

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от «31» августа 2020 года  
№ 01.08 – 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету "Английский язык"  
5-9 класс

Составитель:  
Кутырина А.А.,  
учитель первой категория

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

г. Ярославль  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа, адаптированная под особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 28.12. № 345);
3. Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528): постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждена приказом директора № 01.08 – 135 от 03.02.2018 г.);
6. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждено приказом директора № 01.08-195 от 13.11.2018 г.);
7. «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме» (утвержден приказом директора № 01.08-128 от 01.09.2017 г.);
8. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный, 1-й год обучения. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса. Москва, Дрофа, 2017 г
2. Афанасьева, Михеева: Английский язык как второй иностранный. 5 класс. 1-й год обучения. Рабочая тетрадь №1 №2. М: Дрофа 2017 г.
3. Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М., Дрофа 2015 г. 1-ый год обучения
4. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный, 2-й год обучения. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 6-го класса. Москва, Дрофа, 2017 г
5. Афанасьева, Михеева: Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2-й год обучения. Рабочая тетрадь №1 №2. М: Дрофа 2017 г.
6. Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М., Дрофа 2015 г. 2-ый год обучения
7. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный, 3-й год обучения. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса. Москва, Дрофа, 2017 г
8. Афанасьева, Михеева: Английский язык как второй иностранный. 7 класс. 3-й год обучения. Рабочая тетрадь №1 №2. М: Дрофа 2017 г
9. Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М., Дрофа 2015 г. 3-й год обучения

10. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный, 4-й год обучения. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 8-го класса. Москва, Дрофа, 2017 г
11. Афанасьева, Михеева: Английский язык как второй иностранный. 8 класс. 4-й год обучения. Рабочая тетрадь №1 №2. М: Дрофа 2017 г
12. Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М., Дрофа 2015 г. 4-й год обучения
13. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный, 5-й год обучения. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 9-го класса. Москва, Дрофа, 2017 г
14. Афанасьева, Михеева: Английский язык как второй иностранный. 9 класс. 5-й год обучения. Рабочая тетрадь М: Дрофа 2017 г
15. Аудиоприложение 5-9 класс (CD MP3)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5—9 КЛАССЫ)**

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний (литературы, истории, географии, математики и др.);
- комплексностью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### **Цели изучения учебного курса «Английский язык»**

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: *общее, филологическое и социокультурное* образование.

*Общее* образование в рамках предмета «Английский язык» нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.

*Филологическое* образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределённости и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

*Социокультурное* образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

#### **Задачи изучения учебного предмета «Английский язык»**

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие школьников как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Помимо общеобразовательных задач, на каждом уроке решаются специфические, *коррекционные задачи:*

- пополнение пассивного и активного словаря;
- обогащение речи новыми синтаксическими конструкциями;
- соблюдение орфоэпических норм (ударение, правила орфоэпии);
- коррекция произношения;
- работа над голосом (сила, высота и тембр);
- работа над слитностью речи;
- работа над интонацией;
- работа над логическим ударением;
- работа над развитием слухового восприятия.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом обусловлены:

- трудностями понимания обращенной речи;
- характером межличностной коммуникации;
- ограничением объема вербальной информации.

<i>Особые образовательные потребности</i>	<i>Условия (учебно-методические, технические, информационные и т.п.)</i>
Обязательная коррекционная направленность	<p><i>Организация учебного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психофизических функций, их качеств и свойств;</li> <li>- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);</li> <li>- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;</li> <li>- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности обучающихся в целом;</li> <li>- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;</li> <li>- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;</li> <li>- учет индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, их природных задатков и способностей.</li> </ul>
В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у обучающихся с нарушением слуха ведущую роль в	<p><i>Организация рабочего места:</i></p> <p>Обязательным условием является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога и лица всех соучеников, в том</p>

<p>восприятию информации берет на себя зрительный анализатор. Ребенок с нарушением слуха воспринимает речь говорящего, опираясь, главным образом, на зрительное восприятие.</p>	<p>числе видеть их лица, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, для обучения чтению с губ и лица информальным путём, видеть фон за педагогом.          Расстояние рабочих мест учитель – ученик – не более 1,5 м.  <i>Специфика использования учебно-методического комплекса:</i>          Применение специальных приложений, дидактических материалов, рабочих тетрадей, таблиц-алгоритмов, предметных справочников и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.</p>
<p>Учёт индивидуальных особенностей слухового восприятия.</p>	<p><i>Организация рабочего (учебного) пространства:</i>          Учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение).</p>
<p>Низкий темп переключения из-за постоянного использования зрительного и слухового анализаторов</p>	<p>Ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому.</p>
<p>Усвоение информации затруднено в связи с нарушением взаимодействия с социумом</p>	<p>Опора на образную память, которая развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);          Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.</p>
<p>Расширение уровня развития словесной памяти, которая зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха</p>	<p>Постоянное расширение и пополнение словарного запаса, посредством введения новых слов в речь обучающегося на каждом уроке/ занятии; обогащение речи разнообразными синтаксическими конструкциями.</p>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Английский язык»**

