

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2020 года
№ 01.08 – 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
основного общего образования (базовый уровень)
Технология (девочки)
6А класс

Составитель:
Леонова М.Н.,
учитель высшей категория

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

г. Ярославль
2020 год

Пояснительная записка

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Рабочая программа по технологии (6 класс, 2-й год обучения на уровне ОО) составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, получающих образование на основе АООП ОО (вариант 2.2). Данный курс является одним из ведущих учебных предметов, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана. Благодаря курсу «Технология» обучающиеся с нарушением слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.

При организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. На этапе освоения ОО у обучающихся с нарушением слуха закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

Также в результате освоения материалом по дисциплине «Технология» обучающиеся овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Уроки технологии позволяют планомерно знакомить обучающихся с нарушением слуха с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере. На этой основе возникает преемственность перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ПО ТЕХНОЛОГИИ

Целью изучения дисциплины «Технология» является развитие у обучающихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений.

Курс технологии ориентирован на приобретение обучающимися с нарушением слуха умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

– воспитание аккуратности, трудолюбия, предприимчивости, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе, бережливости, целеустремлённости, ответственности за результаты своей и коллективной деятельности;

– развитие необходимых в повседневной жизни базовых безопасных приёмов использования материалов, инструментов, приборов;

– развитие трудовых умений, а также начальных технических, технологических и начальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, созидательном труде;

– обучение использованию в трудовой деятельности знаний основ наук;

– расширение и углубление политехнического кругозора, ознакомление их с общими научными основами и базовыми организационно-экономическими принципами современного производства; ознакомление с отраслями народного хозяйства и популярными профессиями;

– развитие информационной основы и персонального опыта для сознательного выбора профессии, определения возможных вариантов своего последующего образования;

– подготовка к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;

– развитие коммуникативных умений;

– коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности в процессе труда.

На решении этих задач строится содержательная часть программы. В отношении ориентировочных действий содержание программы состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу реализации программы положены *деятельностный и дифференцированный подходы*, что предполагает:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушенным слухом, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности обучающегося с нарушенным слухом зависит от характера организации доступной учебной деятельности;

– признание того, что развитие личности обучающихся с нарушенным слухом в соответствии с требованиями современного общества обеспечивает возможность их успешной социализации и адаптации в современном социокультурном пространстве;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат получения знаний;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушенным слухом, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу программы положены общепедагогические и специальные *принципы*.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала,

снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении технологии реализуется при распределении и подаче учебного материала, в том числе внутри его модулей. Это осуществляется с учётом возрастных и познавательных возможностей обучающихся.

Принцип преемственности в обучении технологии реализуется от темы к теме в каждом модуле, особое внимание уделяется преемственности в развитии трудовых понятий и умений, технических и технологических знаний.

С учётом *принципа наглядности* в обучении технологии используются разнообразные объекты, предметная наглядность. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств обучающихся, позволяет формировать конкретные и полные представления, яркие впечатления об изучаемых объектах и явлениях, содействует повышению познавательного интереса.

Кроме того, изучение курса «Технология» базируется на ряде специальных принципов, ориентированных на развитие речи и преодоление вторичных нарушений обучающихся с нарушением слуха¹.

Принцип коммуникативной направленности в обучении предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст и закрепляется в речевой практике обучающихся.

Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале курса технологии). Изучение технологии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает не только оперирование лексикой обиходно-разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями. В обучении технологии используется специфический понятийный аппарат. Он является элементом содержания обучения технологии, средством коммуникации по поводу технологического содержания, а также средством осознания практических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины), базовых понятий курса технологии становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи в структуру уроков технологии необходимо включать задания, требующие анализа содержания практических задач, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения трудовых действий и др.

Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)². В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и

¹ См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

² Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, технологических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению последовательности трудовых действий, прогнозированию результатов труда и др.

