

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2020 года
№ 01.08 – 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
основного общего образования (базовый уровень)
ИНФОРМАТИКА
6А класс

Составитель:
Соломонова Е.П.,
учитель первой категория

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

г. Ярославль
2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2) и следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897).
2. Учебного плана и Адаптированной основной образовательной программы основного (общего) образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7».
3. Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ в 5-6 классов средней общеобразовательной школы», изданной в учебном - методическом комплекте по информатике 5 - 9 классы авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020/2021 учебный год», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249

Рабочая программа изучения информатики в общеобразовательной школе адаптирована для слабослышащих и позднооглохших учащихся. Она отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы; основным подходам к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и учитываются возрастные и психологические особенности школьников, и межпредметные связи.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов информатики с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и физиологических особенностей учащихся, определяет набор практических работ, выполняемых учащимися. Текущий и итоговый контроль достижений учащихся проводится во время урочной и внеурочной деятельности (устный опрос, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, тестовые задания, творческие работы и др.)

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

На уроках используются:

- Учебник для 6 класса. Босова Л.Л. Информатика – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Дополнительно:

- Рабочая тетрадь для 6 класса Часть 1. Босова Л.Л. Информатика - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Цели изучения курса – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- *способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;*
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений;

коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учащийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта);
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;

- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Содержание учебного материала

Раздел 1. Повторение

Техника безопасности. Основные устройства компьютера.

Ввод информации в память компьютера. Программы и документы. Файлы и папки.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Окно программы. Диалоговые окна.

Хранение информации. Носители информации.

Передача информации. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Способы кодирования информации.

Раздел 2. Информация и информационные технологии

Обработка информации, разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Практические работы:

Создание списков

Поиск информации в сети Интернет.

Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор

Создаем анимацию

Создание слайд – шоу

Контрольные работы:

Контрольная работа по теме «Обработка информации».

Учащиеся научатся:

- создавать и форматировать списки;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов;
- ориентироваться на интернет - сайтах;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;

Учащиеся получат возможность научиться:

- приобрести опыт решения задач с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, и т.д.
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат рисунки; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться сохранять для индивидуального пользования материалы в сети Интернет.

Раздел 3 Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние. Отношение объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления

Модели и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практические работы:

Работа с основными объектами операционной системы

Работа с объектами файловой системы

Возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов
Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов
Знакомство с графическими возможностями текстового процессора.

Создание компьютерных документов.

Конструирование и исследование графических объектов

Создаем графические объекты

Создание словесных моделей

Создание многоуровневых списков

Создание табличных моделей

Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре

Создание информационных моделей – графиков, диаграмм

Создание информационных моделей – схем, граф, деревья

Контрольные работы:

Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»

Учащиеся научатся:

- понимать сущность "модель, информационная модель";
- различать натуральные и информационные модели, приводить их примеры;
- "читать" информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно - графической или знаково - символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей

Учащиеся получают возможность научиться:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- научиться выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4 Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и т.д.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение и среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок - схема). Примеры линейных, с ветвлениями, циклических алгоритмов в повседневной жизни, в литературе ит.д.

Составление различных алгоритмов для управления исполнителями.

Практические работы:

Создание линейной презентации

Создание презентации с гиперссылками

Создание циклической презентации

Контрольные работы:

Контрольная работа за курс 6 – го класса

Учащиеся научатся:

- понимать смысл понятия алгоритм, приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины исполнитель, формальный исполнитель, среда исполнителя, система команд исполнителя, приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимися формальными исполнителями;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции "следование", "ветвление", "цикл";
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Учащиеся получают возможность научиться:

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
В 6 КЛАССЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД)**

Наименование разделов	всего часов	Из них	
		Практические работы	Контрольные уроки
Раздел 1 Повторение	1	-	-
Раздел 2 Информация и информационные технологии	7	П/р 1 Создание списков П/р 2 Поиск информации в сети Интернет. П/р 3 Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор П/р 4 Создаем анимацию П/р 5 Создание слайд – шоу	Контрольная работа по теме «Обработка информации».
Раздел 3 Информационное моделирование	17	П/р 1 Работа с основными объектами операционной системы П/р 2 Работа с объектами файловой системы П/р 3 Возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов П/р 4 Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов П/р 5 Знакомство с графическими возможностями текстового процессора. П/р 6 Создание компьютерных документов. П/р 7 Конструирование и исследование графических объектов П/р 8 Создаем графические объекты П/р 9 Создание словесных моделей П/р 10 Создание многоуровневых списков П/р 11 Создание табличных моделей П/р 12 Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре П/р 13 Создание информационных моделей – графиков, диаграмм П/р 14 Создание информационных моделей – схем, граф, деревья	Проверочная работа за 2 четверть. Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»
Раздел 4 Алгоритмика	9	П/р 15 Создание линейной презентации П/р 16 Создание презентации с гиперссылками П/р 17 Создание циклической презентации	Контрольная работа за курс 6 -го класса
Итого	34	22	4