**Личностные результаты:**

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
  - 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик
  - 5) составлять план и последовательность действий;
  - 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
  - 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  - 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

##### *Познавательные*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;

- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

#### *Коммуникативные*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### ***Предметные результаты:***

учащиеся научатся:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) *достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.*
- 2) *создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к*

использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, выпускники должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

■ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

■ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

■ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

■ основные различия систем английского и русского языков.



Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б.** В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

*регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*познавательные:*

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

*коммуникативные:*

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

*Специальные учебные умения:*

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

именасуществительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever/whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playingchild*) и «Причастие II+существительное» (*a writtenpoem*).

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Специальных программ для детей с нарушением слуха не разработано. По этой причине и по причине предоставления учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» происходит уменьшение количества часов на образовательную область «Английский язык» и перераспределение учебного материала по темам обучения по сравнению с общеобразовательной школой):

- 5 класс – 68 часов (2 недельных часа);
- 6 класс – 68 часов (2 недельных часа);
- 7 класс – 68 часов (2 недельных часа);
- 8 класс (1 год) – 68 часов (2 недельных часа);
- 8 класс (2 год) – 68 часов (2 недельных часа);
- 9 класс – 68 часов (2 недельных часа).

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### **5 класс**

Тема раздела	Содержание
Знакомство	1. Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме. Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you. Требования к ЗУН учащихся 1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики.

	<p>2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.</p> <p>3. Порядок следования имен и фамилий.</p> <p>4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.</p> <p>5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.</p>
Мир вокруг нас	<p>1. Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.</p> <p>Лексические единицы по темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ɪ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].</p> <p>Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....</p> <p>РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)</p> <p>Noun + is + adj (Ann is happy.)</p> <p>Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)</p> <p>Местоимение: it (It is a cat.)</p> <p>What is it?</p> <p>Требования к ЗУН учащихся</p> <p>1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.</p> <p>3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.</p> <p>4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.</p> <p>5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе МЕМО.</p> <p>6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.</p> <p>7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.</p>
Семья	<p>1. Предметное содержание речи Члены семьи.</p> <p>Графика и орфография Буквы: а, о (в открытом слог); o +ld; s(между гласными).</p> <p>Буквосочетания: mm</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова.</p> <p>Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ;общего вопроса.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....</p>



	<p>PO: I' m + adj (I' m happy.)  It is not + noun (It is not a star.)  Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).  Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)  Is it + adj or + agj (Is it big or little?)  I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)  Повествовательное наклонении глагола: begood, sitdown, standup.  Неопределенный артикль: an  Требования к ЗУН учащихся  1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.  2. Уметь называть членов семьи по-английски.  3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказания.  4. Знать повелительное наклонение глагола tobe.  5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it.  6. Знать привила чтения букв а, о в открытом слоге, буквосочетания о + ld, s между гласными.  7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.</p>
Города и страны	<p>1. Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».  Графика и орфография Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.  Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].  Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.  PO: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) Whatisthis?/ Whatisthat?  Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол tobe во множественном числе.  Требования к ЗУН учащихся  1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.  2. Уметь выразить личное отношение к объектам действительности и их описанию.  3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.  4. Знать указательные местоимения, употреблять их вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол tobe и личные местоимения во множественном числе.</p>
Время. Часы. Минуты	<p>1. Предметное содержание речи Профессии. Время.  Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [z:], [avə]  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four,</p>

	<p>six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.</p> <p>PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p> <p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;</li> <li>2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.</li> <li>3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;</li> <li>4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</li> <li>5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.</li> </ol>
<p>Качественная характеристика предметов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.</li> </ol> <p>Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng]</p> <p>Употребление лексики приветствия и прощания</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, darkblue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p> <p>PO: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...?</p> <p>Noun + adj (This penis red.)</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении,</p> <p>Глагол have/has: утвердительные предложения.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.</li> <li>2. Знать особенности уточнений временных характеристик.</li> <li>3. Знать числительные от 13 до 20.</li> <li>4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.</li> <li>5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.</li> <li>6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.</li> <li>7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.</li> </ol>
<p>Празднование дня рождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели.</li> </ol> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.</p> <p>PO: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)</p> <p>Употребление артикля перед фамилией семьи.</p>