Учебный предмет «Технология» носит практический характер, предусматривает активное и творческое участие в общественно-полезном труде. Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают приемы обработки различных материалов, происходит формирование общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

Обучающиеся с нарушением слуха обладают значительным потенциалом в овладении техническими, технологическими, экономическими и иными знаниями, в связи с чем могут быть ориентированы на работу в различных сферах материального производства (промышленность, строительство, сельское хозяйство, сбыт в сфере материального производства и др.), а также в непроизводственной сфере (искусство и культура, жилищно-коммунальное хозяйство и др.).

Обучение технологии должно быть тесно связано с профориентационной работой, реализуемой образовательной организацией в процессе внеурочной деятельности, что предусматривает экскурсии в организации региона, занятых материальным производством и относящимся к нематериальной сфере; посещение мастер-классов; выполнение проектов, в т.ч. на базе организаций, являющихся сетевыми партнёрами и др.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которых должны достичь обучающиеся, являются одинаковыми, но степень владения может быть разной, что зависит от индивидуальных особенностей каждого ученика: их способностей, наличия / отсутствия у них дополнительных нарушений в развитии. Это требует реализации дифференцированного подхода к обучению на уроках технологии. Дифференциация обучения предполагает адекватно подобранные для каждого обучающегося условия обучения, формы и методы коррекционно-образовательной помощи. Педагогические действия должны быть ориентированы на достижение оптимального (лучшего для ученика в конкретных условиях) уровня, что может быть обеспечено при методически правильной организации обучения. Дифференциация может осуществляться в следующих направлениях:

- по основному содержанию обучения;
- по сложности видов работы;
- по самостоятельности выполнения задания;
- по формам организации работы: парами, бригадами, индивидуально, а также с учителем, роль которого выполняет обучающийся.
- по используемым формам речи (устная, письменная, устно-дактильная);
- по времени выполнения задания.

В процессе уроков технологии обучающиеся могут испытывать потребность в развёрнутой помощи при планировании предстоящей деятельности. Такая помощь заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных технологических карт, составлении индивидуальных технологических карт, которые используются как при обсуждении плана работы, так и во время работы обучающихся.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Предметная область «Технология» наравне со всеми общеобразовательными предметами участвует в достижении личностных и метапредметных результатов образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности обучающихся, а также формирует предметные результаты в процессе освоения рабочих программ по технологии.

Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 70%) отводится на практическую деятельность обучающихся, организуемую с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;

- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;

- виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление / ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объём, системность, обобщённость знаний;

- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных модулей;

- владение базовым понятийным аппаратом по осваиваемым модулям и предметной терминологией;

- сформированность трудовых умений и навыков.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- неполно или совсем не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и практических работ

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- может использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборами и другие средства.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

– «отлично» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

– «хорошо» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

– «удовлетворительно» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста производится по следующей системе:

- «отлично» получают обучающиеся, справившиеся с работой на 100-90 %;
- «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего объема работы;
- «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» ставится за работу, при выполнении которой верными являются менее 50 % ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие / отсутствие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

7. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала по технологии, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и трудовой деятельности. При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений.

При изучении программного материала по технологии проводится стартовая, текущая, промежуточная диагностика.

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению технико-технологической грамотностью и технологической компетентностью.

Стартовая диагностика может быть проведена на 1 – 2 учебной неделе. Стартовая диагностика может представлять собой комбинированную контрольную работу, включающую 6 – 8 тестовых заданий любого вида и типа, а также 1 – 2 задания, связанных с решением практической задачи. Количество вариантов контрольной работы, которая проводится в рамках стартовой диагностики, может быть любым. Каждый обучающийся работает самостоятельно. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. Справочные материалы, словари не предоставляются. Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 40 минут (1 урок).

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ, лабораторно-практических и иных работ. Кроме того, по циклу изученных модулей учитель организует контрольные работы, указанные в программе. Контролю подлежат не только усвоенные обучающимися теоретические сведения, но и приобретённые практические навыки. Продолжительность каждой контрольной работы не должна превышать 40 минут (1 урок).

