

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2020 года
№ 01.08 – 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
основного общего образования (базовый уровень)
ИНФОРМАТИКА
8Б класс
(второй год обучения)

Составитель:
Соломонова Е.П.,
учитель первой категория

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

г. Ярославль
2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2) и следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897).
2. Учебного плана и Адаптированной основной образовательной программы основного (общего) образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7».
3. Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ в 5-6 классов средней общеобразовательной школы», изданной в учебном - методическом комплекте по информатике 5 - 9 классы авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020/2021 учебный год», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249

Изучение информатики на ступени основного общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира.
- формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ.
- формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества.
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях.
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности.
- приобретение умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение информатики в школах для слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется по адаптированным программам общеобразовательной школы, которая отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основным подходам к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и учитываются возрастные и психологические особенности школьников, и межпредметные связи.

Рабочая программа предназначена для изучения информатики в 8 классах (2 год обучения) общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей по учебнику: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 8 класс. – М.: БИНОМ, 2014

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Информатика»

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- *способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;*
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты.

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных

роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Содержание дисциплины информатика

8 класс (2 год обучения) 34 часа

1. Повторение

Обработка и визуализация текстовой информации, стандарт оформления документов. Технологии мультимедиа. Математические основы информатики- системы счисления. Математические основы информатики- элементы алгебры логики

Практические работы:

Обработка текстовой информации

Технологии мультимедиа

Математические основы информатики

2. Основы алгоритмизации.

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.

Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Табличные величины (массивы).

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла

Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Практические работы:

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Вычислитель

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Черепаха

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Чертежник»

Запись выражений на алгоритмическом языке

Конструкция следования

Конструкция ветвления

Конструкция повторения: с заданным условием продолжения работы (цикл - ПОКА)

Конструкция повторения: с заданным условием окончания работы (цикл - ДО)

Конструкция с заданным числом повторения (цикл - ДЛЯ)

Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации»

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;*
- *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
- *исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);*
- *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.*

3. Начала программирования.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Запись составных условий. Программирование

циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма. Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Практические работы:

Программирование линейных алгоритмов на языке Паскаль: вещественные, целочисленные типы данных

Программирование линейных алгоритмов на языке Паскаль: символьные, строковые, логические типы данных

Программирование разветвляющихся алгоритмов на языке Паскаль: неполный, полный оператор

Программирование разветвляющихся алгоритмов на языке Паскаль: составной оператор, вложенные ветвления

Программирование циклов с заданным условием продолжения работы (цикл - ПОКА) на языке Паскаль

Программирование циклов с заданным условием окончания работы (цикл - ДО) на языке Паскаль

Программирование циклов с заданным числом повторений (цикл - ДЛЯ) на языке Паскаль

Различные варианты программирования циклического алгоритма

Контрольная работа по теме «Начало программирования»

Выпускник научится:

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на языке программирования к блок-схеме и обратно);
- исполнять линейный алгоритм на языке программирования с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное на языке программирования;
- исполнять записанный на языке программирования алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на языке программирования
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на языке программирования ;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы на языке программирования;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на языке программирования;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд на языке программирования;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд на языке программирования;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд на языке программирования;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма на языке программирования;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО ИНФОРМАТИКЕ В 8Б КЛАССЕ (2 год обучения)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД)**

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение	2		1 Входная контрольная работа №1.
2	Основа алгоритмизации	15	11 П/р 1 Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Вычислитель П/р 2 Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот П/р 3 Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Черепаха П/р 4 Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Чертежник П/р 5 Запись выражений на алгоритмическом языке П/р 6 Конструкция следования П/р 7 Конструкция ветвления Неполное условие. П/р 8 Конструкция ветвления П/р 9 Конструкция повторения: с заданным условием продолжения работы (цикл - ПОКА) П/р 10 Конструкция повторения: с заданным условием окончания работы (цикл - ДО) П/р 11 Конструкция с заданным числом повторения (цикл - ДЛЯ)	2 Контрольная работа за 1 четверть. Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Основа алгоритмизации»
3	Начало	16	9	3

	программирования		<p>П/р 12 Программирование линейных алгоритмов на языке Паскаль: вещественные, целочисленные типы данных.</p> <p>П/р 13 Программирование линейных алгоритмов на языке Паскаль: символьные, строковые, логические типы данных.</p> <p>П/р 14 Программирование разветвляющих алгоритмов на языке Паскаль: неполный оператор.</p> <p>П/р 15 Программирование разветвляющих алгоритмов на языке Паскаль: полный оператор.</p> <p>П/р 16 Программирование разветвляющих алгоритмов на языке Паскаль: составной оператор, вложенные ветвления.</p> <p>П/р 17 Программирование циклов с заданным условием продолжения работы (цикл - ПОКА) на языке Паскаль.</p> <p>П/р 18 Программирование циклов с заданным условием окончания работы (цикл - ДО) на языке Паскаль.</p> <p>П/р 19 Программирование циклов с заданным числом повторений (цикл - ДЛЯ) на языке Паскаль.</p> <p>П/р 20 Различные варианты программирования циклического алгоритма.</p>	<p>Контрольная работа за 3 четверть</p> <p>Контрольная работа за 2 полугодие</p>
4	Итоговый урок	1		2
	итого	34	20	5

