отношений в социуме.

### **Место модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в программе обучения.**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Содержание его модулей согласуется между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, в контексте содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей согласуется с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, ценностях и традициях российского общества, на понимание их значения в современной общественной жизни.

Учебный модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, на воспитание и развитие духовно-нравственной культуры народов России и личности гражданина России, на расширение его кругозора.

Учет индивидуальных особенностей обучаемых (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется через дифференциацию практических заданий, организацию работы с ЭОР, участие в коллективно-творческой и проектной деятельности, ролевых играх, через формирование портфолио учебных достижений.

Содержание рабочей программы обеспечивает реализацию стандарта основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и общие для всех модулей ОРКСЭ цели и требования стандарта к уровню подготовки.

Учитывая, что при изучении курса используется качественная оценка знаний, выставление отметок в школьном журнале не предусмотрено.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается

большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, — это проблема духовно-нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека и православной культуры в России.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей, так как данный курс является продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Основной принцип, заложенный в содержания курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными,

так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

### **Принципы организации обучения по курсу**

#### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1. *Культуроведческий принцип* определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. *Принцип природосообразности.* В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. *Принцип диалогичности.* Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. *Принцип краеведения.* При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества;
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но

свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей своей социальной сути является человек;

- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства;

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству;

- Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

##### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

##### *Метапредметные результаты:*

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

##### *Предметные результаты:*

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

##### *Универсальные учебные действия.*

##### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

*Материально-техническое обеспечение:*

Для изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны быть в наличии следующие объекты и средства материального обеспечения: технические средства (интерактивная доска);

экранны-звуковые пособия:

- электронное приложение «Основы православной культуры»,
  - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,
  - интернет-ресурсы,
  - аудиозаписи,
  - видеофильмы,
  - мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- учебно-методические комплекты, комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя, нормативно правовые документы, научно-популярные книги, документальные источники, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах) и др.

## Содержание учебного курса «ОДНКНР»

### *Введение*

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

*Что такое культура общества.* Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

*Расширение кругозора.* Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

### *Раздел 1. В мире культуры*

*Величие многонациональной российской культуры.* Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

*Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### *Раздел 2. Нравственные ценности русского народа*

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

*В труде — красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен».* Традиционные религии о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

*Бережное отношение к природе.* Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

*Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

### *Раздел 3. Религия и культура*

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

*Раздел 4. Как сохранить духовные ценности*

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

*Раздел 5. Твой духовный мир.*

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности**

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение. В мире культуры	2 ч	<p>Работа с информацией, представленной учителем.</p> <p>Выделение главной мысли рассказа учителя об отношении к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.</p> <p>Что такое культура общества.</p> <p>Работа со схемой «Источники развития культуры» (анализ и обсуждение).</p> <p>Расширение кругозора.</p> <p>Приводим примеры культурной жизни народов в разные исторические времена.</p> <p>Слушаем и анализируем рассказ учителя о зарождении культуры в первобытном обществе.</p> <p>Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника.</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме.</p> <p>Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.</p> <p>Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»</p> <p>Российская культура-сплав культур народов, проживающих на территории РФ.</p> <p>Фольклор народов России.</p> <p>Декоративно-прикладное творчество народов России.</p> <p>Деятели науки- представители разных национальностей.</p> <p>Деятели культуры- представители разных национальностей.</p> <p>Человек- творец и носитель культуры</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Человек — творец и носитель культуры».</p> <p>Конструирование схем: «Человек — носитель культуры», «Человек — творец культуры» (на основе иллюстративного материала).</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».</p> <p>Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике.</p> <p>Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.</p> <p>Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов)</p>

			<p>Вне культуры жизнь человека невозможна.  Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.  Законы нравственности- часть культуры общества.  Источники, создающие нравственные установки.</p>
2	Нравственные ценности	7 ч	<p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.  Чтение текста «НюргунБоотур — стремительный» и составление словесного портрета героя.  Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.  Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре.  Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.  Учебный диалог («Обсудим вместе»): сравнение эпических героев  Патриотические чувства-характеристика культурного человека.  Представления о патриотизме в фольклорах разных народов.  Герои национального эпоса разных народов.  Былинные герои русского эпоса.  Жизнь ратными подвигами полна  Работа с информацией, представленной в тексте.  Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя.  Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.  Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России  Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России.  Патриоты- представители разных конфессий.  Герои Великой Отечественной войны.  В труде - красота человека.  Тема труда в фольклоре разных народов.  Чтение и определение главной мысли текста.  Объяснение значения пословиц (поговорок).  Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра».  Чтение и анализ текста «Микула Селянинович».  Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».  Анализ сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли «Плод добрых трудов славен».  Традиционные религии о труде и трудолюбии.  Учебный диалог: обсуждение высказывания</p>