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти. Контрольная работа, организуемая в рамках промежуточной диагностики, может представлять собой защиту проекта, подготовленного обучающимся самостоятельно или в паре с одноклассником. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий

с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года. Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

8. Планируемые результаты учебной деятельности:

Личностные результаты:

В рамках когнитивного компонента будет сформировано:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
13. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
14. Оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

Регулятивные УУД:

К концу года учащиеся научатся:

- планировать технологический процесс и процесса труда;
- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбирать материал с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные проекты;
- определять модификации материального продукта по технической документации и изменение параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определению характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- анализировать, разрабатывать и/или реализовывать проекты, предполагающие планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разрабатывать план продвижения продукта;
- планировать последовательность операций и разработку инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- формировать ответственное отношение к сохранению своего здоровья;
- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- выбору и использованию кодов и средств предоставления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.)
- рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценке технологических свойств материалов и областей их применения;
- классификации видов и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентации в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владению алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владению кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применению общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.

Коммуникативные УУД:

В процессе работы учащиеся научатся:

- умению быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формированию рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способности к коллективному решению творческих задач;
- способности объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способности прийти на помощь товарищу;
- способности бесконфликтного общения в коллективе. в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контролю промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснованию способов их исправления;
- документированию результатов труда и проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные УУД:

Учащиеся узнают:

- о наличии экологической культуры при создании объектов труда и выполнении работ;
- о рациональном использовании учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- классификацию видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.

Учащиеся научатся:

- определять состав ткани по их свойствам, подбор ткани для определённых целей по её свойствам;
- снимать мерки и определять размер фигуры человека (свой размер);
- конструировать и выкраивать изделия с цельнокроеным рукавом.
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани визуально, по кромке и др. параметрам.
- выкраивать проектное изделие;
- выполнять технологическую последовательность его изготовления с проведением примерки и исправлением ошибок;
- соблюдать требуемые величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- достигать необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;

- согласовывать свои потребности и требования с другими участниками познавательной-трудовой деятельности;
- выражать готовность к труду в сфере материального производства;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- рассчитывать себестоимость продукта труда.
- компетентности в использовании ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять различные технологии технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделировать художественное оформление объекта труда;
- способности выбирать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- эстетическому оформлению своего рабочего места и рабочей одежды;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукт;
- применять пространственное художественное воображение в творческой деятельности;
- композиционному мышлению, чувству цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- решать создание художественного образа средствами фактуры материалов;
- использовать природные элементы в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применять методы художественного проектирования одежды;
- соблюдать правила этикета.

Материально-техническое обеспечение:

- образцы графической информации;
- таблицы,
- наглядный материал;
- сборники условных знаков;
- швейное оборудование;
- оборудование для проведения ВТО;
- образцы изделий,
- наборы инструментов для шитья и рукоделия;
- печатная продукция.

Календарно-тематическое планирование.

Раздел	Кол-во ч.	Характеристика видов деятельности	Система контроля
1 четверть (18 ч.)			
Техника безопасности. Основы материаловедения.	1 7	Инструктаж, тестовые задания. Текстильные материалы из натуральных и химических волокон, их свойства и их производство. Нетканые материалы из химических волокон. Определение состава тканей по их свойствам. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	Зачёт. Практические работы. Зачёты.
Ручные работы.	10	Снятие мерок (условные обозначения) и определение размера фигуры человека. Технология дублирование деталей. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Перенос линии	Практические работы. Зачёты.

