

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от «31» августа 2020 года  
№ 01.08 – 81

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**основного общего образования (базовый уровень)**  
**Технология (девочки)**  
**8Б класс**  
**(2-ой год обучения)**

Составитель:  
Леонова М.Н.,  
учитель высшей категория

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

г. Ярославль  
2020 год

**Пояснительная записка**  
(8Б класс 5-ой год обучения ООО)

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».
- Положение о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».
- Программы начального и основного общего образования Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. М., Венто-Граф.
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями на 21 апреля 2016 года № 459 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, 2015.

При реализации рабочей программы используется УМК:

1. В.Д. Симоненко. Учебник «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек). М., Издательский центр «Вентана-Граф» 2002г.
2. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Технология. Швейное дело. 9 класс – учебник : М., изд. «Просвещение», 2011г..
3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Учебник для 8 класса «Технология/ Технологии ведения дома». М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.
4. А.Т. Тищенко, Н.В.Сеница «Технология: программа: 5-8 класс – М.: Вентана\_Граф,2015.
5. О.А. Кожина, В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, А.К. Бешенков.- Программа для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 кл. Москва. «Дрофа», 2011г.
6. Н.Н. Мешкова «Технология». Тетрадь для 8 класса. Вариант для девочек 1 и 2 часть. Саратов: Издательство «Лицей», 2001 г.
7. В.Н.Чернякова Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» 5-9 кл. М., «Просвещение» 2003 г.
8. В.Д.Симоненко, А.Н.Богатырёв, О.П.Овчинин, М.В.Хохлова, Н.П.Коноплёва Учебник «Технология» для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек). М., Издательский центр «Вентана-Граф» 2002г.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение курса «Технология» выделяется 2 часа в неделю, что при 34 неделях составляет 68 часов в год.

Цели программы «Технология»:

Формирование у обучающихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и деловых межличностных отношений, приобретение умений в прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация учащихся на основе профессионального самоопределения.

Задачи:

- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков по курсу «Технология», универсальных способов деятельности и ключевых компетенций,
- формирование навыка организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда, правил использования инструментов, приспособлений и оборудования,

- формирование навыка выполнения технологических операций с использованием ручного оборудования,
- формирование навыка подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий,
- формирование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование усидчивости и терпения, необходимых для достижения целей,
- развитие эстетического вкуса, необходимого при проектировании и моделировании объекта труда,
- формирование умения находить информацию в различных источниках (учебниках, справочниках, журналах, в том числе с использованием компьютера),
- формирование первичных навыков конструирования и моделирования объектов труда.
- формирование экологической грамотности учащихся в любой деятельности.
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование умения активного использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- курс сориентирован на воспитание и формирование активной творческой личности. В этой связи учащиеся не только получают знания, овладевают навыками и умениями по разделам программы, но и вовлекаются в исследовательскую деятельность при выполнении творческих проектов.
- одним из основных методов, стимулирующий процесс обучения является вовлечение учащихся в активную сферу деятельности от эскиза до готового изделия.
- практическая составляющая курса позволяет учащимся быть участниками всех видов деятельности, побывав в течение учебного процесса в роли художника-модельера, конструктора, технолога, оператора швейного производства, демонстратора одежды. А это в свою очередь создаёт основу, фундамент для последующей профессиональной подготовки.
- практическая деятельность формирует у учащихся технологическую культуру и самостоятельность в творческой работе, позволяет выявить склонности и интересы, а также способности, обеспечивающие, в свою очередь, успех;
- курс сориентирован на формирование и развитие самосознания и самооценки учащегося, которые в последствие оказывают существенное влияние на все стороны жизни человека;
- курс сориентирован на развитие важных психологических качеств: концентрации, распределении и переключении внимания, точности и скорости выполнения правил и инструкций, ответственности, аккуратности, настойчивости, дисциплинированности, организованности и работоспособности, наглядно-образной и оперативной памяти, пространственных представлений;
- курс сориентирован на формирование экологической и эргономической грамотности учащихся;
- курс сориентирован на формирование мотивационной сферы учащихся и ценностной ориентации, направленных на высшие общечеловеческие цели и потребности, на стремление к совершенствованию своего духовного мира, развитию нравственных качеств, гражданской позиции.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения, формирование активной творческой позиции. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, то есть реализуется деятельностный подход. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой организации урока является сдвоенный урок. Курс ориентирован на практику, поэтому тип урока – комбинированный. На нём соединяются элементы теоретических и практических занятий.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Особенностью данной программы является индивидуальный подход.