		<p>буддийского монаха Шантидевы.</p> <p>Определение главной мысли текстов учебника.</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».</p> <p>Формулирование вывода по материалам урокаЛюди труда.</p> <p>Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.</p> <p>Чтение и работа с текстами учебника.</p> <p>Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?».</p> <p>Учебный диалог: «Является ли учёба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</p> <p>Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников</p> <p>Бережное отношение к природе- нравственная ценность.</p> <p>Одушевление природы нашими предками.</p> <p>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</p> <p>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.</p> <p>Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах.</p> <p>Просмотр и оценка видеofilьма.</p> <p>Анализ иллюстраций.</p> <p>Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока</p> <p>Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности.</p> <p>Заповедные места и природные памятники на карте России.</p> <p>Семья- хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.</p> <p>Учебный диалог на основе иллюстративного материала.</p> <p>Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).</p> <p>Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки».</p> <p>Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p>Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».</p> <p>Составление описательного рассказа по картине.</p> <p>Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок.</p> <p>Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p>Учебный диалог: «Любовь — главная семейная ценность».</p> <p>Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные</p>
--	--	--

			<p>ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p>Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом».</p> <p>Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чём состоит ценность человеческого общения?»</p> <p>Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи</p> <p>Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка- главные семейные ценности</p> <p>О любви и милосердии в разных религиях.</p> <p>Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p>Взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.</p> <p>Семья- первый трудовой коллектив.</p> <p>Коллективный труд в семье.</p> <p>Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.</p>
3	Религия и культура	5 ч	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама».</p> <p>Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры».</p> <p>Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника о мечети.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось».</p> <p>Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.</p> <p>Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».</p> <p>Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины.</p> <p>Беседы по текстам.</p> <p>Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм.</p> <p>Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа.</p> <p>Практическая работа с картой: нахождение, анализ и</p>

			оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
4	Как сохранить духовные ценности	2 ч	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов
5	Твой духовный мир	1 ч	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
Итого: 17 часов			

#### Календарно – тематическое планирование курса «ОДНКНР»

№	дата	тема	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	2	3	5
Раздел 1. В мире культуры 2 часа			
<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям;</li> <li>· умение осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;</li> <li>· умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть навыком анализа и синтеза полученных знаний;</li> <li>· строит логически обоснованные рассуждения на сложном уровне.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение вести диалог, обмениваться мнениями.</li> </ul>			
1	08.09	Величие	Уметь высказывать свое мнение, работать

		многонациональной российской культуры	с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.
2	22.09	Человек – творец и носитель культуры	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Знать, как влияет самооценка на поведение человека, уметь объяснять поведение человека.
<b>Раздел 2. Нравственные ценности 7 часов</b>			
<p><b>УУД:</b></p> <p><i>Личностные:</i>          проявление заинтересованности не только в личном результате, но и осознание своего вклада в общее дело;          формирование положительного отношения к познанию.</p> <p><i>Регулятивные:</i>          умение принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Познавательные:</i>          владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;          умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          умение принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>			
3	06.10	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать и обосновывать точку зрения.
4	20.10	Жизнь ратными подвигами полна	Знать основные положения по теме (рачительный хозяин, источники экономии), уметь анализировать составляющие домашнего труда, потребности семьи.
5	17.11	В труде – красота человека	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.
6	01.12	«Плод добрых трудов славен»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
7	15.12	Люди труда	Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-

			разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы. Знать основные положения по теме (два значения – «ремесленник», творчество и творение), уметь отвечать на вопросы, давать определения.
8	12.01	Бережное отношение к природе	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.
9	26.01	Семья – хранитель духовных ценностей	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
<b>Раздел 3. Религия и культура 5 часов</b>			
<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i>  умение осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества; проявление заинтересованности не только в личном результате, но и осознание своего вклада в общее дело.</p> <p><i>Регулятивные:</i>  умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;  умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i>  владеть навыком анализа и синтеза полученных знаний;  умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  умение вести диалог, обмениваться мнениями.</p>			
10	09.02	Роль религии в развитии культуры	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.
11	09.03	Культурное наследие христианской Руси.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
12	06.04	Культура ислама	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
13	20.04	Иудаизм и культура	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Находить нужную информацию в печатных и

			электронных источниках. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.
14		Культурные традиции буддизма	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.

#### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 2 часа

УУД:

*Личностные:*

умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию;

умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.

*Регулятивные:*

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.

*Познавательные:*

владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.

*Коммуникативные:*

умение взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; умение принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

15	04.05	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
----	-------	--	--

16		Хранить память предков	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами. Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.
----	--	------------------------	---

#### Раздел 5. Твой духовный мир 1 час

УУД:

*Личностные:*

умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию;  
умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.

*Регулятивные:*

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.

*Познавательные:*

самостоятельно выделять и формулировать цель, анализировать вопросы, формулировать ответы;  
ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.

*Коммуникативные:*

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия точки зрения собеседника;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.

17	18.05	Твой духовный мир	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
----	-------	-------------------	---

Виды и формы контроля и диагностики

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебным планом.

Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Уровень обучения: базовый.

Форма организации учебного процесса: групповая (в классе)

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, самопроверка, тест.

В качестве методов диагностики уровня подготовки детей по ОДНКНР используется участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и научных конференциях различного уровня.

ОДНКНР это безоценочный курс (зачет / незачет)