		выкройки на детали кроя копируемыми стежками.	
2 четверть (14 ч.)			
Основы машиноведения.	6		
Технология создания швейного изделия с цельнокроеным рукавом «Ночная сорочка».	8	Организация рабочего места, оборудование, инструменты и приспособления. Моделирование и конструирование изделия с цельнокроенным рукавом. Технологическая последовательность подготовки ткани к раскрою, раскрой швейного изделия. Дублирование деталей. Технология выполнения швейных операций.	Практические работы. Зачёты.
3 четверть (20 ч.)			
Технология создания швейного изделия «Ночная сорочка»	4	Проверка качества выполнения операций. ВТО. Устранение дефектов машинной строчки. Уход за швейной машиной.	Промежуточные результаты. Оценка качества изделия.
Технология ведения дома.	10	Знакомство с разнообразием планировок и интерьерами жилых домов. Зонирование помещений. Назначение помещений и их оборудование. Зелёные растения в интерьере. Их предназначение, разведение и правильный уход.	Тесты. Творческие задания. Ролевая игра. Практические работы.
Художественные ремёсла: «Вязание крючком».	6	Технологический процесс вязания крючком.	Практические работы. Зачёт.
4 четверть (16ч.)			
Художественные ремёсла: «Вязание на спицах	6	Технологический процесс вязания на спицах.	Выполнение тестовых заданий. Практические работы. Зачёт.
Личная гигиена при уходе за волосами.	4	Определение типа волос, характеристики типов волос. Правильный уход за волосами и кожей головы. Экскурсия в парикмахерскую (профориентация).	Промежуточные результаты. Тестовые задания.
Кулинария.	6	Качество и калорийность продуктов. Выбор продуктов по качеству и калорийности для приготовления обеда для семьи. Сервировка стола к обеду. Этикет.	Промежуточные результаты. Оценка качества изделия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Введение. Охрана труда. (инструктаж по ТБ)	1
Основы материаловедения.	7
Ручные работы.	10
Машиноведение	6
Технология изготовления швейного изделия «Ночная сорочка».	12
Интерьер жилого дома.	10
Художественные ремёсла - вязание крючком	6
Художественные ремёсла - вязание спицами	6
Личная гигиена при уходе за волосами	4
Кулинария.	6
ВСЕГО ЧАСОВ	68

Поурочное планирование

№	дата	Тема урока.	Оборудование
1 четверть 18 ч.			
Тема: «Введение» (1 ч)			
1	04.09 <small>уплотнение 1 и 2 уроки</small>	Инструктаж по технике безопасности. Зачёт по технике безопасности.	
Тема: «Основы материаловедения» (7 ч)			
2	04.09	Классификация тканей по их назначению, происхождению или видам волокон, из которых их производят.	Образцы текстильных волокон и тканей.
3	11.09 04.09 <small>уплотнение 3 и 4 уроки</small>	Практическая работа: «Сравнение свойств тканей, произведённых из разных видов волокон».	
4	11.09	Свойства тканей (прочность, сминаемость, драпируемость, износостойкость и др.) из натуральных и химических волокон. Лабораторная работа: «Определение состава тканей по их свойствам».	
5	18.09 11.09 <small>уплотнение 5 и 6 уроки</small>	Нетканые материалы из химических волокон (клеевые, утепляющие и др.), их технологические свойства, назначение, применение.	Образцы нетканых материалов: синтепон, дублерин, флизофикс, клеевой корсаж и клеевая паутинка.

6	18.09	Лабораторная работа: «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».	
7	25.09 11.09 уплотнение 7 и 8 уроки	Лицевая и изнаночная сторона тканей. Практической работы: «Определение лицевой и изнаночной стороны тканей».	Образцы тканей: хлопчатобумажной, льняной, шерстяной и синтетической.
8	25.09	Дефекты ткани (нарушение целостности, утолщение нити, непрокрас, засечка, перекося рисунок...) Практическая работа : « Нахождение дефектов тканей»	
Тема: «Ручные работы». (10 ч.)			
9	02.10 18.09 уплотнение 9 и 10 уроки	Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой. (Синицына/стр. 108-110)	Материалы для дублирования.
10	02.10	Практическая работа по технологии соединения деталей с клеевой прокладкой.	
11	09.10 18.09 уплотнение 11 и 12 уроки	Снятие мерок. Условные обозначения. Определение размеров фигуры человека. (Симоненко/стр.43)	Набор инструментов и приспособлений для снятия мерок и определения размера фигуры человека.
12	09.10	Практическая работа: «Снятие мерок, запись условными обозначениями и определение размера»	
13	16.10 25.09	Выполнение ручных стежков и строчек: смётывание, намётывание, примётывание, вымётывание. (Синицына/стр.112-113)	Напёрсток, иглы, булавки, ткань, нитки.
14	16.10 25.09	Практическая работа по выполнению ручных стежков и строчек	
15	23.10 02.10	Перенос линии выкройки на детали кроя разными способами. (Синицына/стр.110-112)	Напёрсток, иглы, булавки, ткань, нитки.
16	23.10 02.10	Практическая работа по переносу линий выкройки на детали кроя разными способами.	
17	30.10 13.11	Технология обмётывания петли. <i>Повторный инструктаж по правилам безопасной работы в швейной мастерской.</i>	Напёрсток, иглы, булавки, ткань, нитки.
18	30.10 13.11	Практическая работа по обметыванию петли. Подведение итогов 1 четверти.	
2 четверть (14 ч.)			
Тема: «Машиноведение» (6 ч.)			
19	13.11 27.11 уплотнение 19-20	Повторный инструктаж по правилам безопасной работы в швейной мастерской. Элементы машиноведения: приспособления к швейной машине. Уход за швейной машиной. (Синицына/ стр.118-120)	Швейное оборудование.
20	13.11	Практическая работа по уходу за швейной машиной	
21	20.11 27.11 уплотнение 21-22	Виды машинных операций. (Синицына/ стр.121-125)	Швейное оборудование.
22	20.11	Практическая работа по теме "Машинные операции"	