Календарно-тематический план в 8б классе (2 год обучения) на 2020-2021 год

№	Дата	Наименование раздела и тем уроков Домашнее задание	кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	
1 четверть - 9 часов					
1. Повторение - 2 часа					
1		Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики	1		
2		Повторение: Математические основы информатики Входная контрольная работа выполнить задание в тетради	1		
2. Основа алгоритмизации - 7 часов					
3		Алгоритмы и исполнители §2.1, вопросы и задания 1-13 стр.54-55	1	определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические,	
4		<i>Практическая работа 1 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Вычислитель»</i> §2.1, задние в тетради	1		
5		<i>Практическая работа 2 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот»</i> §2.1, задние в тетради	1		
6		<i>Практическая работа 3 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Черепаха»</i> §2.1, задние в тетради	1		
7		<i>Практическая работа 4 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Чертежник»</i> §2.1, задние в тетради	1		
8		Контрольная работа за I четверть Сделать работу над ошибками	1		
2 четверть - 7 часов					
2. Основа алгоритмизации - 7 часов (продолжение темы)					
9		Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Способы записи алгоритмов Подведение итогов 1 четверти §2.2, вопросы и задания стр. 62	1		
10		Объекты алгоритмов. <i>Практическая работа 5 «Запись выражений на алгоритмическом языке»</i> §2.3, вопросы и задания стр. 70-79	1		
11		<i>Практическая работа 6 «Конструкция следования»</i> §2.4, задние в тетради	1		
12		<i>Практическая работа 7 «Конструкция ветвления Неполное условие»</i> §2.4, задние в тетради	1		
13		<i>Практическая работа 8 «Конструкция ветвления»</i>	1		

14		<i>Практическая работа 9 «Конструкция повторения: с заданным условием продолжения работы (цикл - ПОКА)»</i> §2.4, задние в тетради	1	строковые, логические выражения и вычислять их значения	
15		<i>Практическая работа 10 «Конструкция повторения: с заданным условием окончания работы (цикл - ДО)»</i> §2.4, задние в тетради	1		
16		Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Основа алгоритмизации» Повторно – обобщающий урок по теме «Основы алгоритмизации» Подведение итогов 2 четверти. Сделать работу над ошибками	1		
3 четверть - 10 часов					
2. Основа алгоритмизации - 1 час (продолжение темы)					
17		Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. <i>Практическая работа 11 «Конструкция с заданным числом повторения (цикл - ДЛЯ)»</i> §2.4, задние в тетради	1		
3. Начало программирования (8 часов)					
18		Общие сведения о языке программирования Паскаль §3.1, вопросы и задания стр.112-113	1		
19		Организация ввода и вывода данных §3.2, вопросы и задания стр.119	1		анализировать готовые программы;
20		<i>Практическая работа 12 «Программирование линейных алгоритмов на языке Паскаль: вещественные, целочисленные типы данных»</i> §3.2, вопросы и задания стр.119	1		определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.
21		<i>Практическая работа 13 «Программирование линейных алгоритмов на языке Паскаль: символьные, строковые, логические типы данных»</i> §3.3, задание в тетради	1		программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
22		Самостоятельная работа по теме «Начало программирования Линейные алгоритмы» Сделать работу над ошибками	1		разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства,
23		<i>Практическая работа 14 «Программирование разветвляющих алгоритмов на языке Паскаль: неполный оператор»</i> §3.4, задание в тетради	1		решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
24		<i>Практическая работа 15 «Программирование разветвляющих</i>	1		разрабатывать программы, содержащие оператор

		<i>алгоритмов на языке Паскаль: полный оператор</i> §3.4, задание в тетради		(операторы) цикла
25		Контрольная работа за 3 четверть Сделать работу над ошибками	1	
26		Анализ контрольной работы Подведение итогов 3 четверти	1	
4 четверть - 8 часов				
3. Начало программирования (8 часов) (продолжение темы)				
27		Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. <i>Практическая работа 16</i> <i>«Программирование разветвляющих алгоритмов на языке Паскаль: составной оператор, вложенные ветвления»</i> §3.4, задание в тетради	1	анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.
28		<i>Практическая работа 17</i> <i>«Программирование циклов с заданным условием продолжения работы (цикл - ПОКА) на языке Паскаль»</i> §3.5, задание в тетради	1	программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
29		<i>Практическая работа 18</i> <i>«Программирование циклов с заданным условием окончания работы (цикл - ДО) на языке Паскаль»</i> §3.5, задание в тетради	1	разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
30		<i>Практическая работа 19</i> <i>«Программирование циклов с заданным числом повторений (цикл - ДЛЯ) на языке Паскаль»</i> §3.5, задание в тетради	1	разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
31		<i>Практическая работа 20</i> <i>«Различные варианты программирования циклического алгоритма»</i> §3.1-3.5, задание в тетради	1	
32		Повторно – обобщающий урок по теме «Начало программирования»	1	
33		Контрольная работа за 2 полугодие. Сделать работу над ошибками	1	
4. Итоговый урок				
34		Повторно – обобщающий урок за курс 8 го класса. Подведение итогов года.	1	

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 8 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 8 класс». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Операционная система Windows XP

Пакет офисных приложений OpenOffice.

Персональные компьютеры для учащихся

ПК учителя

Принтер