	<p>Предлог on с названиями дней недели. Требования к ЗУН учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.</li> <li>2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.</li> <li>3. Знать название дней недели.</li> <li>4. Уметь характеризовать внешность людей.</li> <li>5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.</li> </ol>
Профессии	<p>1. Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, u... Другие гласные и согласные, c + e, I, u... другие гласные и согласные. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ] Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. РО: what's the matter? I'm + adj He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj...? Требования к ЗУН учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных.</li> <li>2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.</li> <li>3. Знать названия денежных единиц.</li> <li>4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.</li> <li>5. Уметь использовать элементы этикета в общении.</li> <li>6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.</li> <li>7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.</li> <li>8. Уметь описывать дом.</li> </ol>

### 6 класс

Тема	Содержание учебной темы
Меня зовут Джон	Знакомство с Джоном Баркером; Виды спорта. Летние каникулы; Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях; Практика употребления модального глагола can в речи учащихся; Общий вопрос и краткий ответ с can; Формы глагола to be.
Познакомьтесь с моей семьёй	Знакомство с притяжательным падежом им.сущ.; Выражение просьбы; Королевская семья. Общие вопросы в простом настоящем времени; Образование вопросительных и отрицательных предложений; Общий вопрос Does...? Do...? Расширение кругозора – страноведческая информация; Отрицательный ответ в простом настоящем времени
Мой день	Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь»; Утро и день Джона; Специальные вопросы (What, why, where, who); Введение вопроса «Сколько...?»; День Роба. Числительные от 20 до 100; Расширение кругозора – страноведческая информация при чтении текстов.

Мой дом	Объектный падеж личных местоимений; Введение лексики по теме «Мой дом»; Притяжательные местоимения (I –me- my; he – him – his); Предлоги места (Behind, in front of, on the left); Введение новых л.е. по теме «Мебель».
Я хожу в школу	Введение лексики по теме «Школа»; Повелительное наклонение; Знакомство с образованием вежливых просьб в английском языке; Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время (Am, is, are+Ving); Знакомство с выражением «I think/don't think so»; Письмо Джефу. Отработка техники письма.
Я люблю еду	Введение новых лексических единиц «Еда»; Настоящее длительное время (вопросительные предложения); Специальный вопрос в настоящем длительном времени; Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени; Повторение грамматических знаний: неопределенный артикль; Диалогическая речь. Введение речевых образцов “I like...” “I would like...”; Кухня Бакеров. Знакомство с конструкцией There is/are; Чтение текста «День рождения Салли Баркер».
В выходные дни	Общий вопрос с оборотом There is / there are; Специальные вопросы с конструкцией There is/are; Знакомство с прошедшей формой глагола to be; День рождения друзей. Прошедшее простое время (-, ? Предложения); Уикенд у Баркеров. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.
Праздники и путешествия	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы; Инфинитив; Отработка употребления неправильных глаголов; Знакомство с выражением «собираться что-то делать»; Страна изучаемого языка. Лондон.

### 7 класс

Тема	Содержание учебной темы
Путешествие в России и за границей	Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени; Модальный глагол can (could), его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют и почему».
Посещаем Британию	Употребление глагола have got, его формы; Употребление слов в значении «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -y, -ly и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же... как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности городов мира.
Биография	Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточные определительные предложения.
Традиции и праздники	Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии (часть 1, 2, 3); Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времени; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.

Мир вокруг нас	Неопределенные местоимения (Somebody, anybody, nobody); Образование будущего времени (+,-,? Предл.); Оборот tobegoingto; Введение лексики по теме Погода; Придаточные предложения времени и условия; Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона; Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными; Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени.
Как мы выглядим	Конструкция to be able to. Введение лексики по теме «Части тела»; Словообразование с префиксом un- и суффиксом -ful; Модальные глаголы must/mustn't

### 8 класс (1 год)

Тема	Содержание учебной темы
Как мы выглядим	Модальные глаголы should /shouldn't; Модальный глагол may. Вопросительные предложения с глаголами (May I useyougren?); Разделительные вопросы; Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение новой лексики. Работа с текстом «Одежда».
В школе и дома	Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значимое отсутствие артикля в фразах togotoschool и т.д.; Школьные предметы; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2); Сравнение английской и русской систем образования; Послелогои; Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему;
Визит в США	Повторение материала 7 класса, организация монологических высказываний по теме «Как я провел лето»; Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудирование текста про США с опорой на презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием; Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями»; Ознакомление с новой грамматической темой – thePresentPerfectTense; Ознакомление и закрепление вопросительной формой PresentPerfect; Развитие навыков монологических высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологических высказываний по теме География США.
Английский язык	Английский – язык международного общения; Страны и национальности в мире; Употребление артикля с названиями наций; Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense; Национальности и языки; Американский и британский английский. Неправильные глаголы; ДэниэлРедклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером; Английский в будущем.
Природа и человек	Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики; Ознакомление с новой грамматической темой – Present Perfect Continuous; Дикие животные; Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания; Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас; Флора и фауна в разных странах; Цветы в нашей жизни.