### **Планируемые результаты учебной деятельности:**

Личностные результаты:

*В рамках когнитивного компонента будет сформировано:*

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
13. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
14. Оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

Регулятивные УУД:

*К концу года учащиеся научатся:*

- планировать технологический процесс и процесса труда;
- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбирать материал с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные проекты;
- определять модификации материального продукта по технической документации и изменение параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определению характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- анализировать, разрабатывать и/или реализовывать проекты, предполагающие планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разрабатывать план продвижения продукта;
- планировать последовательность операций и разработку инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- формировать ответственное отношение к сохранению своего здоровья;
- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;

#### Познавательные УУД:

##### *Учащиеся научатся:*

- выбору и использованию кодов и средств предоставления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.)
- рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценке технологических свойств материалов и областей их применения;
- классификации видов и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентации в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владению алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владению кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применению общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

##### *В процессе работы учащиеся научатся:*

- умению быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формированию рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способности к коллективному решению творческих задач;
- способности объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способности прийти на помощь товарищу;
- способности бесконфликтного общения в коллективе. в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контролю промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснованию способов их исправления;

- документированию результатов труда и проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные УУД:

*Учащиеся узнают:*

- о наличии экологической культуры при создании объектов труда и выполнении работ;
- о рациональном использовании учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- классификацию видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.

*Учащиеся научатся:*

- определять состав ткани по их свойствам, подбор ткани для определённых целей по её свойствам;
- снимать мерки и определять размер фигуры человека (свой размер);
- конструировать и выкраивать изделия с цельнокроеным рукавом.

- определять лицевую и изнаночную стороны ткани визуально, по кромке и др. параметрам.
- выкраивать проектное изделие;
- выполнять технологическую последовательность его изготовления с проведением примерки и исправлением ошибок;
- соблюдать требуемые величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- достигать необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- согласовывать свои потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- выражать готовность к труду в сфере материального производства;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- рассчитывать себестоимость продукта труда.
- компетентности в использовании ИКТ.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- применять различные технологии технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделировать художественное оформление объекта труда;
- способности выбирать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- эстетическому оформлению своего рабочего места и рабочей одежды;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукт;
- применять пространственное художественное воображение в творческой деятельности;
- композиционному мышлению, чувству цвета, гармонии, контраста, пропорции, стиля и формы;
- решать создание художественного образа средствами фактуры материалов;
- использовать природные элементы в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применять методы художественного проектирования одежды;
- соблюдать правила этикета.

Материально-техническое обеспечение:

- образцы графической информации;
- таблицы,
- наглядный материал;
- сборники условных знаков;
- швейное оборудование;
- оборудование для проведения ВТО;
- образцы изделий,
- наборы инструментов для шитья и рукоделия;
- печатная продукция

#### Календарно-тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов	1 четверть (18 ч.)	2 четверть (14 ч.)	3 четверть (20 ч.)	4 четверть (16 ч.)
Правила безопасности.	2	2	-	-	-
Машиноведение	6	6	-	-	-

Материаловедение «Волокна и ткани».	8	8	-	-	-
Отделка швейных изделий.	10	2	8	-	-
Творческий проект на основе изученной темы	4	-	4	-	-
Швейное дело. Обработка отдельных узлов и деталей плечевых швейных изделий.	20	-	2	18	.-
Швейное дело. Изготовление блузки без воротника и рукавов.	18	-	-	2	16
	68	18	14	20	16