23	27.11 04.12	Машинные швы. Дефекты машинной строчки, причины и устранение. (Синицына/ стр.125-126)	Швейное оборудование.
24	27.11 04.12	Практическая работа по теме "Машинные швы, устранение дефектов".	
Тема: «Создание изделия из текстильных материалов - ночная сорочка» (8 ч)			
25	04.12 11.12	Моделирование и конструирование швейного изделия с цельнокроеным рукавом по индивидуальным меркам.	Напёрсток, иглы, булавки, ткань, нитки, ножницы, бумага для выкройки.
26	04.12 11.12	Практическая работа по теме "Моделирование и конструирование швейного изделия с цельнокроеным рукавом по индивидуальным меркам"	
27	11.12 18.12	Раскрой ткани, смётывание, примерка.	Напёрсток, иглы, булавки, ткань, нитки, ножницы.
28	11.12 18.12	Практическая работа по теме "Раскрой ткани, смётывание, примерка"	
29	18.12 25.12	Технология обработки среднего, плечевых швов и нижних срезов рукавов. ВТО.	Швейное оборудование. Утюг, гладильная доска с приспособлениями
30	18.12 25.12	Практическая работа по теме "Технология обработки среднего, плечевых швов и нижних срезов рукавов. ВТО" <i>Подведение итогов 2 четверти.</i>	
31	25.12 15.01	Технология обработки горловины подкройной обтачкой, предварительно укрепленной клеевой прокладкой. ВТО <i>Повторный инструктаж по правилам безопасной работы в швейной мастерской.</i>	Швейное оборудование Утюг, гладильная доска.
32	25.12 15.01	Практическая работа по теме "Технология обработки горловины подкройной обтачкой, предварительно укрепленной клеевой прокладкой. ВТО" <i>Подведение итогов 2 четверти.</i>	
3 четверть (20 ч.)			
Тема: «Создание изделия из текстильных материалов» (продолжение - 4 ч)			
33	15.01 22.01	Повторный инструктаж по правилам безопасной работы в швейной мастерской. Технология обработки боковых срезов изделия. ВТО.	Швейное оборудование Утюг, гладильная доска.
34	15.01 22.01	Практическая работа по теме "Технология обработки боковых срезов изделия. ВТО"	
35	22.01 29.01	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка. ВТО. Контроль качества.	Швейное оборудование Утюг, гладильная доска.
36	22.01 29.01	Практическая работа по теме "Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка. ВТО. Контроль качества"	
Тема: «Интерьер жилого дома» (10ч.)			
37	29.01 05.02	Интерьер жилого дома (квартиры). Зонирование пространства. (Синицына/ стр.4-32 на 10ч.)	Слайды, иллюстрации.
38	29.01 05.02	Зонирование пространства жилого дома (квартиры).	
39	05.02 12.02	Общая композиция в интерьере (отделка, цветовое решение, подбор мебели, декоративное оформление)	Альбомы, фильм.
40	05.02 12.02	Практическая работа: «Композиционное оформление гостиной».	
41	12.02 20.02	Подбор материалов и цветового решения для отделки. Декоративное оформление интерьера.	Коллекция обоев и образцов текстиля.