### 8 класс (2 год)

Экология	Экология и мы; Что такое экология. Интернационализмы; Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда; Почему вымерли динозавры. Закрепление PastSimple; Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how; Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду».
Здоровье	Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи; Повторение PastPerfect; Метрическая система измерений в США и Британии; Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect; Косвенная речь; Олимпийские игры.
Хобби	Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, выполнение тренировочных упражнений; Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»; Увлечения в разные времена; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении PassivVoice; Большой театр; Голливуд; Поход в кино; П.И. Чайковский и его произведения.
СМИ: Телевидение	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах; Чтение текста «BBC»; Страдательный залог в настоящем совершенном времени; Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка; Чтение текста «Что мы смотрим»; Страдательный залог в прошедшем совершенном времени; Чтение текста «Современное телевидение».

#### 9 класс

Тема	Содержание учебной темы
Книги, газеты, журналы	Введение новой лексики (Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoyoneself, feelathome); Чтение текста «Великие библиотеки мира»; Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness; Причастие I; Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap; Работа с текстом Пресса. Синонимы. Перифраз; Герундий (-Ing-forms (Ving)); Фразовый глагол tolook; Журналистика; Работа с текстом Льюис Кэрролл.
Наука и технология	Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предлогом (VingformsMathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics); Герундий после глагола и структур с предлогом (Vingforms); Чтение текста История техники (часть 1); Практика в употреблении предлогов (About, of, to, in, for, from); Аритикльthe + И.С. в ед. числе; Чтение текста История техники (часть 2); Инфинитив; Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями (Enough, too); Фразовый глагол tobreak; Чтение текста «Исследование космоса»; Творческое письмо. Интересный человек.
Проблемы подростков	Инфинитив и герундий – случаи употребления; Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 1) (Разное написание английских и американских слов); Сложное дополнение (Complexobject); Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 2); Сложное дополнение – случаи употребления; Чтение текста «Домашние любимцы»; Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Британии»; Проблема игромании; Фразовый глагол toget.
Твоё будущее и карьера	Названия профессий; Чтение текста «Карьера»; Развитие языковой догадки (Nether, either, maybe, maybe); Работа с текстом «Выбор карьеры»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные

слова в названиях профессий; Утвердительные и отрицательные реплики Soam I, Neitheram I; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 1); Структуры hadbetter, wouldrather; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 2).

### 3. Тематическое планирование.

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Знакомство	8	1
2	Мир вокруг нас	9	1
3	Семья	8	1
4	Города и страны	6	1
5	Время. Часы. Минуты	9	-
6	Качественная характеристика предметов Цвет вокруг нас	7	1
7	Празднование дня рождения	7	1
8	Профессии	14	2
<b><i>Итого</i></b>		<b>68</b>	<b>8</b>

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Меня зовут Джон	9	1
2	Познакомьтесь с моей семьёй	9	1
3	Мой день	8	1
4	Мой дом	6	1
5	Я хожу в школу	11	1
6	Я люблю еду	9	1
7	В Выходные дни	7	1
8	Праздники и путешествия	9	2
<b><i>Итого</i></b>		<b>68</b>	<b>9</b>

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Путешествия в России и за границей	12	1
2	Посещаем Британию	12	1
3	Биография	12	1
4	Традиции и праздники	12	2
5	Мир вокруг нас	12	2
6	Как мы выглядим	8	1
<b><i>Итого</i></b>		<b>68</b>	<b>8</b>

#### 8 класс (1 год)

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Как мы выглядим	10	1
2	В школе и дома	16	2
3	Визит в США	14	2

4	Английский язык	15	1
5	Природа и человек	13	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

#### 8 класс (2 год)

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Экология	17	2
2	Здоровье	16	2
3	Хобби	19	2
4	СМИ: Телевидение	16	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

#### 9 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Книги, газеты, журналы	17	2
2	Наука и технология	17	1
3	Проблемы подростков	17	2
4	Твоё будущее и карьера	17	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>