

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2020 года
№ 01.08 –81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
основного общего образования (базовый уровень)
Русский язык
8Б класс (второй год обучения)

Составитель:
Охапкина М.Ю.,
учитель высшей категория

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

г. Ярославль
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа 8Б класса, адаптированная под особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 28.12. № 345);
3. Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528): постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждена приказом директора № 01.08 – 135 от 03.02.2018 г.);
6. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждено приказом директора № 01.08-195 от 13.11.2018 г.);
7. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2020–2021 учебном году.
8. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку. - // Программы для общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение», 2010 год)

При реализации рабочей программы используется **УМК**:

Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др. – М.: Просвещение, 2018 г. ФГОС.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку (8 класс, 2-ой год обучения) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература».

Специальных программ для детей с нарушением слуха не разработано. По этой причине и по причине предоставления учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» дополнительных (по сравнению с общеобразовательной школой) часов на

предметную область "Русский язык и литература", происходит перераспределение учебного материала по годам обучения.

8 класс (2-ой год обучения) – 136 часов (4 недельных часа) 34 недели.

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в адаптированных программах для начального общего образования. Однако содержание адаптированной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом знаний о русском языке, об устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных умений и социальных компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания.

Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели изучения русского языка в 8 классе:

- воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса языка;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

Задачи изучения русского языка в 8 классе:

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;
- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;
- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту восьмиклассников.

Помимо общеобразовательных задач, на каждом уроке решаются специфические, *коррекционные задачи*:

- коррекция и развитие у обучающихся с нарушениями слуха нарушенных функций;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии;

- интеграция обучающихся с нарушениями слуха в социальную среду;
- развитие у школьников компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательной деятельности;
- пополнение пассивного и активного словаря;
- обогащение речи новыми синтаксическими конструкциями;
- соблюдение орфоэпических норм (ударение, правила орфоэпии);
- коррекция произношения;
- работа над голосом (сила, высота и тембр);
- работа над слитностью речи;
- работа над интонацией;
- работа над логическим ударением;
- работа над развитием слухового восприятия.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ обучения обучающихся с нарушениями слуха обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психофизических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности обучающихся в целом;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, их природных задатков и способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является приоритетным для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на основе предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

<p>Личностные результаты</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>4) способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию,

	<p>сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроке литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами</p>
--	---

	<p>речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>4) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</p>
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты.

Ученик научится:

Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

Осознавать эстетическую ценность русского языка.

Стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

Умению контроля.

Принятию решений в проблемных ситуациях.

Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

-Основам саморегуляции.

-Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

Организовывать деловое сотрудничество.

Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

Вступать в диалог.

В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты.

Ученик научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Данная рабочая программа составлена для 8Б класса (второго года обучения). В данном классе обучаются учащиеся со средним уровнем мотивации и средним уровнем орфографической и пунктуационной грамотности. Также одной из главных проблем на протяжении всего периода обучения в школе для слабослышащих детей остаётся развитие связной речи учащихся. В связи с этим, расширено количество часов на усвоение тем по развитию речи, а также на написание творческих работ. Усилен контроль над знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми учащимися в процессе обучения.

Содержание тем учебного курса **«РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

1. Введение. Язык. Речь. Общение (1 час)

Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. Язык. Речь. Общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

Повторение изученного в 5 – 8(1) классах (10 часов)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Развитие речи. Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма. Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 8 (1) классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12 часов)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Развитие речи. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра. Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение (5 часов)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. Развитие речи. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника. Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».

Двусоставные предложения (26 часов)

Главные члены предложения (12 часов)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Развитие речи. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения (14 часов)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Развитие речи. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету. Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения (17 часов)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение (34 часа)

Однородные члены предложения (14 часов)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Развитие речи. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения (19 часов)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (25 часов)

Обращение (5 часов)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Контрольное тестирование с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции (11 часов)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Развитие речи. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по

групповому портрету. Оценивание речи. Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь (9 часов)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Развитие речи. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление. Контрольная работа по теме «Чужая речь».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	кол-во часов	В том числе	
			к/р	развитие речи
				всего
1	Введение Русский язык в современном мире	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-8(1) классах	10	1	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	12	1	3
4	Простое предложение	5	-	1
5	Двусоставные предложения	26	2	2
	<i>5.1. Главные члены предложения</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>5.2. Второстепенные члены предложения</i>	<i>14</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
6	Односоставные предложения	17	1	4
7	Простое осложненное предложение	34	2	3
	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
	<i>7.1. Однородные члены предложения</i>	<i>14</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>7.2. Обособленные члены предложения</i>	<i>19</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	25	2	3
	<i>8.1. Обращение</i>	<i>5</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
	<i>8.2. Вводные и вставные конструкции</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>8.3. Чужая речь</i>	<i>9</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
9	Повторение и систематизация изученного в 8(2) классе	6	-	2
ИТОГО		136	9	20

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

Перечень тем	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1. Вводный урок	
Русский язык в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
2. Повторение изученного в 5-8(1)-х классах	
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения,	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.