Календарно - тематический план на 2020-2021 учебный год для 6А КЛАССА

№	дата	Наименование раздела и тем уроков	кол-во часов	Характеристика деятельности ученика
1 четверть - 9 часов				
Раздел 1. Повторение 1 час				
1		Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение за курс 5 го класса	1	
Раздел 2. Информация и информационные технологии - 7 часов				
2		Обработки информации. Систематизация информации.	1	создавать и форматировать списки;
3		Списки - способ упорядочения информации. <i>Практическая работа 1 "Создание списков"</i>	1	
4		Поиск информации. <i>Практическая работа 2 "Поиск информации в сети Интернет".</i>	1	осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов; ориентироваться на интернет - сайтах;
5		Изменение формы представления информации. <i>Практическая работа 3 "Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор".</i> Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор	1	вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
6		Преобразование информации по заданным правилам, путем рассуждений. Разработка плана действий	1	решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
7		Создание движущихся изображений. Контрольная работа по теме «Обработка информации» <i>Практическая работа 4 "Создаем анимацию"</i>	1	
8		Анализ контрольной работы. <i>Практическая работа 5 "Создание слайд - шоу"</i>	1	
Раздел 3 Информационное моделирование - 1 час				
9		Объекты окружающего мира. Подведение итогов 1 четверти.	1	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки
2 четверть - 7 часов				
Раздел 3 Информационное моделирование - 7 часов (продолжение темы)				
10		Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты операционной системы. <i>Практическая работа 1 "Работа с основными объектами операционной системы"</i>	1	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния;
11		Файлы и папки. Размер файла.	1	

		<i>Практическая работа 2 "Работа с объектами файловой системы»</i>		выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
12		Разнообразие отношений объектов и их множеств. <i>Практическая работа 3 "Возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов"</i>	1	осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку: основанию классификации;
13		Разновидности объекта и их классификация. <i>Практическая работа 4 "Возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов"</i>	1	приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.
14		Системы объектов. <i>Практическая работа 5 "Знакомство с графическими возможностями текстового процессора"</i>	1	изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
15		Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа 5 (продолжение) "Знакомство с графическими возможностями текстового процессора" (зад 7*,8*)</i> Проверочная работа за II четверть	1	изменять свойства панели задач;
16		Способы познания окружающего мира. <i>Практическая работа 6 "Создание компьютерных документов"</i> Подведение итогов 2 четверти.	1	узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.
16		Способы познания окружающего мира. <i>Практическая работа 6 "Создание компьютерных документов"</i> Подведение итогов 2 четверти.	1	различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни

3 четверть - 9 часов

Раздел 3 Информационное моделирование - 9 часов (продолжение темы)

17		Техника безопасности и организация рабочего места. Понятие как форма мышления <i>Практическая работа 7 "Конструирование и исследование графических объектов" (зад. 1-4)</i>	1	различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.
18		Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа 8 "Создаем графические объекты"</i>	1	создавать словесные модели (описания);
19		Знаковые информационные объекты. <i>Практическая работа 9 "Создание словесных моделей"</i>	1	Создавать многоуровневые списки;
20		Математические модели, Многоуровневые списки. <i>Практическая работа 10 "Создание многоуровневых списков"</i>	1	создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
21		Табличные информационные модели. правила оформления таблиц. <i>Практическая работа 11 "Создание</i>	1	создавать диаграммы и

		<i>табличных моделей"</i>		графики; создавать схемы, графы, деревья.
22		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа 12 "Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре"</i>	1	
23		Графики и диаграммы. <i>Практическая работа 13 "Создание информационных моделей - графиков и диаграмм" (зад. 1-4)</i>	1	
24		Многообразие схем и сферы их применения. <i>Практическая работа 14 "Создание информационных моделей - схем, граф, деревья"(зад. 1,2,3)</i>	1	
25		Информационные модели на графах. <i>Практическая работа 14 (продолжение) "Создание информационных моделей - схем, граф, деревья"(зад. 4,6)</i> Контрольная работа по теме «Информационное моделирование» Подведение итогов 3 четверти	1	
4 четверть - 9 часов				
Раздел 4. Алгоритмика				
26		Техника безопасности и организация рабочего места. Что такое алгоритм. Работа в среде "Переправы"	1	приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
27		Исполнители вокруг нас. Работа в среде "Кузнечик"	1	
28		Формы записи алгоритмов. Работа в среде Водолей.	1	
29		Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа 15 "Создание линейной презентации"</i>	1	
30		Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа 16 "Создание презентации с гиперссылками"</i>	1	
31		Алгоритмы с повторениями <i>Практическая работа 17 "Создание циклической презентации"</i>	1	
32		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	
33		Контрольная работа за курс 6 класса	1	
34		Анализ контрольной работы. Подведение итогов за курс 6-го класса	1	

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 классов

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. часть 1– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. часть 2– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие для 5–6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20014.

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20014.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
Операционная система Windows XP

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
Пакет офисных приложений OpenOffice.

Персональные компьютеры для учащихся

ПК учителя с проектором

Принтер

Сеть Интернет