42	12.02 20.02	Практическая работа по оформлению интерьера	
43	20.02 26.02	Комнатные растения в интерьере квартиры. Профессия фитодизайнера.	Альбомы, журналы, интернет.
44	20.02 26.02	Творческая работа по теме "Комнатные растения в интерьере квартиры"	
45	26.02 05.03	Технология выращивания и пересадки комнатных растений.	Интернет. Иллюстрации.
46	26.02 05.03	Практическая работа по пересадке комнатных растений.	
Тема: «Художественные ремёсла - вязание крючком» (6 ч.)			
47	05.03 12.03	Знакомство с материалами и инструментами для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. (Синицына/ стр. 153-157)	Нитки, пряжа, крючки, ножницы. Интернет.
48	05.03 12.03	Практическая работа по теме "Основные виды петель при вязании крючком"	
49	12.03 19.03	Выполнение плотного вязания по кругу. (Синицына/стр.165-166)	Нитки, пряжа, крючки, ножницы. Интернет.
50	12.03 19.03	Практическая работа "Плотное вязание по кругу" <i>Подведение итогов 3 четверти.</i>	
51	19.03 02.04	Вязание квадрата, шестиугольника крючком. <i>Повторный инструктаж по правилам безопасной работы в швейной мастерской.</i>	Нитки, пряжа, крючки, ножницы. Интернет.
52	19.03 02.04	Практическая работа " Вязание квадрата, шестиугольника крючком " <i>Подведение итогов 3 четверти.</i>	
4 четверть (16 ч.)			
Тема: «Художественные ремёсла – вязание на спицах» (6 ч)			
53	02.04 09.04	Повторный инструктаж по правилам безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места, инструменты для вязания на спицах.-Расчёт количества и набор петель. (Синицына/стр.152-154)	Иллюстрации. Схема для изучения.
54	02.04 09.04	Практическая работа по расчету и набору петель при вязании спицами.	
55	09.04 16.04	Вязание полотна. Практическая работа по вязанию полотна.	Иллюстрации. Интернет.
56	09.04 16.04	Основные способы вывязывания петель. Практическая работа по вывязыванию петель.	
57	16.04 23.04	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. (Синицына/стр.167-171)	Иллюстрации. Интернет
58	16.04 23.04	Практическая работа по вывязыванию узоров из лицевых и изнаночных петель спицами.	
Тема: «Личная гигиена при уходе за волосами» (4 ч.)			
59	23.04 30.04	Уход за волосами и кожей головы. Инструменты и средства ухода.	Иллюстрации. Интернет.
60	23.04 30.04	Практическая работа по уходу за волосами и кожей головы.	
61	30.04 14.05 <i>уплотнение 61 и 62</i>	Подбор причёски к разному овалу лица. Как меняется мода на причёски.	Иллюстрации. Интернет

	<i>уроков</i>		
62	30.04	Виртуальная экскурсия в салон красоты. Моя прическа.	
Тема: «Кулинария» (6 ч.)			
63	07.05 <i>14.05</i>	Физиология питания. Качество и калорийность продуктов. (Симоненко/ стр.152)	Иллюстрации, таблицы калорийности и сочетаемости продуктов.
64	07.05 <i>21.05</i>	Практическая работа по теме "Подбор продуктов по качеству и калорийности для здорового питания".	
65	14.05 <i>21.05</i> <i>уплотне</i> <i>ние 65 и</i> <i>66</i> <i>уроков</i>	Составление меню на день для семьи из 5 человек. (Симоненко/стр.198)	
66	14.05	Практическая работа по составлению меню.	
67	21.05 <i>28.05</i>	Сервировка стола к обеду для семьи из 5 человек. Элементы этикета. (Симоненко/ стр.203)	
68	21.05 <i>28.05</i>	Практическая работа по сервировке стола. Подведение итогов учебного года.	