выделения	Выполняют дома дифференцированное задание.
Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
Основные единицы синтаксиса.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
Текст как единица синтаксиса.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
Предложение как единица синтаксиса.	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
Словосочетание как единица синтаксиса.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Виды словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного

	характера.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<p>Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний.</p> <p>Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.</p> <p>Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.</p>
Синтаксический разбор словосочетаний.	<p>Изучают порядок и образец разбора.</p> <p>Выполняют разбор словосочетаний.</p> <p>Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале.</p> <p>Готовят индивидуальные задания.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>Пишут мини-сочинение.</p>
4. Простое предложение	
Грамматическая (предикативная) основа предложения.	<p>Опознают простые предложения.</p> <p>Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Определяют предикативность предложения.</p> <p>Пишут мини-изложение.</p>
Порядок слов в предложении.	<p>Исследуют языковой материал.</p> <p>Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках.</p> <p>Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.</p> <p>Выписывают предложения с обратным порядком слов.</p>
Интонация.	<p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений.</p> <p>Знакомятся с теоретическими сведениями.</p> <p>Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза.</p> <p>Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях.</p> <p>Воссоздают ситуации, требующие разной интонации.</p> <p>Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения.</p> <p>Пишут интонационный диктант.</p> <p>Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.</p> <p>Анализируют таблицу.</p>
Описание памятника культуры.	<p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация).</p> <p>Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника.</p> <p>Делятся своими впечатлениями с помощью презентации.</p> <p>Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p>
5. Двусоставное предложение	
5.1. Главные члены предложения.	
Подлежащее.	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.</p> <p>Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов</p>

	<p>художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.</p> <p>Пишут сочинение по картине.</p>
Сказуемое.	<p>Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении.</p> <p>Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p>
Простое глагольное сказуемое.	<p>Определяют простое глагольное сказуемое.</p> <p>Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий.</p> <p>Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.</p> <p>На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p> <p>Пишут сочинение на заданную тему.</p>
Составное глагольное сказуемое.	<p>Определяют составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.</p> <p>Пишут сочинение на заданную тему.</p>
Составное именное сказуемое.	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы).</p> <p>Распознают различные типы сказуемых.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах.</p> <p>Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>
Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Развивают навык выразительного чтения.</p> <p>Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.</p> <p>Активизируют знания из области стилистики.</p> <p>Готовят устное сообщение на заданную тему.</p> <p>Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя</p>

	<p>постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.</p>
5.2. Второстепенные члены предложения	
Роль второстепенных членов предложения.	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.</p>
Дополнение.	<p>Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p>
Определение.	<p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p>
Приложение. Знаки препинания при нем.	<p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.</p>
Обстоятельство.	<p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p>
Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.</p>
Характеристика человека.	<p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.</p>
Повторение.	<p>Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии,</p>

	<p>попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.</p> <p>Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка.</p> <p>Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.</p> <p>Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.</p>
6. Односоставные предложения	
Главный член односоставного предложения.	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы.</p> <p>Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.</p> <p>Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.</p>
Назывные предложения.	<p>Опознают назывные предложения.</p> <p>Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений.</p> <p>Составляют назывные предложения.</p> <p>Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.</p> <p>Пишут диктант.</p>
Определенно-личные предложения.	<p>Опознают определённо-личные предложения.</p> <p>Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.</p> <p>Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.</p> <p>Пишут диктант.</p>
Неопределенно-личные предложения.	<p>Опознают неопределённо-личные предложения.</p> <p>Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.</p> <p>Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.</p>
Инструкция.	<p>Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций.</p> <p>Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.</p> <p>Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.</p>
Безличные предложения.	<p>Опознают безличные предложения.</p> <p>Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.</p> <p>Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.</p> <p>Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.</p>
Рассуждение.	<p>Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части.</p> <p>Создают своё рассуждение на предложенную тему.</p> <p>Работают над текстом для изложения, определяя</p>

	<p>коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.</p> <p>Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Готовят устное выступление по картине.</p>
Неполные предложения.	<p>Определяют неполные предложения и опознают их типы.</p> <p>Составляют диалоги с использованием неполных предложений.</p>
Синтаксический разбор односоставного предложения.	<p>Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.</p> <p>Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.</p>
Повторение.	<p>Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.</p> <p>Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления.</p> <p>Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов.</p> <p>Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения.</p> <p>Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p>
7. Простое осложненное предложение	
Понятие об осложнённом предложении	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p>
7.1. Однородные члены предложения	
Понятие об однородных членах.	<p>Осознают условия однородности членов предложения.</p> <p>Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»).</p> <p>Читают предложения с нулевой интонацией.</p> <p>Указывают средства связи между однородными членами.</p> <p>Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.</p> <p>Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.</p> <p>Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.</p>
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	<p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами.</p> <p>Письменно формулируют основную мысль текста.</p> <p>Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.</p> <p>Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.</p>

<p>Однородные и неоднородные определения.</p>	<p>Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.</p>
<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p>	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.</p>
<p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>	<p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.</p>
<p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</p>	<p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.</p>
<p>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p>	<p>Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.</p>
<p>Повторение.</p>	<p>Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p>

7.2. Обособленные члены предложения	
Понятие об обособленности.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	познают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
Рассуждение на дискуссионную тему	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными

	<p>определениями и приложениями.</p> <p>Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p>
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	<p>Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами.</p> <p>Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.</p>
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	<p>Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p> <p>Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.</p>
Повторение	<p>Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.</p> <p>Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания.</p> <p>Выразительно читают и записывают тексты.</p> <p>Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.</p>
8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
8.1. Обращение	
Назначение обращения.	<p>Осознают основные функции обращения.</p> <p>Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания.</p> <p>Составляют предложения с обращениями.</p>
Распространённые обращения.	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.</p> <p>Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений.</p> <p>Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.</p>
Выделительные знаки препинания при обращении.	<p>Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.</p>
Употребление обращений.	<p>Составляют письма и моделируют разговор по телефону.</p> <p>Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений.</p> <p>Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью.</p> <p>Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений.</p> <p>Приводят примеры обращений.</p> <p>Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.</p>
8.2. Вводные и вставные конструкции.	
Вводные конструкции	<p>Осознают функции вводных конструкций в речи.</p> <p>Выписывают предложения с обозначением вводных слов.</p>

	Графически выделяют вводные слова.
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
Вставные слова, словосочетания и предложения.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
Междометия в предложении.	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.

8.3. Чужая речь	
Понятие о чужой речи.	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.</p>
Комментирующая часть.	<p>Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p>
Прямая и косвенная речь.	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p>
Косвенная речь.	<p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.</p>
Прямая часть.	<p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опoznания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>
Диалог.	<p>Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.</p>
Рассказ.	<p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.</p>
Цитата.	<p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.</p>

	<p>Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.</p> <p>Усваивают требования к устному выступлению.</p> <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>
Повторение	<p>Отвечают на вопросы по разделу.</p> <p>Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами.</p> <p>Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи.</p> <p>Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.</p>
9. Повторение и систематизация изученного	
Синтаксис и морфология.	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики.</p> <p>Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.</p> <p>Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.</p> <p>Составляют предложения.</p>
Синтаксис и пунктуация.	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи.</p> <p>Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.</p> <p>Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.</p> <p>Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.</p> <p>Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др.</p> <p>Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.</p> <p>Пишут сочинение-описание.</p>
Синтаксис и культура речи.	<p>Обобщают содержание понятия «культура речи».</p> <p>Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.</p> <p>Редактируют построение сложноподчинённых предложений.</p>
Синтаксис и орфография.	<p>Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.</p> <p>Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.</p> <p>Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях.</p> <p>Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.</p> <p>Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.</p>

График контрольных работ на 2020-2021 учебный год 8Б класс

№	Дата	Тема контрольной работы
I четверть		
1.	10.09.2020	Входная контрольная работа.
2.	09.10.2020	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание как основная единица синтаксиса».
II четверть		
3	16.11.2020	Контрольная работа «Сказочные облака» с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».
4	10.12.2020	Контрольная работа «Бородинское поле» с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».
III четверть		
5	21.01.2021	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Односоставные и неполные предложения».
6	18.02.2021	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».
IV четверть		
7.	01.04.2021	Контрольная работа «Соседи» с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».
8	29.04.2021	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
9	17.05.2021	Контрольная работа по теме «Чужая речь».

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 8(2) КЛАССЕ

В период обучения в 8(2) классе проводятся следующие виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления). На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем

данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятными, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).